***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Илирская средняя общеобразовательная школа №1»***

*МКОУ «Илирская СОШ №1»*

*Самоанализ за 2014 – 15 учебный год*

***Иркутская область***

***Братский район,***

***с.Илир, ул. Кирова, 16***

**2014-2015 г.**

***МКОУ «Илирская СОШ№1»***

***ПРИКАЗ №\_45\_***

***О проведении самообследования***

***Образовательного учреждения***

***от \_\_15.06\_\_\_\_\_\_\_2015 г.***

***ПРИКАЗЫВАЮ:***

1. ***Провести процедуру самообследования школы в сроки с 10.06.2015г. по 30 .07.2015 г.***
2. ***Утвердить состав комиссии по самообследованию: (Приложение 1)***
3. ***Утвердить план по самообследованию школы (Приложение 2)***
4. ***Подвести итоги самообследования на педсовете школы 30.08. 2015 г.***
5. ***Контроль за исполнением оставляю за собой.***

***Директор школы: М. Ф. Дрягина***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

***состав комиссии по самообследованию****:*

***Председатель комиссии- Дрягина М.Ф. - директор***

***Члены комиссии: Панова И.В. – зам. директора по УВР***

***Дулова И.В. - зам.директора по УВР***

***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Объём работы*** |
| ***1*** | ***Знакомство с приказами о проведении самообследования , порядком проведения экспертизы качества подготовки обучающихся.*** |
| ***2*** | ***Программа самообследования:***  ***1 Изучение стастистических данных***  ***2. Анализ документации.***  ***3. Анализ итоговых контрольно-срезовых работ.***  ***4. Анализ результатов ГИА.***  ***5. Анализ научно – методической работы.***  ***6. Анализ работы по ФГОС НОО и ООО.***  ***4. Анализ воспитательной работы.***  ***6.Материально-техническая база школы.*** |
| ***3*** | ***1.Систематизация и обобщение информации.***  ***2. Составление итоговых документов , заключение по результатам самообследования школы.*** |
| ***4*** | ***1 Итоговый педсовет***  ***«Итоги самообследования школы».*** |

**Отчет МКОУ «Илирская СОШ» по результатам самообследования**

1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Илирская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: Иркутская область, Братский район, с.Илир, ул. Кирова, 16

1.3. Фактический адрес: Иркутская область, Братский район, с.Илир, ул. Кирова, 16

Телефоны 408-432

Факс- 408432; E-mail: ilirshool1@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты л\с 03343033800 в Муниципальном казначействе по Братскому району ГТКЦГУ Банка России по Иркутской области: ИНН-3823029297, КПП-382301001, ОГРН-1023802318264, БИК-042520001

1.5. Учредители: Администрация муниципального образования «Братский район» 665708, Иркутская обл. г.Вихоревка, ул Дзержинского 105,

1.6.Организационно-правовая форма юридическое лицо

1.7. Регистрационное свидетельство № 003057334 серия 38 выдано Межрайонной инспекци-ей Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области ; ОГРН 1023802318264;

1.8. Лицензия №7870 серия РО38k01От 11.06.2015г.

Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Лицензия действительна «бессрочно» и устанавливает, что Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илирская средняя общеобразовательная школа №1» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам : начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.9.1. Полное наименование - нет

1.9.2. Юридический адрес:\_нет

2. Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Дрягина Мария Фадеевна, 408-432

2.2. Заместители директора:

по учебной работе \_Панова Ирина Владимировна, 408-432

По воспитательной работе Дулова Инна Валерьевна, 408-432

Завхоз Долматова Ольга Николаевна, 408-432

3. Формы государственно – общественного управления

3.1. Органом самоуправления (по Уставу) является; Педагогический совет, школьный родительский комитет, ученическое самоуправление

Учредитель - Муниципальное Образование «Братский район».

3.2. Роль в образовательном учреждении данного органа самоуправления:

- Утверждать Программу развития учреждения;

-утверждать Правила поведения для учащихся;

-утверждать структуру Учреждения;

-предлагать директору Учреждения план мероприятий по совершенствованию работы Учреждения;

-заслушивать и принимать участие в обсуждении отчётов администрации Учреждения о проделанной работе, отчётов о деятельности родительского комитета;

-присутствовать на итоговой аттестации выпускников Учреждения;

**2. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет правоведения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | Численность контингента  Обучающихся в 2014 – 2015 уч.г. |
| 1. | Начальное общее образование | Начальное общее образование | 4 | 50 |
| 2. | Основное общее образование | Основное общее образование | 5 | 73 |
| 3 | Среднее (полное) общее образование | Среднее (полное) общее образование | 2 | 16 |

1. **Содержание подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Значения |
| 1. | Структура и содержание основной образовательной программы | Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС |
| 2. | Выполнение ОУ учебного плана в 2014 – 2015 уч. г., в том числе практической части | 100% |
| 4. | Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов | Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональным требованиям при разработке предметов вариативной части УП\* |
| 5. | Расписание уроков | Расписание уроков соответствует установленным требованиям |

1. **Тема школы**:

**Школа ставит перед собой следующие цели:**

**1. Повысить качество образования школьников путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, самоопределению и самореализации в социуме.**

Пути решения:

* Создание оптимальных условий для дальнейшей реализации ФГОС НОО;
* создание условий для введения ФГОС ООО;
* повышение качества образования на основе системно - деятельностного подхода и преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования ;
* устойчивое повышение качества знаний учащихся основной и средней школы, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника школы;
* использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий;
* создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, активной научно-исследовательской деятельности;
* создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития и самоопределения каждого ученика;
* совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

**2. Продолжить работу над созданием условий для развития личности учащегося, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве обладающей инициативностью, самостоятельностью.**  **Подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.**

Пути решения:

1. обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития личности всех обучающихся;
2. повысить эффективность учебного процесса посредствам применения инновационных педагогических технологий обучения, ориентированных на личность учеников, развитие у них познавательного интереса, навыков проектной и исследовательской деятельности;
3. способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
4. создать условия, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика на основе потребностей и возможностей;
5. развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
6. создать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;
7. развивать у учащихся инициативы, стремления к самообразованию и саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе;
8. создать для учащихся условий возможности профессионального выбора путем выявления социального запроса учащихся и родителей, организация профориентационной работы в школе.

**3. Продолжить работу над созданием условий для воспитания обучающихся в соответствии с концепцией модели выпускника школы, способствовать формированию образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей, через расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями.**

Пути решения:

1. формирование у детей гражданско – патриотического сознания;
2. совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.
3. вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс; изучение воспитательного потенциала семьи;
4. совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
5. социализация учащихся – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
6. использование инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
7. развитие форм организации ученического самоуправления в целях формирования правовой грамотности и гражданского воспитания школьников.
8. продолжение работы по создания положительного отношения к необходимости непрерывного обучения как условию жизненного успеха на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов.
9. вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
10. использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

**Задачи школы:**

**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

1. обеспечение обязательного получения учащимися школы основного и среднего общего полного образования;
2. обеспечение выполнения требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
3. обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
4. обеспечение учащимся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
5. обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
6. обеспечение выполнения требований санитарных норм, личной гигиены школьников, безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.

**П. В области создания условий для повышения качества образования:**

* создать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу образовательную среду;
* повысить качество образования за счёт использования новых педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
* повысить мотивацию всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий в обучении и оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентностно-ориентированного образования;
* усилить влияние школы на социализацию личности школьников, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
* способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся;
* повысить мотивацию обучения школьников через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;
* организовать коррекционную деятельность по учету затруднений у учащихся по предметам в соответствии с динамикой развития учащихся;
* обеспечить согласно стандарта образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
* продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

**III. В области воспитания:**

1. формировать гражданско – патриотическое сознание, нравственный иммунитет школьников;
2. совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
3. вовлекать родителей в учебно – воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
4. совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни;
5. развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
6. развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации учащихся – формировать убеждения, мировоззрение, готовить их к жизни в условиях современной действительности;
7. использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современных технологий воспитательной работы;
8. вовлекать учащихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях.

**IV. В области кадрового обеспечения:**

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме
* повышать компетентность пе­дагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
* обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ИИРО, ИПКРО, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
* способствовать расширению рамок социального партнёрства; ;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
* координировать деятельность школьных предметных МО;
* развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями;

**V. В области управленческой деятельности:**

* продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
* участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
* использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;
* проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
* добиваться выполнения рекомендаций, даваемых в ходе контроля;
* обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

**VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

* продолжить оснащение учебных кабинетов ПК, мультимедийными продуктами;
* обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ;
* обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
* проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

1. **Учебный план МОУ «Илирская СОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе** :

* Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказа Министерства образования Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».
* Приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373».
* Приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373».
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год".
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
* Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 №19-337 «О введении третьего часа физической культуры».
* Письма Минобрнауки от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
* Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебный годы, утверждённого распоряжением министерства образования Иркутской области №920 от 12.08.2011г. «О региональном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области».
* Письма министерства образования Иркутской области № 55-37-5064/14 от 04.06.2014г. «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области».
* Письмо Министерства образования Иркутской области № 55-37-4842/3 от 07. 06. 2013 г. «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС».
* Прикааз Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015».
* Приказа № 11 от 22.01.2014 г. Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок.
* Приказа №176 от 06.09.2013 г.Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок.
* Приказа №167 от 29.08.2013 г. Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок.
* Приказа №206 от 07.10.2013 г. Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок.
* Письма Министерства образования Иркутской области от 28.01.2014 г. № 55 – 37 – 635/14 «О включении в учебный план общеобразовательных учреждений предмета «Писатели Восточной Сибири».
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. (Под.ред. Е. С. Савинова/М. «Просвещение», 2010 г.).
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. (Под.ред. Е. С. Савинова/М. «Просвещение», 2011 г.).
* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Илирская СОШ №1». (Утверждена приказом №33 от 30.05.2011 г.).
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Илирская СОШ №1». (Утверждена приказом №36- а от 29.08.2013 г.).

**Режим реализации учебного плана.**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Илирская СОШ №1» учебный план разработан для I класса на 5-дневную учебную неделю, для 2-4 классов - на 6-дневную учебную неделю. В соответствии с Основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования МКОУ «Илирская СОШ №1», учебный план разработан для 5- 9 кл и 10-11 классов на 6-дневную учебную неделю. При этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. №1178-02, 2.4.2.2821-10, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 ) по предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке: Iкласс - 21 час, II-IVклассы - 26 часов, V класс - 32 час, VI класс -33часа, VII класс - 35часов, VIII класс - 36 часов, IX класс - 36часов, X класс – 37 часов, XIкласс – 37 часов.

Сохраняется исполнение инварианта учебного плана 7-11 классов по перечню образовательных областей, учебных предметов и количеству часов.

Сохраняется исполнение обязательной части учебного плана 1- 6 классов по перечню образовательных областей, учебных предметов и количеству часов.

Обеспечивается полностью выполнение регионального компонента 7-11 классов.

Компонент образовательного учреждения сформирован на основании изученного спроса учащихся, родителей, условий образовательного учреждения.

**Структура учебного плана по реализации начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть УП** | **Реализуют ФГОС** | |
| **1 класс** | **2-4 класс** |
| Обязательная часть | Обязательная часть |
|  | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| **Предметные области** | Филология | |
| Математика и информатика | |
| Обществознание и естествознание | |
| Основы религиозных культур и светской этики | |
| Искусство | |
| Технология | |
| Физическая культура | |

**Структура учебного плана по реализации основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть УП** | **Реализуют ФГОС** | |
| **5, 6 класс** | |
| Обязательная часть | Обязательная часть |
|  | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| **Предметные области** | Филология | |
| Математика и информатика | |
| Общественно-научные предметы | |
| Естественно-научные предметы | |
| Искусство | |
| Технология | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7-9 классы** | |
| **Часть УП** | **Инвариантная часть** |
| **Региональный компонент** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| **Предметные области** | Филология |
| Математика |
| Информатика и ИКТ |
| Обществознание |
| Естествознание |
| Искусство |
| Технология |
| Физическая культура |

**Структура учебного плана по реализации среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 - 11 классы** | |
| **Часть УП** | **Инвариантная часть** |
| **Региональный компонент** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| **Предметные области** | Филология |
| Математика |
| Информатика и ИКТ |
| Обществознание |
| Естествознание |
| Физическая культура |

**При выполнении инвариантной части учебного плана 7-11 классов и обязательной части учебного плана 1- 6 классов обеспечивается их**

**выполнение:**

* В 1-4 классах первой ступени обучения учебный план сформирован на основе основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
* В 5 и 6 классах учебный план сформирован на основании письма Министерства образования Иркутской области № 55-37-4842/3 от 07. 06. 2013 г. «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС», основной образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения.
* В 7-11 классах учебный план сформирован на основании Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области 3 920 – мр от 12.08. 2011 г. и (ФКГОС).

1 час образовательной области «Искусство» в 9 классе отдан на изучение предмета «Технология и черчение».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373», в обязательной части учебного плана для 4 класса название учебного предмета «Основы духовно – нравственных культур народов России» заменено названием «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с региональным учебным планом во время занятий по технологии, иностранному языку, информатике и ИКТ, физике и химии (во время проведения практический занятий), осуществляется деление 9 класса на две группы, так как его наполняемость – 20 человек.

**При реализации регионального компонента в 7-11 классах обеспечивается**

**его полное выполнение.**

При этом изучаются:

7 класс

* Русский язык – 1 ч
* Основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч
* Информатика и ИКТ – 1 ч

8 класс

* География Иркутской области – 0,5 ч
* Технология , черчение – 1 ч

9 класс

* Основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч
* География Иркутской области – 0,5 ч
* Технология , черчение – 1 ч

10 – 11 кл.

Курсы по изучению историко – культурного наследия области, города, района, поселка ( В наследство нам дано) - 1 ч.

В связи с тем, что в ОУ реализуется профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории "В" и «С», учебный план 10 и 11 классов среднего общего образования составлен согласно приложению № 5 к распоряжению Министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011г №920-мр. На профессиональную подготовку в 10 и 11 классах отводится по 6 недельных часов.

**Вариативная часть РБУП обеспечивает реализацию школьного компонента** для 7-11 классов и компонента, формируемого участниками образовательного процесса для 1-6 классов, глубокое полноценное освоение каждым учеником знаний по образовательным областям инвариантной части, развитие склонностей, способностей обучающихся, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги родителей и учащихся.

На основании письма Министерства образования Иркутской области от 28.01.2014 г. № 55 – 37 – 635/14 в учебный план ОУ для 5 и 6 классов, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включен предмет «Писатели Восточной Сибири».

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 55-37-4842/3 от 07. 06. 2013 г. «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС», 17,5 годовых часов предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» перенесены из обязательной части учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса и будут использованы по запросу родителей и учащихся на специально разработанный учебный курс «Моя экологическая грамотность», реализующий программы воспитания и социализации ООП ООО.

**В компонент ОУ учебного плана школы в образовательную область «Филология»**

**введены факультативные часы:**

1. **Начальное общее образование.**

* С целью развития интереса к русскому языку как к учебному предмету, пробуждения потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, во 2 и 4 классе введеныфакультативные занятия «Занимательная грамматика» - 2 ч и в 3 классе – «Занимательный русский язык» - 1 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Занимательная грамматика | Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативного курса  Автор: Чернова О. П., учитель начальных классов МКОУ «Кардойская ООШ» | ЭС отдела образования АМО «Братский район». Приказ №1 от 29.08.2013 г. |
| Занимательный русский язык | Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативного курса  Автор: Чечикова Е.С., учитель начальных классов МКОУ «Илирская СОШ №1» | ЭС отдела образования АМО «Братский район». Приказ № 182 от 05.09.2014 г. |

1. **Основное общее образование.**

* С целью развития культуры речевого поведения, овладения нормами национального речевого этикета -одним из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку, с целью овладения обучающими понятием «культуры речевого общения», освоения правил русского речевого этикета, с целью обогащения речи разнообразными этикетными формулами, осознания этикетной роли интонации и невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений, развития потребности в речевом самосовершенствовании, в компонент образовательного учреждения введен курс «Речевой этикет»(7 и 8 кл)- 2 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Речевой этикет | С. И. Львов. Русский язык. 1-11 класс. Программы факультативных и элективных курсов. | Российская академия образования, 2008 г. |

* С целью практической подготовки учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, в 9 классе введен курс «Подготовка к ГИА по русскому языку» - 1 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Подготовка к ГИА по русскому языку | Авторская адаптационная программа.  Автор: Болбат Ольга Сергеевна, учитель русского языку и литературы второй квалификационной категории МКОУ «Кобинская ООШ» | ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Приказ №168 от 29.08.2013 г. |

1. **Среднее общее образование.**

* С целью повышения грамотности учащихся и развития культуры письменной речи, формирования способности учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма, умения правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме, с целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, в 10 классе введен факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»- 2ч и в 11 классе введен факультатив «Искусство устной и письменной речи» - 2 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | С. И. Львов. Русский язык. 1-11 класс. Программы факультативных и элективных курсов | Российская академия образования, 2008 г. |
| Искусство устной и письменной речи |

**Итого в образовательную область «Филология» введено 10 часов.**

**В образовательную область**

**«Математика» ( «Математика и информатика» по ФГОС)**

**введены факультативные часы:**

1. **Начальное общее образование.**

Для развития логического мышления и пространственных представлений детей, формирования элементов конструкторского мышления, введен факультатив «Юным умникам и умницам» (2-4кл)-3ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Юным умникам и умницам | О.А. Холодова «Юным умникам и умницам». Программа курса «РПС» (Развитие познавательных способностей). | Департамент образования г. Москвы |

1. **Основное общее образование.**

* С целью развития математического мышления, углубленного изучения материала, в 6 классе введен факультатив «Занимательная математика» - 1 ч.
* Для развития логического мышления, подготовки к сдаче ГИА, в 8-9 классах введен курс « Решение задач повышенной трудности»-2ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Решение задач повышенной трудности | Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативного курса.  Автор: учитель математики МКОУ «Илирская СОШ №1» Баженова Л.А. | ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08.2013 |
| Занимательная математика | Авторская педагогическая разработка.  Автор: учитель математики и информатики МКОУ «Илирская СОШ №1» Кожухарева Л.Н. | ЭС отдела образования АМО «Братский район». Приказ № 182 от 05.09.2014 г. |

1. **Среднее общее образование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Избранные вопросы математики | Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативного курса.  Автор: учитель математики МКОУ «Илирская СОШ №1» Баженова Л.А. | ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08.2013 |
| Практикум по решению математических задач |

С целью овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, интеллектуального развития учащихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, формирования представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, формирования представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса, для подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня, усвоения разделов, вызывающих затруднения у обучающихся, изучения нестандартных способов решения, успешной сдачи ЕГЭ, введен в 11 классе спецкурс «Избранные вопросы математики» -2 ч и факультатив в 10 классе «Практикум по решению математических задач» – 1ч.

**Всего в образовательную область «Математика»**

**( «Математика и информатика» по ФГОС)**

**введено 9ч.**

С целью развития у школьников экологического мышления, становления экологической культуры личности, формирования здорового образа жизни, подготовки школьников к практической деятельности в области экологии, охраны природы, формирования ценностного отношения к своему здоровью, воспитания в детях потребности быть здоровым, **в образовательную область « Естествознание» («Естественно – научные предметы» по ФГОС) введены факультативы практико-ориентированной направленности:**

* + **Основное общее образование.**

С целью воспитания и социализации личности, ее гармоничного развития, формирования личной и коллективной экологической культуры, введены специальные факультативные курсы:

5 кл. - «Моя экологическая грамотность» ( 1 ч )

7 кл. – «Экология общения» (1 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Моя экологическая грамотность | Е. Дзятковская «Программы внеурочной деятельности» | Министерство образования РФ  2012 г |
| Экология общения |

С целью развития потребности в здоровом образе жизни, бережного отношения к своему здоровью, в 7, 8, 9м классах введен факультатив «Искусство быть здоровым»( 3 ч. ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Искусство быть здоровым | Авторская педагогическая разработка.  Автор: учитель биологии МКОУ «Илирская СОШ №1» Киселева Н.В. | ЭС отдела образования АМО «Братский район». Приказ № 182 от 05.09.2014 г. |

* **Среднее общее образование.**

С целью развития потребности в здоровом образе жизни, бережного отношения к своему здоровью, в 10 классе введен факультатив «Искусство быть здоровым» ( 1 ч. ).

**Всего в образовательную область «Естествознание»**

**введено 6 часов.**

**В образовательную область «Обществознание» введены факультативные часы**:

* + - **Основное общее образование.**
* С целью повышения у учащихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию, в 9 классе введен факультатив «Твоя профессиональная карьера» – 0,5 ч.
* С целью оказания помощи обучающимся в понимании возможного многообразия причин и способов поведения, гибкого видения ситуаций в общении, в 8 классе введен факультатив «Я в мире других людей» - 0,5 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Твоя профессиональная карьера | Белоусова Екатерина Петровна, педагог – психолог МКОУ «Покоснинская СОШ» | ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08.2013 |
| Я в мире других людей | Гниденко Людмила Леонидовна, учитель технологии МКОУ «Кобинская ООШ" |

* **Среднее общее образование.**

С целью овладения знаниями законов и правил жизнедеятельности, умениями ориентироваться в окружающей обстановке, быть успешными, введен факультатив «Правоведение» в 10-11 классах – 2 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Правоведение | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 9-11 классы. М., Просвещение, 2008. | Министерство образования РФ |

**Всего в образовательную область «Обществознание»**

**введено 3 часа.**

Для непрерывного обучения и усвоения в полном объеме программы по информатике начальной и основной школе в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса

**в образовательную область**

**«Математика и информатика»**

во 2 - 6 классах введено по 1 часу предмета «Информатик и ИКТ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Информатика и ИКТ | Информатика. Программа для начальной школы; 2-4 классы /Н.В. Матвеева, М.С.Цветкова.  Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов/ Л.Л. Босова | Министерство образования РФ  2012 г |

**Всего в образовательную область**

**(«Математика и информатика»**

**введено 5 часов.**

В 5 и 6 классе**в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**  введено по 1 часу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». (Всего 2 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Программа / автор | Рекомендована |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программ «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова. | Министерство образования  РФ, 2008 г |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ «Илирская СОШ №1» для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области**

Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1» к процессу обучения в интегрированном классе по программе VII вида на 2014 – 2015 уч.г. разработан на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Решения областной ПМПК, протокол № 1 от 28.10.2013 г., г. Иркутск.
3. Регионального примерного (базисного) учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение № 7.1. к приказу министерства образования Иркутской области от 12 . 08.2011 г. № 920 -мпр).
4. Письма министерства образования Иркутской области № 55-37-5064/14 от 04.06.2014г. «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области».
5. Примерного положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (письмо Министерства образования Иркутской области от 03.12.2010г. №55-37-12230/10).
6. Положения «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 8 вида в общеобразовательных классах начального общего и основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская СОШ №1». (Принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2012 г.Утверждено директором МКОУ «Илирская СОШ №1» Дрягиной М.Ф. , приказ №53 от 03.09.2012 г.).

Для получения детьми доступного качественного образования, соответствующего их возможностям и сохранения единого образовательного пространства, в МКОУ «Илирская СОШ» в 3 классе 1 ребенок обучается по учебному плану специальных(коррекционных) классов VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью интегрированного обучения в 3 классе является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Обучение по программе VII вида организовано параллельно с обучающимися образовательного учреждения, что отражено в таблицах.

**Реализация программы VII вида в интегрированном классе**

**3 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Кол – во часов | Реализация |
| Русский язык | 4 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, читальный зал библиотеки |
| Литературное чтение | 4 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Иностранный язык | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, читальный зал библиотеки |
| Математика | 6 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, занятие с педагогом по индивидуальному расписанию |
| Информатика | - | Индивидуальное занятие по математике |
| ИЗО | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Музыка и пение | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Трудовое обучение | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, занятие в объединенной группе обучающихся по VII и VIII виду |
| Физическая культура | 3 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Ритмика | 1 | Внеурочные занятия |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 1 | Индивидуальные занятия с психологом |

Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья ознакомлены с условиями обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

**Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1» для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю по классам | |
|  |  |  | 3 кл. | **1-4 кл.** |
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 4 | **4** |
| Литературное чтение | 4 | **4** |
| Литература |  |  |
| Иностранный язык | 1 | **1** |
| Математика | Математика | 6 | **6** |
| Информатика и ИКТ |  |  |
| Обществознание | История |  |  |
| Обществознание |  |  |
| География |  |  |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | **2** |
| Природоведение |  |  |
| Физика |  |  |
| Химия |  |  |
| Биология |  |  |
| Искусство | ИЗО | 1 | **1** |
| Музыка и пение | 1 | **1** |
| Технология | Черчение |  |  |
| Технология | 2 | **2** |
| Физическая культура | ОБЖ |  |  |
| Физическая культура | 3 | **3** |
| Количество часов инвариантной части | | 24 | **24** |
| Компонент образовательного учреждения | Коррекционно-развивающие занятия | |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | |  |  |
| Ритмика | | 1 | **1** |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | 1 | **1** |
| Количество часов компонента образовательного учреждения | |  |  |
| Максимальная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели | | | 26 | **26** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ «Илирская СОШ №1» для специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области**

**Начальное общее образование**

Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1» по обучению в интегрированных классах по программам VIII вида начального общего образования на 2014 – 2015 уч.г. разработан на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Решений ПМПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Класс | Документальное подтверждение |
| Пнев Демид | 2 | Протокол №1 от 15.05.2014 г. муниципальной ПМПК |
|  |  |  |
| Кулакова Алина | 4 | Протокол № 11 от 21.05.2013 г. муниципальной ПМПК |

1. Регионального примерного (базисного) учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учрежден Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение № 8 к приказу министерства образования Иркутской области от 12 . 08.2011 г. № 920 -мпр).
2. Письма министерства образования Иркутской области № 55-37-5064/14 от 04.06.2014г. «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области».
3. Примерного положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (письмо Министерства образования Иркутской области от 03.12.2010г. №55-37-12230/10).
4. Положения «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 8 вида в общеобразовательных классах начального общего и основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская СОШ №1». (Принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2012 г.Утверждено директором МКОУ «Илирская СОШ №1» Дрягиной М.Ф. , приказ №53 от 03.09.2012 г.).

Для получения детьми доступного качественного образования, соответствующего их возможностям и сохранения единого образовательного пространства, в МКОУ «Илирская СОШ №1» во 2 классе 1 уч-ся и в 4 классе – 1 уч-ся обучаются по учебному плану специальных(коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Обучение по программам VIII вида организовано параллельно с обучающимися образовательного учреждения, что отражено в таблицах.

**Реализация программ VIII вида в интегрированных классах**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Кол – во часов | Реализация |
| Русский язык | 5 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Чтение | 5 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Английский язык | - | Читальный зал библиотеки |
| Математика | 5 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Информатика | - | Читальный зал библиотеки |
| ИЗО | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Музыка и пение | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Трудовое обучение | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, занятие в объединенной группе обучающихся по VII и VIII виду |
| Физическая культура | 3 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | Уроки окружающего мира |
| Ритмика | 1 | Внеурочные занятия |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | Индивидуальные занятия с психологом |
| Логопедические занятия | 2 | Индивидуальные занятия с логопедом |
| ЛФК | 1 | Индивидуальное занятие с учителем физической культуры |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Кол – во часов | Реализация |
| Русский язык | 5 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Английский язык | - | Читальный зал библиотеки |
|  |  |  |
| Чтение | 5 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Математика | 5 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Информатика | - | Читальный зал библиотеки |
| Музыка и пение | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Изобразительное искусство | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Физкультура | 3 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Трудовое обучение | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, занятие в объединенной группе обучающихся по VII и VIII виду |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | Уроки окружающего мира |
| Ритмика | 1 | Внеурочные занятия |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | Индивидуальные занятия с психологом |
| Логопедические занятия | 2 | Индивидуальные занятия с логопедом |
| ЛФК | 1 | Индивидуальное занятие с учителем физической культуры |

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлены с условиями обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

**Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1» для специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | | Учебные предметы | **Количество часов в неделю для каждого класса** | | |
| 2 класс | 4 класс | **1 – 4 кл.** |
| Инвариантная часть | Филология | | Русский язык | 5 | 5 | **10** |
|
| Чтение | 5 | 4 | **9** |
| Математика | | Математика | 5 | 6 | **11** |
| Геометрия |  |  |  |
| Обществознание | | История отечества |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |
| Природа | | Природоведение |  |  |  |
| Биология |  |  |  |
| География |  |  |  |
| Искусство | | Музыка и пение | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | | Физкультура | 3 | 3 | **6** |
| ОБЖ |  |  |  |
| Трудовая  подготовка | | Трудовое обучение | 2 | 2 | **4** |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |
| Коррекционная подготовка | | СБО |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 | **4** |
| Ритмика | 1 | 1 | **2** |
| Количество часов инвариантной части | | | 25 | 25 | **50** |  |
| Компонент образовательного учреждения | | Юным умникам и умницам | | 1 | 1 | **2** |  |
| Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения | | | | 26 | 26 | **52** |  |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | | | | 26 | 26 | **52** |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | | 2 | 2 | **4** |  |
| Логопедические занятия | | | | 2 | 2 | **4** |  |
| ЛФК | | | | 1 | 1 | **2** |  |

**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Илирская СОШ №1» для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области**

Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1» к процессу обучения в интегрированных классах по программам VIII вида основного общего образования на 2014 – 2015 уч.г. разработан на основе:

* Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Решений ПМПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Класс | Документальное подтверждение |
| Шалыга Александр | 8 | Решение ПМПК от 17.05.2012, протокол № 4 |
| Васильева Валерия | 8 | Решение ПМПК от 20.04.2009, протокол № 4 |
| Воронович Арина | 9 | Решение ПМПК от 17.05.2012, протокол № 5 |
| Кривцов Владислав | 9 | Решение ПМПК от 17.05.2012, протокол № 6 |

* Регионального примерного (базисного) учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учрежден Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение № 8 к приказу министерства образования Иркутской области от 12 . 08.2011 г. № 920 -мпр).
* Письма министерства образования Иркутской области № 55-37-5064/14 от 04.06.2014г. «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области».
* Примерного положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (письмо Министерства образования Иркутской области от 03.12.2010г. №55-37-12230/10).
* Положения «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 8 вида в общеобразовательных классах начального общего и основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская СОШ №1». (Принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2012 г.Утверждено директором МКОУ «Илирская СОШ №1» Дрягиной М.Ф. , приказ №53 от 03.09.2012 г.).

Для получения детьми доступного качественного образования, соответствующего их возможностям и сохранения единого образовательного пространства, в МКОУ «Илирская СОШ» в 7 классе – 2 уч-ся и в 8 классе – 2 уч-ся обучаются по учебному плану специальных(коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышения роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Обучение по программам VIII вида организовано параллельно с обучающимися образовательного учреждения, что отражено в таблицах.

**Реализация программ VIII вида в интегрированных классах**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Ко – во часов | Реализация |
| Русский язык | 4 |  |
| Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Чтение | 3 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Математика | 4 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Геометрия | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, внеурочное занятие с 6 классом |
| История отечества | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Обществознание | - | Читальный зал библиотеки |
| Биология | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| География | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Физика | - | Занятие с педагогом дополнительного образования |
| Музыка и пение | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Изобразительное искусство | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Физкультура | 3 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| ОБЖ | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Профессионально-трудовое обучение | 7 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, занятие в объединенной группе обучающихся по VII и VIII виду |
| СБО | 2 | Классный час |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол – во часов | Реализация |
| Русский язык | 4 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Чтение | 3 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, индивидуальное занятие с педагогом |
| Английский язык | - | Занятие с педагогом дополнительного образования |
| Математика | 4 | Индивидуальное занятие с педагогом |
| Геометрия | 1 | Индивидуальное занятие с педагогом |
| История Отечества | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Обществознание | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Биология | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Физика | - | Занятие с педагогом дополнительного образования |
| Химия | - | Занятие с педагогом дополнительного образования |
| География | 2 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Физкультура | 3 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| ОБЖ | 1 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану |
| Профессионально-трудовое обучение | 9 | Занятия в интегрированном классе по учебному плану, занятие в объединенной группе обучающихся по VII и VIII виду |
| СБО | 2 | Классный час |

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлены с условиями обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

**Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1» для специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | | Учебные предметы | **Количество часов в неделю для каждого класса** | | |
| 7 класс | 8 класс | **5 – 9 кл.** |
| Инвариантная часть | Филология | | Русский язык | 4 | 4 | **8** |
|
| Чтение | 3 | 3 | **6** |
| Математика | | Математика | 4 | 4 | **8** |
| Геометрия | 1 | 1 | **2** |
| Обществознание | | История отечества | 2 | 2 | **4** |
| Обществознание |  | 1 | **1** |
| Природа | | Природоведение |  |  |  |
| Биология | 2 | 2 | **4** |
| География | 2 | 2 | **4** |
| Искусство | | Музыка и пение | 1 |  | **1** |
| Изобразительное искусство | 1 |  | **1** |
| Физическая культура | | Физкультура | 3 | 3 | **6** |
| ОБЖ | 1 | 1 | **2** |
| Трудовая  Подготовка | | Трудовое обучение |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение | 7 | 9 | **16** |
| Коррекционная подготовка | | СБО | 2 | 2 | **4** |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |  |  |
| Ритмика |  |  |  |
| Количество часов инвариантной части | | | 33 | 34 | **67** |
| Компонент образовательного учреждения | | Юным умникам и умницам | |  |  |  |
| Речевой этикет | | 1 | 1 | **2** |
| Экология общения | | 1 |  | **1** |
| Искусство быть здоровым | |  | 1 | **1** |
| Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения | | | | 35 | 36 | **71** |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | | | | 35 | 36 | **71** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | |  |  |  |
| Логопедические занятия | | | |  |  |  |
| ЛФК | | | |  |  |  |

**Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1» для специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | | |
| 2кл. | 4 кл. | **1-4 кл.** | 7 кл. | 8 кл. | 5-9 кл. | **1-9 кл.** |
| Инвариантная часть | Филология | | Русский язык | 5 | 5 | **10** | 4 | 4 | **8** |  |
| **18** |
| Чтение | 5 | 4 | **9** | 3 | 3 | **6** | **15** |
| Математика | | Математика | 5 | 6 | **11** | 4 | 4 | **8** | **19** |
| Геометрия |  |  |  | 1 | 1 | **2** | **2** |
| Обществознание | | История отечества |  |  |  | 2 | 2 | **4** | **4** |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | **1** | **1** |
| Природа | | Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 2 | 2 | **4** | **4** |
| География |  |  |  | 2 | 2 | **4** | **4** |
| Искусство | | Музыка и пение | 1 | 1 | **2** | 1 |  | **1** | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** | 1 |  | **1** | **3** |
| Физическая культура | | Физкультура | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | **6** | **12** |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | **2** | **2** |
| Трудовая  Подготовка | | Трудовое обучение | 2 | 2 | **4** |  |  |  | **4** |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  | 7 | 9 | **16** | **16** |
| Коррекционная подготовка | | СБО |  |  |  | 2 | 2 | **4** | **4** |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 | **4** |  |  |  | **4** |
| Ритмика | 1 | 1 | **2** |  |  |  | **2** |
| Количество часов инвариантной части | | | 25 | 25 | **50** | 33 | 34 | **67** | **117** |
| Компонент образовательного учреждения | | Юным умникам и умницам | | 1 | 1 | **2** |  |  |  | **2** |
| Речевой этикет | |  |  |  | 1 |  | **1** | **1** |
| Экология общения | |  |  |  | 1 |  | **1** | **1** |
| Язык в речевом общении | |  |  |  |  | 1 | **1** | **1** |
| Искусство быть здоровым | |  |  |  |  | 1 | **1** | **1** |
| Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения | | | | 26 | 26 | **52** | 35 | 36 | **71** | **123** |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | | | | 26 | 26 | **52** | 35 | 36 | **71** | **123** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | | 2 | 2 | **4** |  |  |  | **4** |
| Логопедические занятия | | | | 2 | 2 | **4** |  |  |  | **4** |
| ЛФК | | | | 1 | 1 | **2** |  |  |  | **2** |

**5.ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**МКОУ «ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Предмет | | | | Название программы, автор, издание, год издания | | Количество часов в год /количество часов в неделю | | Учебник, название, автор, издательство, год издания | | Учебно-методическое обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для учащихся | | | | | | | | | | | | | | Для учителя | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение учебного плана школы 1 ступени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2011 г. | | 175/5 ч | | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Москва  Просвещение. 2012 г | | Горецкий В. Г., Федосова Н. А. «Прописи» в 4-х частях. Москва «Просвещение», 2013 | | | | | | | | | | | | | | Канакина В. П.  «Поурочные  разработки по  русскому языку».  Москва «Вако», 2012 | | | | | | | | | |
| 2 | Русский язык | | | | | 175/5 ч | | «Русский язык» Канакина В.П. в 2 ч. Москва. Просвещение. 2013. | | Зеленина Л. М.  Хохлова Т. Е.  «Рабочая тетрадь по русскому языку» в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Канакина В. П.  «Поурочные  разработки  по русскому языку».  Москва «Вако»  , 2012.  Зеленина Л. М.  Хохлова Т. Е.  «Поурочные  разработки по  «Русскому языку»,  Кремнева с. Ю.  «Словарные диктанты  к учебнику  Зелениной Л. М.».  Москва «Экзамен»,  2009. | | | | | | | | | |
| 3 | Русский язык | | | | | 175/5 ч | | «Русский язык» Канакина В.П. в 2 ч. Москва. Просвещение. 2012 | | Зеленина Л. М.  Хохлова Т. Е.  «Рабочая тетрадь по русскому языку» в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2013 | | | | | | | | | | | | | | Канакина В. П.  «Поурочные разработки  по русскому языку».  Москва «Вако», 2012 г. | | | | | | | | | |
| 4 | Русский язык | | | | |  | | 175/5 ч | | Русский язык в 2-х частях. Канакина В.П. М., «Просвещение» 2014 г. | |
| Литературное чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Литературное чтение | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2011 г. | | | 140/4 ч | | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. «Азбука» в 2-х частях. Москва. Просвещение. 2012 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Игнатьева Т. В.  «Поурочные  разработки по  обучению грамоте».  Москва «Экзамен»,  2012 г. | | |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В. «Литературное чтение» в 2-х частях. Москва. Просвещение. 2012. | | | | | | | | Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь по «Литературному чтению» в 2-х частях. Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Кутявина С. В.  «Поурочные разработки  по литературному  чтению».  Москва «Вако», 2012 | | |
| 2 | Литературное чтение | | | | | 140/4 ч | | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В. «Литературное чтение» в 2-х частях. Москва. Просвещение. 2013. | | | | | | | | Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь по «Литературному чтению» в 2-х частях. Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Кутявина С. В.  «Поурочные разработки  по «Литературному  чтению».  Москва «Вако», 2013. | | |
| 3 | Литературное чтение | | | | | 140/4 ч | | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В. «Литературное чтение» в 2-х частях. Москва. Просвещение. 2013. | | | | | | | | Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь по «Литературному чтению» в 2-х частях. Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Кутявина С. В.  «Поурочные разработки  по «Литературному  чтению».  Москва «Вако», 2013. | | |
| 4 | Литературное чтение | | | | |  | | | 140/4 ч | | Литературное чтение в 2-х частях. Климанова Л.Ф. М., «Просвещение» 2014 г. | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Иностранный язык | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2011 г. | | | 70/2 ч | | М.З. Биболетова. Английский язык. 2 кл.  Издательство Титул .2008 | | | | | | | | М. З. Биболетова. Рабочие тетради по английскому языку. Москва. Просвещение. 2013. | | | | | | | | | | | | | | Поур.раз. по англ.яз.  3-4 кл.  Е.В.Дзюина  Е.А.Барашкова  грамматика англ.яз  2-4 кл.  Е.Г.Воронова тесты 3  кл.  М.З.Биболетова Р.Т.  Издательство Титул  2013 г. | | |
| 3 | Иностранный язык | | | | | 70/2 ч | | М.З. Биболетова. Английский язык. 3 кл.  Издательство Титул .2008 | | | | | | | |
| 4 | Иностранный язык | | | | | 70/2 ч | | М.З. Биболетова. Английский язык.  Издательство Титул . 4 кл.2008 | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Математика | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2011 г. | | | 140/4 ч | | Моро М. И., Волкова С. И., Математика» в 2-х частях. Москва  «Просвещение» 2012 г. | | | | | | | | Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь по «Математике» в 2-х частях. Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Бахтина С. В.  «Поурочные  разработки  по математике»  к учебнику  Моро М. И. и др.  Москва  «Экзамен», 2012. | | |
| 2 | Математика | | | | | 140/4 ч | | Моро М. И., Волкова С. И., Математика» в 2-х частях. Москва  «Просвещение» 2013 г. | | | | | | | | Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь по «Математике» в 2-х частях. Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Мокрушина О. А.  «Поурочные  разработки  по математике».  Москва «Вако», 2010. | | |
| 3 | Математика | | | | | 140/4 ч | | Моро М. И., Волкова С. И., Математика» в 2-х частях. Москва  «Просвещение» 2012 г. | | | | | | | | Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь по «Математике» в 2-х частях. Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Бахтина С. В.  «Поурочные разработки  по математике»  к учебнику  Моро М. И. и др.  Москва «Экзамен»,  2011. | | |
| 4 | Математика | | | | |  | | | 140/4 ч | | Математика. Моро М.И. М., «Просвещение» 2014 г. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Окружающий мир | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2011 г. | | | 70/2 ч | | Плешаков А. А. «Окружающий мир». Москва  «Просвещение» 2012 г. | | | | | | | | Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по «Окружающему миру». Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Тихомирова Е. М.  Поурочные разработки  по предмету  «Окружающий мир».  Москва «Экзамен»,  2012.  Плешаков А. А.  «Великан на поляне».  Москва  «Просвещение»,  2011.  Атлас – определитель  «От земли до неба» .  Москва «Просвещение»,  2012.  «Зеленые страницы».  Москва «Просвещение»,  2011. | | |
| 2 | Окружающий мир | | | | | 70/2 ч | | Плешаков А. А. «Окружающий мир». Москва  «Просвещение» 2013 г. | | | | | | | | Рабочая тетрадь по «Окружающему миру». Москва  «Просвещение», 2013. | | | | | | | | | | | | | | Тихомирова Е. М.  Поурочные разработки  по предмету  «Окружающий мир».  Москва «Экзамен»,  2012. | | |
| 3 | Окружающий мир | | | | | 70/2 ч | | Плешаков А. А. «Окружающий мир». Москва  «Просвещение» 2012 г. | | | | | | | | Рабочая тетрадь по «Окружающему миру». Москва  «Просвещение», 2014 г. | | | | | | | | | | | | | | Тихомирова Е. М.  Поурочные разработки  по предмету  «Окружающий мир».  Москва «Экзамен»,  2014 г. | | |
| 4 | Окружающий мир | | | | |  | | | 70/2 ч | | Окружающий мир в 2-х частях. Плешаков А.А. Москва,  «Просвещение»  2014 г. | | | | | | | |
| Музыка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Музыка | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2007 г.  Программы образовательных учреждений  Программа Музыка для 1-4 кл. Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение» 2012 г. | | | 35 /1 ч | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка» учебник для 1 класса. Москва  «Просвещение»  2012 г | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Давыдова М. А.  «Поурочные  разработки по музыке».  Москва «Вако», 2012. | |
| 2 | Музыка | | | | | 35 /1 ч | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка» учебник для 3 класса. Москва  «Просвещение»  2012 г | | | | | | | |
| 3 | Музыка | | | | | 35 /1 ч | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка» учебник для 3 класса. Москва  «Просвещение»  2012 г | | | | | | | |
| 4 | Музыка | | | | | 35 /1 ч | |
| Изобразительное искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изобразительное искусство | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2007 г.  Программы образовательных учреждений Программы образовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». Под рук. Неменского Б. М.  Москва  «Просвещение»  2011 г | | | 35 /1 ч | | Неменская Л. А. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь».  Москва «Просвещение» 2011. | | | | | | | | Неменская Л. А. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству. Москва  «Просвещение»  2013 г. | | | | | | | | | | | | | | | Бушкова Л.Ю.  «Поурочные  разработки  по изобразительному  искусству».  Москва «Вако»,  2011. | |
| 2 | Изобразительное искусство | | | | | 35 /1 ч | | Неменская Л. А. Учебник по изобразительному искусству. Москва  «Просвещение»  2012 г. | | | | | | | |
| 3 | Изобразительное искусство | | | | | 35 /1 ч | | Неменская Л. А. Учебник по изобразительному искусству. Москва  «Просвещение»  2013 г. | | | | | | | |
| 4 | Изобразительное искусство | | | | | 35/ 1 ч | | Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Москва «Просвещение», 2014 г. | | | | | | | |
| Технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Технология | | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2007 г.  Программы образовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». Под рук. Неменского Б. М. Москва  «Просвещение»  2011 г. | | | 35 /1 ч | | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова «Технология». Москва «Просвещение», 2012. | | | | | | | | | | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг «Технология». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2013. | | | | | | | | | | | | | | Т. Н. Максимова  «Поурочные  Разработки  по технологии».  Москва «Вако»  2012 г. |
| 2 | Технология | | | | | 35 /1 ч | | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг «Технология». Москва «Просвещение» 2012. | | | | | | | | | | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг «Технология». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2013. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Технология | | | | | 35 /1 ч | | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг «Технология». Москва «Просвещение» 2013. | | | | | | | | | | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг «Технология». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2013. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Технология | | | | | 70 /2 ч | | Технология. Богданова Н.В. Москва,  «Просвещение»  2014 г. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Физическая культура | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2007 г.  Программы образовательных учреждений  В.И.Лях. Программа по физической культуре. 1-4кл. Просвещение 2011г. | | 105/ 3 ч | | В.И.Лях. Учебник по физической культуре. 1-4кл. Москва.  Просвещение. 2012 г | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Поур. раз-ки ф/  культура  1-4кл. Ковалько В.И |
| 2 | | | | | Физическая культура | | 105/ 3 ч | |
| 3 | | | | | Физическая культура | | 105/ 3 ч | |
| 4 | | | | | Физическая культура | | 105/ 3 ч | |
| Основы светской этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | Основы светской этики | | Данилюк А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Москва.  Просвещение. 2012 г | | 35/ 1 ч | | Данилюк А. Я. «Основы светской этики». Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Москва.  Просвещение. 2012 г | | | | | | | | | | «Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей». Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д. Москва.  Просвещение. 2012 г. | | | | | | | | | | | | | | «Основы  религиозных  культур и светской  этики.  Книга для учителя».  Справочные  материалы  для  общеобразовательных  учреждений.  Под редакцией  Тишкова В. А.,  Шапошниковой Т. Д.  Москва.  Просвещение. 2012 г |
| Школьный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | Концепция и программы для начальных классов «Школа России». В 2-х частях. Под рук. Плешакова А.А. Москва  «Просвещение» 2007 г. Информатика. Программа для начальной школы; 2-4 классы /Н.В. матвеева, М.С.Цветкова.-М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012 | | | | | 35 /1 ч | | Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса/ Н.В. Матвеева и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | | | | | | Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса/ Н.В. Матвеева и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г. | | | | | | | | | | | | | | | Методическое  пособие к учебнику  Н.В.Матвеевой.-М.;  БИНОМ.  Лаборатория  знаний. 2014 г. | | | |
| 3 | | | | 35 /1 ч | | Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса/ Н.В. Матвеева и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | | | | | | Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса/ Н.В. Матвеева и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | 35 /1 ч | |
| Юным умникам и умницам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - 4 | | | Программа курса «РПС» (Развитие познавательных способностей) Москва: Издательство Рост, 2013. | | | | | | 35 /1 ч | |  | | | | | | Холодова О.  Рабочая тетрадь по курсу  «Юным умникам  и умницам».  Москва .  Просвещение .  2012 г. | | | | | | | | | | | | | | | Холодова О.  Методические  по курсу  «Юным умникам  и умницам».  Москва .  Просвещение .  2012 г | | | |
|  | | | | | |
| Занимательная грамматика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - 4 | | | Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативного курса  Автор: Чернова О. П. учитель начальных классов МКОУ «Кардойская ООШ», ЭС отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08.2013 | | | | | | 35 /1 ч | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Валгина, Н.  С. Русская пунктуация:  принципы и назначения. –  М., 2010.  2. Валгина, Н.  С.Трудности  современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.  Розенталь, Д. Э.  Справочник  по русскому языку:  Справочник по  пунктуации:  Управление в  русском языке. –  М.: Эксмо-Пресс, 2007г. | | | |
| Занимательный русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 -4 | | | Авторская адаптационная программа факультативной деятельности «Занимательный русский язык».  Автор: учитель начальных классов МКОУ «Илирская СОШ №1» Чечикова Е.Ю. | | | | | | 35 /1 ч | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Волина В. В. Веселая грамматика.  М.: Знание, 2000 г.  Волина В. В.  Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.  Волина В. В.  Русский язык. Учимся играя.  Екатеринбург ТОО.  Издательство “АРГО”, 2006 г. | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение учебного плана школы 2 ступени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 5 | | | | | Русский язык | | М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская.  Программы общеобразователных  учреждений. Русский язык 5-9 классы.  Москва. «Просвещение» 2008 г. | | 175 /5 ч | | Баранов М. Т.Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А  «Русский язык. 5 класс».в 2-х частях Москва. «Просвещение» 2013 г. | | | | | | С. В. Савченкова «Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебнику Т. А. Ладыженской и др.» Москва, «Астрель», 2012 г. | | | | | | | | | | | | | | | Г. А. Богданова  «Уроки  русского  языка в 5 классе».  Москва,  «Просвещение»,   1. г.   М.Г. Бройде  Занимательные  упражнения  по русскому языку:  5-9 классы. – М.: ВАКО,  2012 г.  А.В. Канафьева,  В.В. Леденева.  Русский язык:  Имя существительное. –  М.: Дрофа, 2003 г.  Костяева Т. А.  Проверочные и  контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А.  Костяева. - М.:  Просвещение, 2005.  Тростенцова Л. А.  Дидактические  материалы по русскому  языку: 5 класс: Книга д  ля учителя / Л. А.  Тростенцова,  М. М. Стракевич. - М.:  Просвещение, 2004. | | | |  |  |  |  |
| 6 | | | | | Русский язык | | М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская.  Программы общеобразователных  учреждений. Русский язык 5-9 классы.  Москва. «Просвещение» 2008 г. | | 105 /3 ч | | Баранов М. Т.Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А  Русский язык 6 класс. Москва. «Просвещение» 2013 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Л.И. Новикова  Контрольные и  проверочные работы  по русскому языку.  М.Экзамен 2005  В.А. Лебедев.  Поурочные разработки.  Русский язык 6 кл.  М. Дрофа, 2000 г.иедзов=---ие учебного плана | | | |  |  |  |  |
| 7 | | | | | Русский язык | | М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская.  Программы общеобразователных  учреждений. Русский язык 5-9 классы.  Москва. «Просвещение» 2008 г. | | 105 /3 ч | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.  Русский язык. 7 класс. Москва «Просвещение» 2012г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | М.В. Федорова.  Уроки русского языка  в 7 классе.  М, Просвещение, 2010 г.  Н.Г. Горашова.  Поурочные разработки  по русскому языку.  М., 2011г. | | | |  |  |  |  |
| 8 | | | | | Русский язык | | М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская.  Программы общеобразователных  учреждений. Русский язык 5-9 классы.  Москва. «Просвещение» 2008 г. | | 105 /3 ч | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.  Русский язык. 8 класс. Москва «Просвещение» 2012г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Г.Н.Владимирская  Уроки рус.яз. 8кл. М.,  2011г.  Г.А.Богданова  Уроки рус.яз. 8кл. М.,  2011г. | | | |  |  |  |  |
| 9 | | | | | Русский язык | | М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская.  Программы общеобразователных  учреждений. Русский язык 5-9 классы.  Москва. «Просвещение» 2008 г. | | 68 /2 ч | | Тростенцова Л.А , Ладыженская Т.А,  Русский язык. 9 класс. Москва. «Просвещение» 2012г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | А.М. Петрова.  Русский язык 9 класс.  Поурочное  планирование.  Ростов- на-Дону. 2007 г.  Т.Н. Мамона.  Поурочные разработки  по русскому языку.  9 класс. М. 2007 г. | | | |  |  |  |  |
| Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной.  Москва «Просвещение» 2008 | | 105 /3 ч | | В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В. И. Коровин .Учебник «Литература .5 класс». Москва, «Просвещение» 2012 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | О. Б. Беломестных  «Поурочные разработки  по литературе.  5 класс».  К учебнику  В. Я. Коровиной.  Москва «Вако», 2007 г.  В. Я. Коровина,  В. П. Журавлев,  В. И. Коровин  «Читаем, думаем,  спорим…» Москва,  «Просвещение»,  2010 г. | | | |
| 6 | | | | | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной.  Москва «Просвещение» 2008 | | 70 /2 ч | | В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв .Учебник Литература класс. Москва «Просвещение» 2012 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Н.В. Егорова.  Поурочные  разработки по  литературе. 6 класс.  М., 2010 г. | | | |
| 7 | | | | | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной.  Москва «Просвещение» 2008 | | 70 /2 ч | | В.Я. Коровина. Литература. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | И.В. Золотарёва.  Поурочные  разработки  по литературе.  7 класс. М.,2011 г. | | | |
| 8 | | | | | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной.  Москва «Просвещение» 2008 | | 70 /2 ч | | В.Я. Коровина. Литература. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | И.В.Золотарёва.  Поурочные  разработки по  литературе 8кл.  М., «Вако» 2012 г. | | | |
| 9 | | | | | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной.  Москва «Просвещение» 2008 | | 102 /3 ч | | В.Я. Коровина. Литература. 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | И.В.Золотарёва.  Поурочные  разработки по  литературе 9 кл.  М., «Вако» 2012 г. | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Иностранный язык | | Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ М.З Биболетова- «Титул» , 2010г | | 105 /3 ч | | М.З.Биболетова. Учебник для 5 класса.  Издательство Титул 2012 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Поур.раз по англ.яз.  5-6 кл.Е.В.Дзюина  Е.А.Барашкова  грамматика англ.яз.  5-6 кл.  Л.М.Гудкова.  Тестовые  задания 9 кл.  В.В.Гурин.  Учебное  пособие по англ.яз  5-9 кл.  М., «Просвещение»,  2011 г. | | | |
| 6 | | | | | Иностранный язык | | 105 /3 ч | | М.З.Биболетова. Учебник для 6 класса.  Издательство Титул 2012 | | | | | |
| 7 | | | | | Иностранный язык | | 105 /3 ч | | М.З.Биболетова. Учебник для 7 класса.  Издательство Титул 2012 | | | | | |
| 8 | | | | | Иностранный язык | | 105 /3 ч | | М.З.Биболетова. Учебник для 8 класса.  Издательство Титул 2012 | | | | | |
| 9 | | | | | Иностранный язык | | 102/3 ч | | М.З.Биболетова. Учебник для 9 класса.  Издательство Титул 2012 | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Математика | | Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. Жохов В.И. «Мнемозина», 2009 г. | | 175 /5 | | Математика, 5 класс: учеб. Для общеоброват.учреждений/ Н.Я. Виленкин и д. – М.: Мнемозина, 2010 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Дидактические  материалы по  математике к  учебнику  Н.Я. Виленкина. –  М.:  Мнемозина, 2013  Проверь свои знания.  Все виды и способы  устный вычислений.  5-6 классы /  Хлебникова  Л.И..-спБ:  Издательство  Дом «Литера», 2012.  Тесты. Математика.  5-11кл/сост.  Максимовская  и др.-М.: ООО»  Агенство  «КРПА «Олимп»:  ООО»Издательство  АСТ», 2012.  Уроки математики  с применением  информационных  технологий 5-10  классы.  Методическое  пособие  с электронным  приложением.  /Л. И. Горохова.  М.: Издательство  «Глобус»,  2010. | | | |
| 6 | | | | | Математика | | 175 /5 | | Математика 6класс  Виленкин Н.Я.  «Мнемозина», Москва, 2010г | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Преподавание  математики  в 6 классе  Жохов В.И.  «Вербум-М»  2011 г. | | | |
| Алгебра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | Алгебра | | Программы общеобразовательных учреждений. АЛГЕБРА 7-9 классы  Бурмистрова Т.А.  «Просвещение», 2010 г. | | 175 /5 | | Алгебра 7 класс  Макарычев Ю.Н.  М., «Просвещение» 2011 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Преподавание  математики  в 7 классе  Жохов В.И.  «Вербум-М»  2010 г. | | | |
| 8 | | | | | Алгебра | | 175 /5 | | Алгебра 8 класс  Макарычев Ю.Н.  «Просвещение» 2011 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Преподавание  математики в  8 классе  Жохов В.И.  «Вербум-М»  2010 г. | | | |
| 9 | | | | | Алгебра | | 170/5 | | Алгебра 9 класс  Макарычев Ю.Н.  «Просвещение» 2011 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Преподавание  математики  в 9 классе  Жохов В.И.  «Вербум-М»  2010 г. | | | | | |
| Геометрия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | Геометрия | | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы  Бурмистрова Т.А.  «Просвещение», 2010 г.  Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 класс/ А.В. Погорелов .-М.: «Просвещение», 2009 | | 70/ 2 ч | | Геометрия 7-9 класс  Погорелов А.В. Москва  «Просвещение»  2010 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Геометрия в 7-9  классах  Березина Л.Ю.  «Экзамен»  2011 г. | | | | | |
| 8 | | | | | Геометрия | | 70/ 2 ч | |
| 9 | | | | | Геометрия | | 68/ 2 ч | |
| 10 | | | | | Геометрия | | 70/ 2 ч | | Геометрия. Учебник для 10-11 класса/ А.В. Погорелов .-М.: «Просвещение», 2009 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Геометрия: готовимся  к ЕГЭ: для  выпускников  и абитуриентов/  Б.М. Писаревский.-  М.:Эскимо,  2010 г. | | | | | |
| 11 | | | | | Геометрия | | 70/ 2 ч | |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Информатика и ИКТ | | Программа базового курса «Информатика и ИКТ»7-9 классы/ Н.Д. Угринович М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009 | | 35 /1 ч | | Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Контрольно-  Измерительные  материалы.  Информатика:  8 класс/состав. Н.А.  Сухих,  М.В. Соловьева.-М.:  ВАКО, 2012  Информатика 8 класс.  Формирование  компьютерных  компетенций.  Практические работы  Ю.И. Калашников.  -Волгоград: УЧИТЕЛЬ,  2009 г.  Алгоритмика в теории  и практике/ Л..А.  Анеликова.-М.:  СОЛОН-ПРЕСС,2007  Информатика 9-11кл.  проектная деятельность  учащихся.  /Э.С. Ларина.-  Волгоград:  Учитель,2009 | | | | | |
| 9 | | | | | Информатика и ИКТ | | 68 /2 ч | | Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | История | | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение» 2013 г. | | 70 /2 ч | | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» – Просвещение-2011 г. | | | | | | Рабочая тетрадь  по истории Древнего  мира, выпуск  в 2-х частях, автор Г.И. Годер, Москва, 2012г., «Просвещение». | | | | | | | | | | | | | Поурочные  разработки  по истории древнего  мира к  вышеназванному  учебнику,  автор О.В Арасланова,  К.А. Соловьёв,  Москва,  Издательство  «ВАКО»,  2011 г.  Поурочные планы  к вышеназванному  учебнику 1 часть,  автор О.А. Северина,  Волгоград, 2010 г.,  издательство  «Учитель-АСТ».  Тесты по истории  древнего мира  из поурочных планов,  автор О.А. Северина,  Волгоград, 2011 г.,  издательство  «Учитель-АСТ».  Учебные карты  по истории древнего  мира,  иллюстративные  картины. | | | | | |
| 6 | | | | | История | | 70 /2 ч | | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» – Просвещение-2008  История России с древнейших времён до конца 16 века, Данилов А.А. Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2012 г. | | | | | | Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2011. | | | | | | | | | | | | | Конспект уроков для  учителя истории  средних веков: 6-7.  Методическое пособие  в 2 частях\_ М. Изд.  Владос –пресс, 2010 г..  Поурочные разработки  по истории России  с древнейших времён  до конца 16 века.  М «ВАКО», 2011 г.  Т.А. Гашуллина.  История средних веков.  Технологические карты  уроков.  М «ВАКО», 2011 г.  Б.Н. Серов. Поурочные  разработки по Истории  России. М «ВАКО»,  2011 г. | | | | | |
| 7 | | | | | История | | 70 /2 ч | | Новая история, 1500-1800: 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. БарановМ. Просвещение, 2002.  История России: конец 16-18 век. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. просвещение, 2012 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Поурочные планы.  Новая история  1500-1800гг.  Н.С. Кочетов –  Волгоград: Учитель,  2009г.  История России.  Поурочные планы.  Н.Ю. Колиснеченко.  -Волгоград: Учитель,  2009.  Тесты по истории  России  . Е.В. Симонова  Издательство  «Экзамен». Москва  2011. | | | | | |
| 8 | | | | | История | | 70 /2 ч | | Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: просвещение, 2011г.  *Данилов А. А.,* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | История России.  Поурочные планы.  Н.Ю. Колиснеченко.  -Волгоград: Учитель,  2011 г. | | | | | |
| 9 | | | | | История | | 68 /2ч | | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. ХХ век. М., Просвещение, 2008. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Коваль Т.В.  Конспекты  уроков для учителей  истории. 9 кл. История  России.ХХ век. М.,  Владо- Пресс., 2002.  Кириллов В.В.,  Чернова М.Н.  История России.  1800-2002гг.  Поурочные  методические  разработки.  Ростов-на- Дону.,  Феникс, 2010 г. | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Обществознание | | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы, Москва «Просвещение», 2011г | | 35/1 ч | | Обществознание» Л.Н. Боголюбов, М., «Просвещение», 2011г. | | | | | | А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание» 6класс М., «Просвещение», 2014 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | - Боголюбов Л.Н.  Методические  Рекомендации  по курсу «Введение в  обществознание»  М.. «Просвещение»,  2010 г.  И.Ю. Буйволова.  Обществознание 6 кл.  Технологические карты  уроков. Волгоград,   1. г. | |
| 6 | | | | | Обществознание | | 35/1 ч | | Обществознание. Виноградова Н.Ф. М., «Просвещение», 2014г. | | | | | |
| 7 | | | | | Обществознание | | 35/1 ч | | Обществознание: человек, право, экономика – Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая - Просвещение – 2010. | | | | | | Рабочая тетрадь: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. рабочая тетрадь по курсу «обществознание» 7 класс М., «Просвещение», 2010 | | | | | | | | | | | | | | | | | - Боголюбов Л.Н.  Методические  Рекомендации  по курсу «Введение в  обществознание»  М.. «Просвещение»,  2010 г. | |
| 8 | | | | | Обществознание | | 35/1 ч | | Обществознание» Л.Н. Боголюбов, М., «Просвещение», 2013г. | | | | | | Рабочая тетрадь: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 8 класс М., «Просвещение», 2013 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | Боголюбов Л.Н.  Методические  Рекомендации  по курсу «Введение в  обществознание»  М.. «Просвещение»,  2010 г. | |
| 9 | | | | | Обществознание | | 35/1 ч | | Введение в обществознание: 8-9 классы.( Под редакцией Боголюбова Л.Н.) М.М Просвещение,2013 г. | | | | | | Методические  рекомендации  по курсу « Введение  в  обществознание»:  8-9 классы. М.,  Просвещение, 2013 г. | |
| География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | География | | Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. Составитель Овсянникова Е. В. М., Дрофа, 2009 г. | | 35/1 ч | | Дронов В.Г.. География. Начальный курс. М., Дрофа,2011 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | «Страны. Города.  Достопримечательности»  справочник. М., 2013 г.  «Планета земля».  Энциклопедия. М.,  2008 г.  Пятунин В.Б.  Проверка и оценка  результатов обучения  географии:  методическое пособие.  М., Астрель, 2008 г.  Активные формы  обучения географии.  Под ред. Н.Н. Зинченко.  В., Учитель, 2012 г.  Петунин В.Б. Тестовые  задания по географии.  М., Просвещение, 2012 г. | | | | |
| 7 | | | | | География | | 70 /2 ч | | Коринская В. А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 класс. М., Дрофа, 2011г | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Элькин Г.Н  . География  материков и  океанов.  7 класс.  Методическое  Пособие  Санкт- Петербург.  Паритет., 2010 г. | | | | |
| 8 | | | | | География | | 70 /2 ч | | Раковская Э. М. География: природа России. М., Просвещение, 1999г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Элькин Г. Н.  География  России.  Природа.  8 класс.  Методическое  пособие.  Санкт-  Петербург,  Паритет, 2010 г. | | | | |
| 9 | | | | | География | | 70 /2 ч | | Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2011. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Биология | | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. Н.И. Сонин. М., «Просвещение», 2012 г. | | 35/1 ч | | Н.И. Сонин, В. И. Сонина. Биология (Живой организм). М., «Просвещение», 2013 г. | | | | | | Рабочие тетради к учебнику «Биология». М., Просвещение, 2013 г. | | | | | | | | | | | | | | Поурочное планирование  Н.И Сонин. Издательство  «Дрофа»,  Москва, 2013 г.  Дидактический материал к  учебнику «Биология.  6 класс». М., Просвещение,  2013 г. | | | | |
| 7 | | | | | Биология | | 70 /2 ч | | Н.И Сонин Биология живой организации Москва 2010г | | | | | |
| 8 | | | | | Биология | | 70 /2 ч | | Н.И Сонин Биология. Москва 2010г | | | | | |
| 9 | | | | | Биология | | 70 /2 ч | | Н.И Сонин Биология . Москва 2010г | | | | | |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | Физика | | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.  Коровин В.А.  «Дрофа»,  2008 г | | 70 /2 ч | | Физика 7 класс,  Перышкин А.В.  «Дрофа» 2008 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | А. В. Перышкин.  Методические  рекомендации.  Москва.  Просвещение.  2012 г. | | | | |
| 8 | | | | | Физика | | 70 /2 ч | | Физика 8 класс,  Перышкин А.В.  «Дрофа» 2008 г. | | | | | |
| 9 | | | | | Физика | | 68 /2ч | | Физика 9 класс,  Перышкин А.В.  «Дрофа» 2008 г. | | | | | |
| Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Химия | | «Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 и 10-11 классы». Москва, «Просвещение», 2010 г. | | 70 /2 ч | | Г. Е. Рудзитис «Химия». Учебник для 8 класса. Москва «Просвещение», 2012 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | «Поурочные  разработки  по химии к  учебнику для 8  класса».  Изд-во  «Просвещение»,  2012 г. | | | | |
| 9 | | | | | Химия | | 68 /2 ч | | Г. Е. Рудзитис «Химия». Учебник для 9 класса. Москва «Просвещение», 2012 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | «Поурочные  разработки  по химии к учебнику  для 9 класса».  Изд-во  «Просвещение»,  2012 г. | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Изобразительное искусство | | Программа по ИЗО 5-9 кл. Т.Я. Шпикалова, М. «Просвещение» 2007г. | | 35 /1 ч | | Изобразительное искусство. Гояева Н.А. под ред. Б.М. Неменского. М., Просвещение, 2013 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Шедевры русской  живописи.  Энциклопедия  мирового искусства.  2011 г.  Энциклопедический  словарь юного  художника.М.  «Педагогика». 1997г.  Изобразительное  искусство  7кл. Волгоград.  Издательство  «Учитель» 2007г.  Методика  преподавания  изо в школе.  Н.Н.Ростовцев  Издательство  «Просвещение» 2011 г. | | | | |
| 6 | | | | | Изобразительное искусство | | 35 /1 ч | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Изобразительное искусство | | 35 /1 ч | | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Неменская Л.А. . Москва «Просвещение», 2014 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | Изобразительное искусство | | 35 /1 ч | | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Питерских А.С., Гуров Г.Е. . Москва «Просвещение», 2014 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Изобразительное искусство | | 18 /0,5ч | | Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Питерских А.С., Гуров Г.Е. . Москва «Просвещение», 2014 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальное искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Музыкальное искусство | | В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак «Музыка». Программа для общеобразовательных школ. Москва. Просвещение. 2011 г. | | 35 /1 ч | | Музыка. Сергеева Г.П., Крицкая Е.Д. Москва «Просвещение», 2014 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | В. В. Алеев,  Т. И. Науменко,  Т. Н. Кичак  «Учебник  Для  Общеобразовательных  школ».  Москва. Дрофа. 2005 г. | | | | |
| 6 | | | | | Музыкальное искусство | | 35 /1 ч | |
| 6 | | | | | Музыкальное искусство | | 35 /1 ч | |
| 7 | | | | | Музыкальное искусство | | 35 /1 ч | |
| 8 | | | | | Музыкальное искусство | | 18 /0,5 ч | |
| 9 | | | | | Технология и черчение | | Программа Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, - Москва: Дрофа, 2004г. | | 35/ 1 ч | | В. В. Степакова. Учебник по черчению. Москва. Просвещение. 2006 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Авторская педагогическая  разработка программы  факультативного  курса «Занимательное  черчение»  для обучающихся  9 классов. | | | | |
| 5 | | | | | Технология | | Программа Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, - Москва: Дрофа, 2004г.  Программы образовательный учереждений Технология трудовое обучение 5-11 классы Рекоминдовано министерством образования Российской Федерации  Москва «просвещение» 2005 | | 70 /2 ч | | И. В. Синица. Технология 5класс, М.: «Вентана-Граф», 2012 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Поурочные планы. Н.Б. Голондарёва.  Технология 5 класс.  Волгоград: Учитель-  АСТ, 2011.  Припеченкова,  Э.Ю. Глушковаю  Макроме. Вышивание.  – Волгоград:  Учитель, 2012 г. | | | | |
| 6 | | | | | Технология | | 70 /2 ч | | Ю.В. Крупская. Технология. Обслуживающий труд. М., Вентана – граф, 2012 г.  Самородский Т.С. «Технология. Технический труд». М., Вентана – граф, 2013 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | И.В. Тюшевская.  И.В. Кешикова.  Тесты по курсу  Культура дома:  технология обработки  ткани и пищевых  продуктов.5-9кл.  Иркутск, изд-во  Главного управления  общего и  профессионального  образования  администрации  иркутской области,  2010 г. | | | | |
| 7 | | | | | Технология | | 70 /2 ч | | Самородский Т.С. «Технология. Технический труд». М., Вентана – граф, 2013 г.  Синица Н.В. «Технология. Обслуживающий труд». М., Вентана – граф, 2013 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | И.В. Тюшевская.  И.В. Кешикова.  Тесты по курсу  Культура  дома:технология  обработки ткани и  пищевых продуктов.  5-9кл. Иркутск,  изд-во Главного  управления  общего и  профессионального  образования  администрации  иркутской области,  2010 г.  О.В. Павлова.  Поурочные планы.  Технология 7кл.  Волгоград: Учитель,  2009 г. | | | | |
| 8 | | | | | Технология | | 35 /1 ч | | Б.А. Гончаров. Технология. Под. ред. Симоненко В.Д. М., Вентана – граф, 2013 г.  В.М. Козакевич. Технический труд. М., Дрофа, 2012 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | М.В. Максимова.  Азбука вязания.  И.В. Тюшевская.  И.В. Кешикова.  Тесты по курсу  Культура дома:  технология обработки  ткани и пищевых  продуктов.5-9кл.  Иркутск, изд-во  Главного управления  общего и  профессионального  образования  администрации  иркутской области,  2010 г  Н.Б. Голондарёва.  Поурочные планы  Технология 8кл.  Волгоград:  Учитель- АТС, 2011 г. | | | | |
| 9 | | | | | Технология | | 34 /1 ч | | Технология  Технический труд  Учебник для образовательный учереждений  Под редакцией:  В.М.Казакевича  В.А.Молевой  Рекоминдовано министерством образования РФ  Москва «Дрофа» 2012 г.  Богатырев А.Н. «Технология». М., Вентана – граф, 2013 г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5, 7, 9 | | | | | ОБЖ | | Программа. Обж. Под редакцией А.Т.Смирнова.  М. «Просвещение». 2008г. | | 35 / 1 ч | | Обж 5 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,  М. «Просвещение». 2011г.  Обж 7 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,  М. «Просвещение». 2013г.  Обж 9 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,  М. «Просвещение». 2013г. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | А.Т.Смирнов,  Б.О.Хренников  «Поурочное  планирование по ОБЖ»  М. «Просвещение».  2011г. | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Физическая культура | | В.И.Лях. Программа по физической культуре. 1-4кл. Просвещение 2011г. | | 3 ч | | В.И.Лях. Учебник по физической культуре. 5-7кл. Москва.  Просвещение. 2012 г | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Поур. раз-ки ф/  культура  5-9кл. Ковалько В.И  С.Е. Голомидова.  Нестандартные уроки  физической культуры.  «Учитель», 2009 г.  В. И. Лях.  Физическое воспитание  учащихся 5 – 6 классов.  М., Просвещение, 2012 г. | | | | |
| 6 | | | | | Физическая культура | | 3 ч | |
| 7 | | | | | Физическая культура | | 3 ч | |
| 8 | | | | | Физическая культура | | 3 ч | |
| 9 | | | | | Физическая культура | | 3 ч | |
| 5 | | | | | Физическая культура | | В.И.Лях. Программа по физической культуре. 5-7кл. Просвещение 2013г. | | 3ч | | Физическая культура. Виленский М.Я. Москва. «Просвещение» 2014 г. | | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| Региональный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Русский язык | | М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская.  Программы общеобразователных  учреждений. Русский язык 5-9 классы.  Москва. «Просвещение» 2008 г. | | 105 /3 ч | | Баранов М. Т.Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А  Русский язык 5 класс. Москва. «Просвещение» 2012 г. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Л.И. Новикова  Контрольные и  проверочные  работы по  русскому языку.  М.Экзамен 2005  В.А. Лебедев.  Поурочные  разработки.  Русский язык 6 кл.  М. Дрофа 2000иедзов=---ие учебного плана | | | | | |
| 7 | | | | | Русский язык | | 35 /1 ч | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.  Русский язык. 7 класс. Москва «Просвещение» 2012г. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | М.В. Федорова.  Уроки русского  языка в 7 классе.  М, Просвещение  2003  Н.Г. Горашова.  Поурочные  разработки  по русскому языку.  М., 2011 | | | | | |
| Писатели Восточной Сибири | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Писатели Восточной Сибири | | Программа учебного курса «Писатели Восточной Сибири».  Автор О.Н. Шахерова. Иркутск «ВостСибкнига» 2007 | | 35 /1 ч | | Шахерова О.Н. Учебник-хрестоматия  «Писатели Восточной Сибири 5-6 классы». Иркутск, 2006 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Шахерова О.Н.  Методические  рекомендации  к учебной  хрестоматии .  «Писатели  Восточной Сибири».  Иркутск, 2006 г. | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | ОБЖ | | Программа. Обж. Под редакцией А.Т.Смирнова. М. «Просвещение». 2008г. | | 35 /1 ч | | Обж 5 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,  М. «Просвещение». 2009г. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | А.Т.Смирнов,  Б.О.Хренников  «Поурочное  планирование  по ОБЖ»  М. «Просвещение».  2012г. | | | | | |
| 7 | | | | | ОБЖ | | 35 /1 ч | | Обж 7 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,  М. «Просвещение». 2009г. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9 | | | | | ОБЖ | | 34 /1 ч | | Обж 9 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,  М. «Просвещение». 2011г. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Информатика и ИКТ | | Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов/ Л.Л. Босова М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009  Программа базового курса «Информатика и ИКТ»7-9 классы/ Н.Д. Угринович М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009 | | 35 /1 ч | | Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010 г. | | | | | | | | | | | | Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л.Л. Босова М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013г. | | | | | | | Преподавание  Курса  « Информатика  и ИКТ» в основной  и старшей школе.  7-11кл:  методическое  пособие  / Н.Д. Угринович,  2010 г. | | | | | |
| 7 | | | | | Информатика и ИКТ | | 35 /1 ч | | Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| География Иркутский области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | География Иркутский области | | Рабочая программа по географии Иркутской области. Утверждена Областным экспертным советом 14.04. 2011г. | | 18 /0,5 | | Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области. ООО «ИД Сарма».2011. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Винокуров М.А.  Экономика  Иркутской области.  Иркутск, 2008 г.  Григорьева А.А.  Народное хозяйство  иркутской области.  Иркутск 2003 г.  Мельхеев М.Н.  Происхождение  географических  названий Иркутской  области. Иркутск., 2002 г.  суходолов А.П. Иркутская  область –  проблемы и потенциал  роста. Прибайкалье,  2009 г. | | | |
| 9 | | | | | География Иркутский области | | 18 /0,5 | |
| Технология, черчение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | |  | | В. Д. Симоненко. Технология 8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2002г | | 35 /1 Ч | | Технология  Технический труд  Учебник для образовательный учереждений  Под редакцией:  В.М.Казакевича  В.А.Молевой  Рекоминдовано министерством образования РФ  Москва «Дрофа» 2012 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | М.В. Максимова.  Азбука вязания.  И.В. Тюшевская.  И.В. Кешикова.  Тесты по курсу  Культура дома:  Технология  обработки  ткани и пищевых  продуктов.5-9кл.  Иркутск, изд-во  Главного  Управления  общего и  профессионального  образования  администрации  Иркутской  области, 2001г  Н.Б. Голондарёва.  Поурочные планы  Технология 8кл.  Волгоград:  Учитель- АТС,  2004г | | | |
| 9 | | | | |  | |  | | 35 /1 Ч | | Технология  Технический труд  Учебник для образовательный учереждений  Под редакцией:  В.М.Казакевича  В.А.Молевой  Рекоминдовано министерством образования РФ  Москва «Дрофа» 2012 г. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | И.В. Тюшевская.  И.В. Кешикова.  Тесты по курсу  Культура дома:  технология  обработки ткани и  пищевых  продуктов.  5-9кл. Иркутск,  изд-во Главного  управления  общего и  профессионального  образования  администрации  Иркутской  области, 2001г  Д. Вейл.  Вязаные  коврики своими  руками.  С. Гельмольд.  Украшение и  Аксессуары  для дома.  Ростов на дону:  Феникс, 2005г | | | |
| Школьный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Моя экологическая грамотность | | Е. Дзятковская «Программы внеурочной деятельности», Министерство образования РФ  2012 г | | 35 /1 ч | | Л.Г Наумов «Общая экология». Москва «Просвещение», 2002 | | | |  | | | | | | | | Литвинова Л.С. Нравственно –  экологическое воспитание.  М., 2005 г.  Периодическое издание  «Экологическая культура».  Дзятковская Е.Н.  Учусь общаться.  Дрофа, 2008 г.  Глазачев С.Н.  Экологическая культура.  Дрофа, 2006 г.  Селевко Г.К. Учусь общаться.  АСТ – пресс, 2006 г. | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | Экология общения | | 34 /1 ч | |
| Искусство быть здоровым | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 - 11 | | | | | Искусство быть здоровым | | «Искусство быть здоровым». Авторская Киселёва Н.В. Утверждена ИКПРО в 2009г | | 35 /1 ч | |  | | | |  | | | | | | | | Валеология. Дрофа, 2005 г.  Вайнер Э. Н. методология и  практика формирования безопасной здорорвьесберегающей  образовательной среды. М., 2006 г.  Ярошенко Н.И. Вопросы пола в системе  биологических знаний. Дрофа, 2006 г.  Кострыкин Р.А. Азбука здоровья. Глобус,  2010 г. | | | | | | | | | | | | |
| Язык в речевом общении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Язык в речевом общении | | С.И. Львова. Русский язык 7-11 классы. Программы факультативных и элективных курсов.  Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2008. | | 35 / 1 ч | | Львова С.И. Язык и речь. Учебное пособие для 8-9 кл. М., 2000 г. | | | |  | | | | | | | | Соловьева Н.Н. Трудные случаи  синтаксиса и пунктуации. Ленингр.изд-во,  2011 г.  Соловьева Н. Н. Трудные  случаи орфографии. Ленингр.изд-во,  2011 г.  Волгина Н.С. Трудности  современной пунктуации.  Дрофа. 2000 г.  Львова С.И. Схемы – таблицы по  русскому языку. М., 2005 г.  Егораева Т.Т. Русский язык.  Тематические тренировочные  задания. Экзамен, 2012 г. | | | | | | | | | | | | |
| Речевой этикет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 - 8 | | | | | Речевой этикет | | .И. Львова. Русский язык 7-11 классы. Программы факультативных и элективных курсов.  Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2008. | | 35 / 1 ч | | Русская речь. 8-9кл.  Под редакцией  Никитина, 2008 г. | | | |  | | | | | | | | Львова С.И. Речевой этикет. М., 2004 г.  Гользин В.Е. Речь и этикет. М., 1993 г. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к ГИА по русскому языку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | Подготовка к ГИА по русскому языку | | Авторская адаптационная программа, Болбат Ольга Сергеевна, учитель русского языку и литературы второй квалификационной категории МКОУ «Кобинская ООШ», ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Приказ №168 от 29.08.2013 | | 35 / 1 ч | |  | | | |  | | | | | | | | Цыбулько И.П. , Степанова А.С.  ГИА – 2013 г. экзамен в новой форме.  Астрель, 2013 г.  Сычева В.П. ГИА. Экзамен, 2013 г. | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Информатика | | Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов/ Л.Л. Босова М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009 г. | | 35 / 1 ч | | Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010 г. | | | | Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л.Л. Босова М.;БИНОМ. | | | | | | | | | | Лаборатория знаний. 2013 г.  Методические рекомендации  по курсу информатики:  5-6 кл.-М.: Гуманит. Изд. Центр  ВЛАДОС, 2010 г. | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | ОБЖ | | Программа. Обж. Под редакцией А.Т.Смирнова. М. «Просвещение». 2008г. | | 35 /1 ч | | Обж 5 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М. «Просвещение». 2010г. |  | | | | | | | | | | | | | | | | А.Т.Смирнов,  Б.О.Хренников  «Поурочное  планирование  по ОБЖ»  М. «Просвещение».  2008г. | | | | | | | |
| Твоя профессиональная карьера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | Твоя профессиональная карьера | | Авторская адаптационная программа, Белоусова Екатерина Петровна, педагог – психолог МКОУ «Покоснинская СОШ», ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08.2013 | | 18/0,5 | |  | |  | | | | | | | Резяпкина Г.В. Психология и  выбор профессии. М, 2006 г.  Психологическая профилактика и  коррекционно-развивающие занятия  (из опыта работы). Авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Волгоград:  Учитель, 2007.  Психологический комфорт в школе:  как его достичь: акции, тренинги,  семинары. Авт. -сост. Е.П. Картушина,  Т.В. Романенко.  Волгоград: Учитель, 2008.  Рабочая книга психолога в старших  классах. Под ред. Демидова И.Ф.  Феникс, 2009 г.  Меттус Е.В. Шаги к успеху.  Волгоград, 2007 г.  Черникова Т.В. старшеклассник без  стрессов и тревог. Глобус, 2006 г.  Психология подростка. Под ред. А.А.  Реана. М., 2003 Пряжников Н.С.  Профориентация в школе.  М., 2006 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я в мире других людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Я в мире других людей | | Авторская адаптационная программа, Гниденко Людмила Леонидовна, учитель технологии МКОУ «Кобинская ООШ", ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08.2013 | | 18/0,5 | |  | |  | | | | | | | Психологическая профилактика и  коррекционно-развивающие занятия  (из опыта работы). Авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Волгоград:  Учитель, 2007.  Психологический комфорт в школе:  как его достичь: акции, тренинги,  семинары. Авт. -сост. Е.П. Картушина,  Т.В. Романенко.  Волгоград: Учитель, 2008.  Рабочая книга психолога в старших  классах. Под ред. Демидова И.Ф. Феникс, 2009 г.  Меттус Е.В. Шаги к успеху.  Волгоград, 2007 г.  Черникова Т.В. старшеклассник без  стрессов и тревог. Глобус, 2006 г.  Бодалев А.А. Личность и общение. –М.  Педагогика, 2003 г.  Ломов Б.Ф. Проблема общения в  психологии.- М. Наука, 2010 г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Решение задач повышенной сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 - 9 | | | | | Решение задач повышенной трудности | | Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативного курса.  Автор: учитель математики МКОУ «Илирская СОШ №1» Баженова Л.А., ЭС Отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08.2013 | | 34/1  35/1 | |  | |  | | | | | | | Кордемский Б.А. Удивительный мир чисел.  М., 2006 г.  Кордемский Б.А. Учимся решать сложные  задачи. М., 2006 г.  Лонс Л. Задорные дроби. Попурри, 2006 г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение учебного плана среднего общего образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - 11 | | | | | Русский язык | | Греков В.Ф., Крючкова С.Е. Русский язык. М., «Просвещение», 2013 г. | | 34 /1 ч  35 /1 ч | |  | |  | | | | | | | Л. М. Рыбченкова  Уроки русского языка  в 10кл. Москва  «Просвещение»  2011г.  Г.Т. Егораева.  Русский язык.  Эффективная  подготовка к ЕГЭ.  Москва  «Просвещение»  2011г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений. Литература  Под редакцией В.Я.Коровиной 5-11кл. М., «Просвещение», 2008 г. | | 105 /3 ч | | В.Я.Коровина . Литература в 2-х частях. М. «Просвещение». 2012 | |  | | | | | | | И.В.Золотарёва.  Поурочные  Разработки  по литературе 10кл.  М «Вако» 2006 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | Литература | | 102 /3 ч | | Л.А. Смирнова. Литература в 2-х частях. М. «Просвещение». 2012 г. | |  | | | | | | | И.Д. Бережная.  Текущий контроль  знаний.  Литература 10-11 кл.  Волгоград. 2011 г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Иностранный язык | | Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ М.З Биболетова- «Титул» , 2010 г. | | 105 /3 ч | | М.З.Биболетова. Учебник для 10 класса.  Издательство «Титул», 2012 г. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Поур. Раз. по англ.яз  А.Р.Тагирова 10-11  кл.  Е.А.Барашкова  Проверочные работы  10-11 кл. «Титул»,  2010 г. | | | | | | |
| 11 | | | | | Иностранный язык | | 102 /3 ч | | М.З.Биболетова. Учебник для 11 класса.  Издательство «Титул» 2012 г. | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Алгебра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Алгебра | | Программы общеобразовательных учреждений. АЛГЕБРА Иначала мтематического анализа  10-11 классы  Бурмистрова Т.А.  «Просвещение», 2009 г | | 70 /2 ч | | Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл  Колмогоров А.Н.  «Просвещение»  2012г. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Алгебра в  10 - 11 классах  Березина  Л.Ю.  «Экзамен»  2010 г. |
| 11 | | | | | Алгебра | | 68 /2 ч | |
| Геометрия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Геометрия | | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы  Бурмистрова Т.А.  «Просвещение», 2009 г | | 70 /2 ч | | Геометрия 10-11класс  Погорелов А.В.  «Просвещение»  2012 г. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Геометрия в  10 - 11 классах  Березина  Л.Ю.  «Экзамен»  2009 г. |
| 11 | | | | | 68 /2 ч | |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Информатика и ИКТ | | Примерная программа базового курса «Информатика и ИКТ»7-11 классы/ М.;БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009 г. | | 35 /1 ч | | Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Информатика.  Методическая  копилка  преподавателя/ о.в.  Воронкова.-  Ростов н/Д: Феникс,  2010 г.  Информатика и ИКТ.  Тематические тесты  для подготовки к  ГИА-9:  базовый,  повышенный,  высокий уровни.  / под ред. Ф.Ф. Л  .- Ростов н/Д:  ЛЕГИОН-М, 2011 г.  Информатика.  Алгоритмика и  программирование.  Готовимся к ЕГЭ/  С.С. Крылов.-М.:  интеллект-Центр,  2010 г.  Информатика.  Информационные и телекоммуникационные  технологии.  . Готовимся к ЕГЭ/  С.С. Крылов.-М.:  интеллект-Центр,  2010 г.  Сборник задач по  курсу  информатики/  Л.И. Белоусова.-м.  : Издательство  «Экзамен», 2007 г. |
| 11 | | | | | Информатика и ИКТ | | 34 /1 ч | |
| История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | История | | Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008. | | 70 /2 ч | | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. М., Просвещение, 2009 г. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Данилов А.А.,  Косулина Л.Г.,  Брандт М.Ю.  История в 10 – 11  классах.  М., Просвещение,  2009 г. |
| 11 | | | | | История | | 70 /2 ч | | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир в ХХ веке. М., Просвещение, 2009 г. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Обществознание | | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание..9-11 классы. М., Просвещение, 2010 г. | | 70 /2 ч | | Человек и общество. Обществознание. Учебник для уч-ся 10-11 классов. В двух частях. Часть 1. 10 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М., Просвещение, 2009. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Корнева Т.Л.  Обществознание.  10-11 классы.  Уроки учительского  мастерства.  Волгоград.,  Учитель, 2006.  Певцова Е.А.  Поурочные  методические  разработки. М.,  Русское слово  , 2009.  Баранов П.А.  Обществознание  в таблицах. 10-11  классы.  Справочные  материалы.  М., Астрель, 2006 г. |
| 11 | | | | | Обществознание | | 68 /2 ч | | Человек и общество. Обществознание. Учебник для уч-ся 10-11 классов. В двух частях. Часть 2. 11класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М., Просвещение, 2009. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | География | | Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Составитель Овсянникова Е. В. М., Дрофа, 2009. | | 35 /1 ч | | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. М., Просвещение, 2012. Гладкий Ю.Н. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Гладкий Ю. Н.,  Николина В. В.  География.  Современный мир.  Методическое пособие.  М., Просвещение,  2012 |
| 11 | | | | | География | | 34 /1 ч | | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы. М., Просвещение, 2012. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физика, астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Физика, астрономия | | Программы для общеобразовательных учреждений  Москва «Дрофа» 2008 г. | | 70 /2 ч | | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика.  Базовый и профильный уровни  Москва «Просвещение». 2008 г. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Г.Я.Мякишев,  Б.Б. Буховцев.  Поурочные  разработки  по  физике.  Москва  «Просвещение».  2012 г. |
| 11 | | | | | Физика, астрономия | | 68 /2 ч | |
| Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Химия | | «Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 и 10-11 классы». Москва, «Просвещение», 2008 г. | | 35 / 1 ч | | Г. Е. Рудзитис «Химия». Учебник для 10 - 11 класса. Москва «Просвещение», 2012 г | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | «Поурочные  разработки  по химии к учебнику  для  10 - 11 класса».  Изд-во  «Просвещение»,  2012 г. |
| 11 | | | | | Химия | | 34 /1 ч | |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Биология | | Программы для общеобразовательных учреждений «Природоведение 5 класс. Биология 6 – 11 класс». Авторы Н.И.Сонин В.Б.Захаров Дрофа 2005г | | 35 /1 ч | | Н.И.Сонин «Биология живой организации». Учебник для 10 класса. Москва «Дрофа»,  2012 г. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | «Поурочное  планирование  по биологии .  К учебнику  Н.И.Сонина 10  класс».  Москва ,  «Дрофа», 2009г |
| 11 | | | | | Биология | | 34 /1 ч | | Л.Г Наумов «Общая экология». Москва «Просвещение», 2002 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | «Поурочное  планирование  по биологии .  К учебнику  Н.И.Сонина 11  класс».  Москва ,  «Дрофа», 2009г |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Физическая культура | | В.И.Лях. Программа по физической культуре. 5-11 кл. М., Просвещение, 2011г. | | 105 /3 ч | |  |  | | | | | | | | | | | М.В.Видякин Поур.планы по физической  культуре 10-11 для 10 – 11 кл. 2010 г.  Изд-во «Учитель».  Прикладная физ. подготовка. 10 11 кл.  Учитель. 2007 г.  Погодаев Г.И. Организация и проведение  физкультурно – оздоровительных  мероприятий в школе. М., 2005 г. | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | Физическая культура | | 102 /3 ч | |  |  | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | ОБЖ | | Программа. Обж. Под редакцией А.Т.Смирнова. М. «Просвещение». 2008г. | | 35 /1 ч | | Обж 10 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М. «Просвещение». 2012г. |  | | | | | | | | | | | | А.Т.Смирнов Б.О.Хренников.ОБЖ в 10-  11 кл. М. «Просвещение». 2011г.  А. Т. Смирнов. Методическое пособие  ОВС. М., 2010 г.  Информационно – методическое  пособие в 3-х частях. Премьер -  учфильм, 2011 г.  А.Н. каинов. Тематическое планирование  ОБЖ. Оборонно – спортивный профиль.  Учитель, 2009 г. | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | ОБЖ | | 34 /1 ч | | Обж 11 кл.  Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М. «Просвещение». 2012г. |  | | | | | | | | | | | |
| Технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебные курсы профессиональной подготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Учебные курсы профессиональной подготовки | | Общероссийская общественно-государственная организация «добровольное общество содействия армии, авиации и флоту россии (ДОСААФ РОССИИ) региональное отделение ДОСААФ россии иркутской обрасти ноу братский районный спортивно-технический клуб росто (ДОСААФ) | | 210 /6 ч | | Федеральный комплект учебников  Учебник водителя Категории «В», «С» Устройство и техническое обслуживание  автомобилей. Родичев В.А.  Допущено министерством образования РФ в качестве учебника для подготовки  водителей транспортных средств.  Изд – во «За рулем», 2007 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы психологии семейной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 -  11 | | | | | Основы психологии семейной жизни | | Баранова О. В. «Программа курса для учащихся старших классов». Иркутск , 2007 г. | | 35 /1 ч | |  | | |  | | | | | | | | | | | Баранова О. В. «Основы психологии  Семейной жизни. Учебно-методический  комплекс по курсу». Иркутск , 2007 г.  Психологические тесты. Под ред.А. А.  Карелина. Москва. Владос.  2002 г. | | | | | | | | | | |
| Основы психологии семейной жизни | |  | | 35 /1 ч | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 10 - 11 | | | | | В наследство нам дано | | Авторская программа учебного курса «В наследство нам дано» | | 35 /1 ч | | А. П. Косых «История земли Иркутской». Символ, 2012 г. | | |  | | | | | | | | | | | В. Герасимов. Летопись Братска. Б.,  2000 г.  В. А. Зверев. История Сибири. Н., 1999 г.  История земли Иркутской. И., 2002 г.  Ф.С. Кузнецова. История Сибири. Н.,  2006 г.  В. А. Исупов. История Сибири. Н.,  2003 г.  Л.Г. Олех. История Сибири.  Ростов – на – Дону, 2005 г. | | | | | | | | | | |
| Школьный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Искусство быть здоровым | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Искусство быть здоровым | | «Искусство быть здоровым». Авторская Киселёва Н.В. Утверждена ИКПРО в 2009г | | 34 /1 ч | |  | | | Периодические издания  Валеология. Дрофа, 2005 г.  Вайнер Э. Н. методология и  практика формирования безопасной здорорвьесберегающей  образовательной среды. М., 2006 г.  Ярошенко Н.И. Вопросы пола в системе  биологических знаний. Дрофа, 2006 г.  Кострыкин Р.А. Азбука здоровья. Глобус,  2010 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Избранные вопросы математики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | Избранные вопросы математики | | Авторская программа. Баженова Л.А  Г братск | | 68 /2 ч | | Шарыгин. Факультативный курс. Решение задач  М.:2012г. | | |  | | | | | | | | | | Решение задач и  выполнение заданий  с комментариями  для подготовки к  ЕГЭ», составители  В.Н. Студенцкая, З.С. Гребнева.  Волгоград.  «Учитель»,  2009 год.  Корешкова Т.А.,  Глазков Ю.А.,  Мирошин В.В.,  Шевелева Н.В.  «Математика. ЕГЭ.  Типовые тестовые  задания 2012».  Москва «Экзамен»,  2012 год. | | | | | | | | | | | |
| Практикум по решению математических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - | | | | | Практикум по решению математических задач | |  | | 35 /1 ч | |  | | |  | | | | | | | | | | Решение задач и выполнение заданий  с комментариями для подготовки к  ЕГЭ», составители В.Н. Студенцкая,  З.С. Гребнева. Волгоград. «Учитель»,  2009 год.  Корешкова Т.А., Глазков Ю.А.,  Мирошин В.В., Шевелева Н.В.  «Математика. ЕГЭ. Типовые тестовые  задания 2012». Москва «Экзамен»,  2012 год. | | | | | | | | | | | |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Русское правописание: орфография и пунктуация | | С.И. Львова. Русский язык 7-11 классы. Программы факультативных и элективных курсов.  Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2008. | | 35 /1 ч | | Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка. | | | | |  | | | | | | | | Валгина Н.С. Трудные вопросы  пунктуации. М., 200 г.  Соловьева Н.Н. Трудные случаи  синтаксиса и пунктуации. Ленингр.изд-во,  2011 г.  Соловьева Н. Н. Трудные  случаи орфографии. Ленингр.изд-во,  2011 г.  Волгина Н.С. Трудности  современной пунктуации.  Дрофа. 2000 г.  Львова С.И. Схемы – таблицы по  русскому языку. М., 2005 г.  Егораева Т.Т. Русский язык.  Тематические тренировочные  задания. Экзамен, 2012 г. | | | | | | | | | | | |
| 10 - 11 | | | | | Искусство устной и письменной речи | |
| Правоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Правоведение | | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 9-11 классы. М., Просвещение, 2008. | | 35 /1 ч | | Никитин А. Ф. Право.  Учебник для учащихся 10-11 классов. М., Просвещение, 2008. | | | | |  | | | | | | | | | | | Салыгин Е. Н., Певцов Е. А.  Методическое пособие по курсу  «Основы право ведения». М.  , «Просвещение», 2010.  Методическое пособие  по курсу «Право»  для учителя 10-11 кл.  М., «Просвещение»,  2010.  Толковый  юридический словарь  школьника. М.,  «Просвещение», 2009. | | | | | | | | |
| 11 | | | | | 34 /1 ч | |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ИЛИРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Название программы, автор, издание, год издания | Количество часов в год /количество часов в неделю | УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
| 1 | СМОТРЮ НА МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА | Примерная программа внеурочной деятельности. Москва. Просвещение. 2012.  Авторская адаптационная педагогическая разработка «Смотрю на мир глазами художника».  Автор: учитель изобразительного искусства МКОУ «Тарминская СОШ» Сыскина Л.В.  ЭС отдела образования АМО «Братский район». Протокол №1 от 29.08. 2013 г. | 33 / 1 | Энциклопедический словарь юного художника.М.  «Педагогика». 2000 г.  Цветочные узоры. Основы народного декоративно – прикладного искусства. М., Мозаика – синтез, 2008 г.  Поделки из природных материалов. АСТ – ПРЕСС, 2009 г. |
| 3 - 4 | УРОКИ ТЕАТРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | Авторская педагогическая разработка  (комбинаторная)  «УРОКИ ТЕАТРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  Автор: Степанова Т. В. , учитель МКОУ «Тарминская СОШ.  ЭС отдела образования АМО «Братский район». Протокол № 1 от 29.08. 2013г. | 35 / 1 | Габуева З.У. Сценарии внеклассных тематических мероприятий по литературе: практическое пособие. - М., 2006 г.  Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического  искусства «Школьный театр».  Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы. Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.  Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры. - Ростов-на-Дону, 2004 г.  Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. - М.: «Первое сентября», 2000.  Генералов И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2-й класс. 3-й класс. 4-й класс. – М.: Баласс, 2009.  Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе: Театральное обучение школьников I-XI классов. М., 1990.  Как развивать речь с помощью скороговорок?  Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. – М.: Просвещение, 1981.  Сборник детских скороговорок. |
| 2 | ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОРИГАМИ | Авторская адаптационная педагогическая разработка внеурочной деятельности  Волшебный мир оригами.  2 класс.  Автор разработки: учитель МКОУ «Прибойновская СОШ»Быкасова Олеся Александровна.  ЭС отдела образования АМО «Братский район». Приказ №11 от 22.01. 2014 г. | 35 / 1 | Афонькина Е. Ю., Афонькин С. Ю. Уроки оригами в школе и дома. М., 1996.  Афонькин С. Ю., Лежнева Л. В., Пудова В. П. Оригами и аппликация. М., 2001.  Соколова С. В. М., 2003.  Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов»., «Просвещение», Москва, 2006.  Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. «Изд. Акад.развития», Ярославль, 2001.  Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 2008.  Аппликационные работы в начальных классах, «Просвещение», Москва, 2009.  Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004.  Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов.»ЭКСМО» Москва, 2005. |
| 3 | ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЕСЛА НАРОДОВ РОССИИ | Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., «Вента – граф», 2011 г. | 35 / 1 |
| 1 | ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ | Программа курса «РПС» (Развитие познавательных способностей) Москва: Издательство Рост, 2013. | 35 / 1 | Холодова О. Рабочая тетрадь по курсу  «Юным умникам и умницам».  Москва . Просвещение .2012 г.  Холодова О. Методические рекомендации по курсу  «Юным умникам и умницам». Москва . Просвещение .  2012 г. |
| 1-2 | РИТМИКА | Примерная программа «Ритмика и танец».  Автор: Е.А. Пинаева  Программы дополнительного художественного образования детей под ред.Т.А. Копцева | 35 / 1 | Научно – методический центр по художественному образованию г. Москвы  2006  Ученый совет ИХО РАО  Протокол №4 от 8 апреля 2003 г |
| ХОР | 35 / 1 |
| 1 - 4 | ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ЗДОРОВЕЙСКУ | Авторская адаптационная педагогическая разработка «Путешествие по городу Здоровейску».  Автор: учитель начальных классов МКОУ «Карахунская СОШ» Коркмазова Т.В.  ЭС отдела образования АМО «Братский район». Приказ №176 от 06.09. 2013 г.  Н. Н. Галастян. Сборник образовательных профилактических программ «Полезные привычки». М., 2013 г. | 35 / 1 | Рабочие тетради по курсу «Полезные привычки». М., 2013 г.  Обухова Л.А. 135 уроков здоровья. М., 2008 г.  Хухлаева О.В. Как сохранить психологическое здоровье. М., 2003 г.  Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005 г. |
| 4 | НЕПОСЕДЫ | Авторская адаптационная педагогическая разработка внеурочной деятельности «Непоседы».  Автор: учитель физической культуры МКОУ «Прибойновская СОШ» Медведев С.П.  ЭС отдела образования АМО «Братский район». Приказ №11 от 22.01. 2014 г. | 35 / 1 | Стандарты второго поколения Примерная программа по учебным предметам часть 2, Москва, «Просвещение», 2010.  В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания 1 – 4 классы Москва, «Просвещение», 2007.  Сборник нормативных документов Физическая культура, Москва, Дрофа, 2004.  Ю. Патрекеев. Подвижные игры, - издательство «ВАКО», 2007  И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии, Москва, Илекса,2004. |
| 6 | СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ | В. Лях «Физическая культура 5-9 кл.». Раздел «Внеурочная деятельность».  Министерство образования РФ  2013 г. | 35 / 1 |
| 6 | ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР | Авторская учебная программа под ред. Т.Б. Корнева «Юный дизайнер».  Методический семинар «НОУ» «Открытый молодежный университет и ОЦ «Школьный университет» 26.01. 2010 г. г. Томск | 35 / 1 | Рабочая тетрадь «Юный дизайнер». Т., 2012 г.  Т.Б. Корнева «Контрольно – измерительные материалы». Т., 2012 г. |
| 6 | МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ | Е. Дзятковская «Программы внеурочной деятельности».  Министерство образования РФ  2012 г. | 35 / 1 | Литвинова Л.С. Нравственно –  экологическое воспитание.  М., 2005 г.  Периодическое издание  «Экологическая культура».  Дзятковская Е.Н.  Учусь общаться.  Дрофа, 2008 г.  Глазачев С.Н.  Экологическая культура.  Дрофа, 2006 г.  Селевко Г.К. Учусь общаться.  АСТ – пресс, 2006 г. |

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ 8 ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Название программы, автор, издание, год издания | Учебник, название, автор, издательство, год издания |
| 7 | Русский язык | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы). М., 2010 г.  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). М., 2010 г. | Русский язык. 7 класс. Н.Г. Галунчикова. М., Просвещение, 2011 г. |
| 3 | Русский язык | Русский язык. 3 класс. А.К. Аксенова. М., Просвещение, 2012 г.  Чтение. 3 класс. С.Ю. Ильина. М., Просвещение, 2011 г.  Технология. 6 класс. Т.Б. Картушина. М., Просвещение, 2012 г. |
| 7 | Биология | Биология. 7 класс. З.А. Клепинина. М., Просвещение, 2012 г. |
| 6 | Биология | Биология. 6 класс. А.И. Никишов. М., Просвещение, 2012 г. |
| 6 | География | География. 6 класс. Т.М. Лифанова. М., Просвещение, 2012 г. |
| 5 | Математика | Математика. 5 класс. М.Н. Перова. М., Просвещение, 2012 г. |
| 6 | Математика | Математика. 6 класс. Т.М. Капустина. М., Просвещение, 2011 г. |
| 5 | Русский язык | Русский язык. 5 класс. Н.Т. Галунчикова. М., Просвещение, 2012 г. |
| 8 | География | География. 8 класс. Т.М. Лифанова. М., Просвещение, 2011 г. |
| 6 | Русский язык | Русский язык. 6 класс. Н.Т. Галунчикова. М., Просвещение, 2012 г. |
| 8 | Русский язык | Русский язык. 8 класс. Н.Т. Галунчикова. М., Просвещение, 2012 г. |
| 6 | Технология | Технология. 6 класс. Т.Б. Картушина. М., Просвещение, 2012 г. |
| 3 | Технология | Технология. 3 класс. Л.А. Кузнецова. М., Просвещение, 2012 г |
| 8 | Биология | Биология. 8 класс. А.И. Никишов. М., Просвещение, 2012 г. |
| 5 | Чтение | Чтение. 5 класс. З.Ф. Малышева. М., Просвещение, 2013 г. |
| 7 | Математика | Математика. 7 класс. Т.В. Алышева. М., Просвещение, 2011 г. |
| 3 | Математика | Математика. 3 класс. В.В. Эк. М., Просвещение, 2011 г. |
| 6 | Чтение | Чтение. 6 класс. И.М. Бгажнокова. М., Просвещение, 2013 г. |
| 8 | Математика | Математика. 8 класс. В.В. Эк. М., Просвещение, 2011 г. |
| 4 | Математика | Математика 4 класс. Перова М.Н. М., «Просвещение», 2014 г. |
| 4 | Русский язык | Русский язык 4 класс. Аксенова А.К. М., «Просвещение», 2014 г. |
| 4 | Русский язык | Русский язык 4 класс. Аксенова А.К. М., «Просвещение» 2014 г. |
| 4 | Чтение | Чтение 4 класс. Ильина С.Ю. М., «Просвещение» 2014 г. |
| 6 | Математика | Математика 6 класс. Капустина Г.М. М., « Просвещение» 2011г. |
| 7 | Математика | Математика 7 класс. Алышева Т.В. М., «Просвещение» 2011 г. |
| 8 | Чтение | Чтение 8 класс. Малышева З.Ф. М., «Просвещение» 2012 г. |
| 7 | Русский язык | Русский язык 7 класс. Якубовская Э.В. М., «Просвещение», 2014 г. |
| 8 | Русский язык | Русский язык 8 класс. Галунчикова Н.Г. М., «Просвещение», 2013 г. |
| 7 | География | География 7 класс. Соломина Е.Н., Лифанова Т.М. М., «Просвещение», 2013 г. |
| 8 |
| 7 | История Отечества | История Отечества 7 класс. Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова. М., «Просвещение», 2013 г. |
| 8 |
| 8 | Математика | Математика 8 класс. Эк В.В. М., «Просвещение», 2011г. |
| 7 | Биология | Биология 7 класс. Клепинина З.А. М., «Просвещение», 2013г. |
| 8 | Биология. Животные |  | Биология 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. М., «Просвещение», 2011г. |

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании, зафиксировано в классных журналах.

Результаты учебной деятельности фиксируются в классных журналах, записи в которых производятся согласно инструкции, соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

**6.Выполнение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федерально-региональный компонент |  | 2013-2014 уч.год | | 2014-2015 уч.год | |
| Часов по программе | % выполнения | Часов по программе | % выполнения |
| Русский язык | 1457 | 100% | 1457 | 100% |
| Литература, литер. чтение | 1141 | 100% | 1211 | 100% |
| Иностранный язык | 939 | 100% | 939 | 100% |
| Математика | 902 | 100% | 902 | 100% |
| Алгебра | 450 | 100% | 450 | 100% |
| Геометрия | 346 | 100% | 346 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 277 | 100% | 207 | 100% |
| История | 486 | 100% | 486 | 89,5% |
| Обществознание | 312 | 100% | 312 | 88,8% |
| География | 347 | 100% | 347 | 100% |
| География Ирк. обл. | 35 | 100% | 35 | 100% |
| Окружающий мир | 276 | 100% | 276 | 100% |
| Биология | 347 | 100% | 347 | 100% |
| Физика | 346 | 100% | 346 | 100% |
| Химия | 207 | 100% | 207 | 100% |
| Изобразительное искусство | 260,5 | 100% | 260,5 | 100% |
| Музыкальное искусство | 260,5 | 100% | 260,5 | 100% |
| Физическая культура | 1143 | 100% | 1143 | 100% |
| ОБЖ | 208 | 100% | 173 | 100% |
| Технология | 555 | 100% | 486 | 100% |
| Учебные курсы профессиональной подготовки | 210 | 100% | 414 | 100% |
| Литература Восточной Сибири | 35 | 100% | 70 | 100% |
| Основы религиозных культур и светской этики | 35 | 100% | 35 | 100% |
| Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка |  |  | 69 | 100% |
| Курсы по психологии, социальной и межкультурной составляющей | 69 | 100% |  |  |
| Школьный компонент | Факультативы, спецкурсы, консультации | 1316,5 | 100% | 1251,5 | 100% |
|  | **ИТОГО** | 11960,5 | **100%** | **11960,5** | **100%** |

**Выполнение программ внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления внеурочной деятельности | 2013 - 2014 | | | 2014 - 2015 | | |
| Всего часов по программам плана внеурочной деятельности | Проведено часов | % выполнения | Всего часов по программам плана внеурочной деятельности | Проведено часов | % выполнения |
| 1 | Спортивно-оздоровительное направление | 173 | 173 | 100 | 416 | 0 | 100 |
| 2 | Духовно-нравственное направление | 35 | 35 | 100 | 35 | 0 | 100 |
| 3 | Общеинтеллектуальное направление | 70 | 70 | 100 | 138 | 0 | 100 |
| 4 | Общекультурное направление | 412 | 412 | 100 | 451 | 0 | 100 |
| 5 | Социальное направление |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого | 690 | 690 | 100 | 1040 | 0 | 100 |

**Выводы:**

1. Учебный план МКОУ «Илирская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Полнота выполнения основных образовательных программ составляет 100%, учебных предметов – 100%, реализация практической части – 100%.

**7. Качество подготовки выпускников**

**7.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения** | **Количество выпускников** | |
| **2013/2014**  **учебный год** | **2014/2015**  **учебный год** |
| Начальное общее  образование  всего выпускников: | **53** | **50** |
| - из них: |  |  |
| **4** | **13** | **19** |
| Основное общее образование  всего выпускников: | **74** | **73** |
| -из них: |  |  |
| **9** | **14** | **20** |
| Среднее (полное) общее образование  всего выпускников: | **15** | **16** |
| -из них: |  |  |
| **11** | **4** | **10** |

Численность выпускников в начальной и основной школе снижается , происходит постепенное снижение общей численности учеников, одной из причин является миграция населения в города Иркутск и Братск. Среднее общее образование остается получать небольшое количество учеников.

* 1. **Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками**
* Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень реализуемой программы | 2013/2014  учебный год | | | 2014/2015  учебный год | | |
| всего выпускников | успеваемость | качество | всего выпускников | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 13 | 100 | 39 | 19 | 100 | 32 |
| Основное общее образование | 14 | 100 | 29 | 20 | 94 | 42 |
| Среднее (полное) общее образование | 4 | 100 | 0 | 10 | 100 | 20 |
| итого | 31 | 100 | 26 | 49 | 98 | 31,3 |

Если брать в сравнении за 3 года, то в основной школе происходит снижение успеваемости, в начальной школе – снижение качества.

Причинами низких показателей являются:

1. Низкая мотивация к учению.

2. Слабый контроль за обучающимися со стороны родителей.

3. Педагогическое сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории не всегда качественное.

**8. Сравнительный анализ успеваемости, качества (начальная школа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество |
| 2011-12 уч.г. | 95%  2 ученика определен по МПК | 37 |
| 2012-13 уч.г. | 95%  2 определены по МПК | 44 |
| 2013-14 уч.г. | 98% 1 учащийся определен по МПК | 36 |
| 2014 – 2015 уч.г. | 100 | 33.3 |

Наблюдается в начальной школе повышение успеваемости и снижение качества образования.

Сравнительный анализ успеваемости, качества (основная школа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Качество |
| 2011 – 12 уч.г. | 95 ( 2 уч-ся на ПМПК) | 28 |
| 2012 – 13 уч.г. | 95 | 30 |
| 2013-14 уч.г. | 100 | 36 |
| 2014 - 2015 | 98.6 | 33.3 |

Наблюдается в основной школе снижение успеваемости и качества образования.

Сравнительный анализ успеваемости, качества по средней школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Качество |
| 2012 - 13 | 95 | 5 |
| 2013-14 | 100 | 20 |
| 2014 – 2015 | 81,3 | 43.7 |

Сравнительный анализ успеваемости, качества по школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Качество |
| 2012 – 13 | 95 | 5 |
| 2013-14 | 99 | 34 |
| 2014 – 2015 | 96.9 | 34.6 |

Рассмотрим параметры статистики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год | Результаты статистики |
| Всего | **158** | **160** | **153** | **150** | **142** | **139** |  |
| В начальной школе | 53 | 54 | 60 | 54 | 53 | 50 |  |
| В основной школе | 75 | 83 | 72 | 76 | 74 | 73 |  |
| В средней школе | 30 | 23 | 21 | 20 | 15 | 16 |  |
| Отсев учащихся | 1(Чернявская Л) | - | 1(Богданов Алексей) | --- | - | - | = |
| Не получили аттестат об основном образовании | 1(Кривцов Алексей) | - | - | --- | - | Куриленко Виталий  Толстик Александр |  |
| О среднем образовании | - | - | 1(Титов Александр) | 1 (Плотников Олег) | - | Лосев Роман  Воронович Егор  Стрикатов Роман |  |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | 3 | - | - | ---- | - | 2 |  |
| Окончили на «отлично» | **5** | **2** | **8** | **6** | **4** | **5** |  |
| В 2-4 классах | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 |  |
| В 5-9 классах | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 |  |
| В 10-11 классах | 2 | 2 | 0 | 0 | - | - | = |
| Окончили на «хорошо» и «отлично» | 36 | 34 | 31 | 37 | 41 | 40 |  |
| В 2-4 классах | 13 | 13 | 11 | 15 | 12 | 13 |  |
| В 5-9 классах | 14 | 16 | 17 | 21 | 26 | 20 |  |
| В 10-11 классах | 9 | 5 | 3 | 1 | 3 | 7 |  |
| Качество обучения | **28%** | **25%** | **29%** | **31%** | **34%** | **34,6%** |  |
| Успеваемость | **99%** | **99%** | **99%** | **97%** | **99%** | **96,9%** |  |

Повышению качества знаний способствовали индивидуальные занятия, проводимые учителями предметниками по желанию обучающихся в удобное для них время.

Развитию творческих и познавательных способностей обучающихся способствовали факультативные занятия, внеурочная деятельность.

Вместе с тем следует отметить, что мотивация к учению остается недостаточно высокой. Проблема качества обучения для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, о том что проблема в целом остается несмотря на незначительный рост качества знаний .

Основные пути решения проблемы:

* продолжить обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
* продолжить изучение личностных особенностей (*обучаемость, сформированность учебных навыков);*
* формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов через применение инновационных педагогических технологий
* обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
* формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
* Развитие системы отслеживания сформированности УУД у обучающихся
* Вовлечение обучающихся в творческую, проектную и исследовательскую деятельность

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

**9.Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по предметам учебного плана.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013 – 2014 уч.г. | | | 2014 – 2015 уч.г. | | |
| Успеваемость | Качество | УО | Успеваемость | Качество | УО |
| Математика | 98,4 | 47,6 | 3,6 | 100 | 49 | 3.6 |
| Алгебра | 100 | 32 | 3,3 | 100 | 44 | 3.5 |
| Геометрия | 100 | 34,6 | 3,4 | 100 | 49 | 3.6 |
| Информатика | 100 | 47,7 | 3,5 | 100 | 55 | 3.7 |
| Русский язык | 99% | 33,7 | 3,4 | 99 | 41 | 3.4 |
| Английский язык | 99,2 | 40,5 | 3,5 | 100 | 49 | 3.6 |
| Литература | 100 | 48 | 3,6 | 100 | 61 | 3.8 |
| Литературное чтение | 100 | 59,5 | 3,7 | 100 | 88 | 4.1 |
| История | 100 | 56,2 | 3,6 | 100 | 61 | 3.7 |
| Обществознание | 100 | 54,1 | 3,6 | 100 | 64 | 3.8 |
| География | 100 | 65,8 | 3,8 | 100 | 75 | 3.9 |
| Физика | 100 | 63,8 | 3,6 | 100 | 69 | 3.8 |
| Химия | 100 | 51,3 | 3,5 | 100 | 64 | 3.7 |
| Биология | 100 | 50,3 | 3,5 | 100 | 66 | 3.6 |
| Окружающий мир | 100 | 84 | 4,1 | 100 | 90 | 4.1 |
| Технология | 100 | 87 | 3,6 | 100 | 88 | 4.2 |
| Технология и черчение | 100 | 71 | 4 | 100 | 68 | 3.9 |
| ИЗО | 100 | 93,6 | 4,3 | 100 | 97 | 4.4 |
| ОБЖ | 100 | 83,6 | 4 | 100 | 85 | 4.1 |
| Музыка | 100 | 97 | 4,7 | 100 | **99** | **4.8** |
| Физическая культура | 100 | 93,5 | 4,5 | 100 | 97 | 4.6 |

В сравнении с 2013 – 14 уч.г. наблюдается:

Повышение успеваемости по предметам:

* Математика
* Английский язык

Повышение качества по предметам:

* Математика
* Алгебра
* Геометрия
* Информатика
* Русский язык
* Английский язык
* Литература
* Литературное чтение
* История
* Обществознание
* География
* Физика
* Химия
* Биология
* Окружающий мир
* Технология
* ИЗО
* ОБЖ
* Музыка
* Физическая культура

Снижение качества по предметам:

- Технология и черчение

Повышение УО по предметам:

* Алгебра
* Геометрия
* Информатика
* Английский язык
* Литература
* Литературное чтение
* История
* Обществознание
* География
* Физика
* Химия
* Биология
* Технология
* ИЗО
* ОБЖ
* Музыка
* Физическая культура

Повышение УО по предметам:

* Технология и черчение

**Пропуски в 2014-15уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Пропущено уроков** | **Из них по уважительной причине** | **В том числе по болезни** | **По неуважительной причине** |
| 1 класс | 401 | 401 | 401 | - |
| 2 класс | 328 | 328 | 328 | - |
| 3 класс | 248 | 248 | 248 | - |
| 4 класс | 430 | 430 | 430 | - |
| **По начальной школе** | ***1407*** | ***1407*** | ***1407*** | ***-*** |
| 5 класс | 432 | 432 | 432 | - |
| 6 класс | 474 | 474 | 464 | - |
| 7 класс | 787 | 777 | 777 | 10 |
| 8 класс | 674 | 596 | 596 | 78 |
| 9 класс | 941 | 921 | 921 | 20 |
| **По основной школе** | **3308** | **3200** | **3190** | **108** |
| 10 класс | 96 | 96 | 96 | - |
| 11 класс | 396 | 206 | 43 | 190 |
| **По средней школе** | **492** | **302** | **139** | **190** |
| **Итого по школе** | **5207** | **4909** | **4736** | **298** |

**Сравнительный анализ пропусков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.г | Кол-во пропущенных уроков | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 2013-14 | 5825 | 5484 | 341 |
| 2014 - 2015 | 5207 | 4909 | 298 |

**Выводы:**

* Больше всего пропусков имеют учащиеся 9 класса (по уважительной причине), по неуважительной причине – учащиеся 11 класса.
* На 1 – го учащегося школы в конце года приходится примерно 38 пропущенных уроков.

**10.Результаты единого государственного экзамена.**

**2014 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество сдававших | Переступили минимальный порог | | Не переступили минимальный порог | | Минимальный балл по ОУ | Максимальный балл по ОУ | Средний балл по ОУ |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Математика | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 32 | 36 | 34 |
| 2 | Русский язык | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 50 | 58 | 53 |
| 6 | Обществознание | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 40 | 49 | 44 |

**2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество сдававших | Переступили минимальный порог | | Не переступили минимальный порог | | Минимальный балл по ОУ | Максимальный балл по ОУ | Средний балл по ОУ |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Математика (базовый уровень) | 6 | 4 | 67% | 2 | 33% | 2 | 4 | 3 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 5 | 4 | 80% | 1 | 20% | 23 | 45 | 27 |
| 3 | Русский язык | 10 | 10 | 100% | 0 | 0% | 34 | 66 | 48 |
| 4 | Обществознание | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 38 | 53 | 45 |
| 5 | История | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 25 | 25 | 25 |
| 6 | Информатика | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 44 | 44 | 44 |

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Учитель | Преодолели порог | Не преодолели порог |
| 2010-2011 | Сорочинская В.И | 67% | 33% |
| 2011-2012 | Сорочинская В.И | 88% | 12% |
| 2012-2013 | Сорочинская В.И | 92% | 8% |
| 2013-2014 | Сорочинская В.И. | 100% | 0% |
| 2014 - 2015 | Сорочинская В.И. | 100% | 0 |

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Учитель | Преодолели порог | Не преодолели порог |
| 2010-2011 | Сорочинская В.Г | 100% | --- |
| 2011-2012 | Чудакова О.А | 50% | 50% |
| 2012-2013 | Кожухарева Л.Н | 85% | 15% |
| 2013-2014 | Кожухарева Л.Н. | 100% | 0% |
| 2014 - 2015 | Чудакова О.А. | 70% | 30% |

Обществознание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Учитель | Преодолели порог | Не преодолели порог |
| 2007-2008 | Сушкина Л.В | 100% | ---- |
| 2008-2009 | 100% | ----- |
| 2009-2010 | 100% | ----- |
| 2010-2011 | 86% | ----- |
| 2011-2012 | 100% | ---- |
| 2012-2013 | 91% | 9% |
| 2014 - 2015 | 60% | 40% |

История

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Учитель | Преодолели порог | Не преодолели порог |
| 2014 - 2015 | Сушкина Л.В. | 0% | 100% |

Информатика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Учитель | Преодолели порог | Не преодолели порог |
| 2014 - 2015 | Кожухарева Л.Н. | 100% | 0% |

**Результаты говорят о том, что учащиеся недостаточно осознанно осуществляют выбор предметов для сдачи ЕГЭ.**

**Снижение среднего показателя ЕГЭ по школе объясняется рядом причин:**

1. недостаточная мотивация школьников;
2. нет системы домашней подготовки;
3. отсутствие способностей у обучающихся выстраивать свою индивидуальную траекторию в достижении успеха;
4. пропусков уроков, как по уважительной причине, так и по болезни;
5. низкий уровень развития памяти, внимания, логического мышления у обучающихся.

**11.Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования 2013 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | %  успевае-мости | %  качества | Средн. показ. по  МО | | Средний  региональный показатель  по виду ОУ | |
| % усп. | % кач. | % усп. | % кач. |
| **Русский яз.** | **11** | **11** | **100** | **72,8** | **87** | **43** | **88** | **48** |
| **математика** | **11** | **11** | **100** | **100** | **89** | **59** | **91** | **70** |

**2014г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **сдавали** | **сдали на** | | | | **подтвердили** | | **повысили** | | **понизили** | | **успеваемость** | **качество** | **У.О** |
|  | "5" | "4" | "3" | "2" | чел | % | чел | % | чел | % |  |  |  |
| русский язык | 18 | 2 | 7 | 7 |  | 9 | 64% | 3 | 21% | 2 | 14% | 100% | 43% | 3,4 |
| математика | 14 | 0 | 1 | 10 | 3 | 7 | 50% | 0 | 0% | 7 | 50% | 79% | 7% | 3,4 |
| обществознание | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 100 | 67% | 3,7 |
| биология | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 100 | 0% | 3 |
| Литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 100 | 100% | 4 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 100 | 0% | 3 |

**2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **сдавали** | **сдали на** | | | | **подтвердили** | | **повысили** | | **понизили** | | **успеваемость** | **качество** | **У.О** |
|  | "5" | "4" | "3" | "2" | чел | % | чел | % | чел | % |
| русский язык | 18 | 2 | 7 | 8 | 1 | 17 | 94% | 0 | 0 | 1 | 6% | 94% | 50% | 3,6 |
| математика | 18 | 0 | 5 | 11 | 1 | 14 | 78% | 0 | 0 | 4 | 22% | 94% | 28% | 3,1 |
| обществознание | 9 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 33% | 0 | 0 | 6 | 67% | 100% | 44% | 3,1 |

Статистические данные по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 Сорочинская В.И | 2012-2013  Трубицина Л.М | 2013-14  Сорочинская В.И. | 2014 – 2015  Трубицина Л.М. |
| успеваемость | 92% | 62% | 100% | 100% |
| качество | 17% | 0% | 43% | 50% |
| У.О | 3,08 | 2,6 | 2,9 | 3,6 |
| Подтвердили | 66% | 46% | 64% | 94% |
| Повысили | 17% | 0% | 21% | 0% |
| Понизили | 17% | 54% | 14% | 6% |

Сравнивая эти результаты с результатами таблицы можно сделать вывод, что учащиеся в основном подтверждают свои знания предмета. Наблюдается повышение качества и УО.

**по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год. учитель | | | | | | | |
|  | 2007-2008  Чудакова О.А | 2008-2009  Сорочинская В.Г | 2009-2010  Чудакова О.А | 2010 -2011  Кожухарева Л.Н | 2011-2012  Кожухарева Л.Н | 2012-2013  Чудакова О.А | 2013-14  Чудакова О.А. | 2014 – 15  Чудакова О.А. |
| успеваемость | 47,62% | 87,5% | 64% | 83% | 83% | 85% | 100% | 94% |
| качество | 38% | 12,5% | 0% | 33% | 8% | 54% | 7% | 28% |
| У.О | 3 | 3 | 2,6 | 3,17 | 2,92 | 3,5 | 2,9 | 3,1 |
| Подтвердили | 14% | 63% | 36% | 50% | 75% | 38% | 50% | 78% |
| Повысили | 14% | 6% | 0% | 27% | 8% | 46% | - | 0 |
| Понизили | 72% | 31% | 64% | 23% | 17% | 16% | 50% | 22% |

Сравнивая эти результаты с результатами таблицы можно сделать вывод, что учащиеся в основном подтверждают свои знания предмета. Наблюдается снижение успеваемости, но повышение качества и УО,

По обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2014 – 2015  Сушкина Л.В. |
| успеваемость | 100 |
| качество | 44 |
| У.О | 3,1 |
| Подтвердили | 33% |
| Повысили | 0 |
| Понизили | 67% |

Сравнивая эти результаты с результатами таблицы можно сделать вывод, что учащиеся не подтверждают свои знания предмета, что говорит о необъективности выставления отметок.

**12. Определение выпускников (сравнительная таблица)**

**12.1. Определение выпускников основной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Всего выпускников | 14 | 14 | 19 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 14 (100%) | 14 (100%) | 17(89.5) |
| Обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений | 9(76.9%) | 5 (35.7%) | 8(42.1%) |
| Обучаются в учреждениях НПО |  |  |  |
| Обучаются в ССУЗах | 2 (36%) | 9(64.3)% | 9(47.4%) |
| Работают, не обучаются | 1 |  |  |
| Не определены | - |  |  |

За три года процент обучающихся 9 классов, желающих продолжить обучение в школе не стабилен. Причины:

высокие материальные затраты на получение высшего образования; возможность качественной профессиональной подготовки недалеко от дома (г.Братск, г.Тулун).

**12. 2.Определение выпускников средней школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Всего выпускников | 13 | 4 | 10 |
| Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании | 12(92.3%) | 4 (100%) | 7(70%) |
| Обучаются в ВУЗах | 9 (69.2%) | 1(25%) | 4(40%) |
| Обучаются в учреждениях НПО |  |  | 1(10%) |
| Обучаются в ССУЗах | 2(7,7%) | 1(25%) | 2(20%) |
| В армии | 2(15.4%) | 1(25%) |  |
| Работают, не обучаются | - |  | 3(30%) |
| Не определены | - |  |  |

**13. Результаты итоговых контрольных работ в 2014 – 2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Успеваемость | Качество | УО |
| Русский язык | 2 | 92 | 77 | 3.8 |
| 3 | 63 | 25 | 2.9 |
| 4 | 72 | 17 | 2.9 |
| **По начальной** |  | 77 | 40 | 3.2 |
|  | 5 | 77 | 46 | 3.5 |
| 6 | 60 | 30 | 2.9 |
| 7 | 73 | 27 | 3.1 |
| 8 | 80 | 33 | 3.2 |
|  | 9 | 68 | 11 | 2.8 |
| **По основной** |  | 72 | 29 | 3.3 |
|  | 10 | 100 | 67 | 3.8 |
| 11 | 70 | 0 | 2.4 |
| **По средней** |  | 85 | 34 | 3.1 |
| **По школе** |  | **78** | **34** | **3.2** |
| Английский язык | 2 | 54 | 15 | 2.8 |
| 3 | 67 | 33 | 3.2 |
| 4 | 65 | 0 | 2.6 |
| **По начальной** |  | 62 | 16 | 2.9 |
|  | 5 | 92 | 15 | 3.1 |
| 6 | 50 | 40 | 2.9 |
| 7 | 90 | 10 | 3 |
| 8 | 86 | 29 | 3.1 |
| 9 | 100 | 62 | 4 |
| **По основной** |  | 84 | 31 | 3.2 |
|  | 10 | 100 | 83 | 3.8 |
| 11 | 100 | 50 | 3.6 |
| **По средней** |  | 100 | 67 | 3.7 |
| **По школе** |  | 82 | 38 | 3.3 |
| Математика | 2 | 92 | 69 | 3.9 |
| 3 | 75 | 75 | 3.5 |
| 4 | 44 | 11 | 2.6 |
| **По начальной** |  | 70 | 52 | 3.3 |
|  | 5 | 85 | 31 | 3.3 |
| 6 | 80 | 40 | 3.2 |
| **По основной** |  | 83 | 36 | 3.3 |
| **По школе** |  | 77 | 44 | 3.3 |
| Алгебра | 7 | 72 | 45 | 3.5 |
| 8 | 78 | 50 | 3.5 |
| 9 | 55 | 11 | 2.6 |
| **По основной** |  | 68 | 35 | 3.2 |
|  | 10 | 83 | 50 | 3.3 |
| 11 | 70 | 0 | 2.8 |
| **По средней** |  | 77 | 25 | 3.1 |
| **По школе** |  | 73 | 30 | 3.2 |
| **Информатика** | 7 | 82 | 12 | 2.7 |
| 8 | 64 | 43 | 3.3 |
| 9 | 88 | 68 | 3.8 |
| **По основной** |  | 78 | 41 | 3.3 |
|  | 10 | 100 | 83 | 4 |
| 11 | 80 | 10 | 2.9 |
| **По средней** |  | 90 | 47 | 3.5 |
| **По школе** |  | 84 | 44 | 3.4 |
| История | 5 | 92 | 30 | 3.6 |
| 6 | 88 | 22 | 3 |
| 7 | 81 | 27 | 3 |
| 8 | 73 | 33 | 3 |
| 9 | 100 | 70 | 3.8 |
| **По основной** |  | 87 | 36 | 3.3 |
|  | 10 | 100 | 83 | 4 |
| 11 | 100 | 60 | 3.6 |
| **По средней** |  | 100 | 72 | 3.8 |
| **По школе** |  | 94 | 54 | 3.6 |
| Обществознание | 5 | 100 | 76 | 3.8 |
| 6 | 88 | 77 | 3.7 |
| 7 | 90 | 54 | 3.4 |
| 8 | 86 | 20 | 3 |
| 9 | 100 | 61 | 3.7 |
| **По основной** |  | **93** | **58** | **3.5** |
|  | 10 | 100 | 83 | 3.8 |
|  | 11 | 100 | 60 | 3.6 |
| **По средней школе** |  | **100** | **72** | **3.7** |
| **По школе** |  | **97** | **65** | **3.6** |
| Биология | 5 | 96 | 43 | 3.3 |
| 6 | 98 | 70 | 3.6 |
| 7 | 100 | 54 | 3.7 |
| 8 | 100 | 51 | 4.1 |
| 9 | 98 | 60 | 3.8 |
| **По основной** |  | 98 | 56 | 3.7 |
|  | 10 | 98 | 83 | 3.7 |
|  | 11 | 100 | 60 | 3.6 |
| **По средней школе** |  | 99 | 72 | 3.7 |
| **По школе** |  | 99 | 64 | 3.7 |
| ОБЖ | 7 | 100 | 67 | 3.7 |
| 8 | 100 | 88 | 4.4 |
| 9 | 100 | 87 | 4.2 |
| **По основной** |  | 100 | 81 | 4.1 |
|  | 10 | 100 | 100 | 4 |
|  | 11 | 100 | 80 | 3.8 |
| **По средней** |  | 100 | 90 | 3.9 |
| **По школе** |  | 100 | 86 | 4 |
| Физика | 7 | 100 | 82 | 4.2 |
| 8 | 71 | 57 | 3.5 |
| **По основной** |  | 86 | 70 | 3.9 |
|  | 10 | 100 | 83 | 3.8 |
|  | 11 | 100 | 60 | 3.3 |
| **По средней школе** |  | 100 | 72 | 3.6 |
| **По школе** |  | **93** | **71** | **3.8** |
| География | 5 | 100 | 69 | 4 |
| 6 | 100 | 66 | 3.7 |
| 7 | 100 | 63 | 3.9 |
| 8 | 100 | 37 | 3.3 |
| 9 | 100 | 68 | 3.8 |
| **По основной** |  | **100** | **61** | **3.7** |
|  | 10 | 100 | 83 | 3.8 |
| 11 | 100 | 50 | 3.5 |
| **По средней школе** |  | **100** | **67** | **3.7** |
| **По школе** |  | 100 | 64 | 3.7 |
| **Химия** | 8 | 80 | 67 | 3.6 |
| 9 | 100 | 71 | 3.7 |
| **По основной** |  | 90 | 69 | 3.7 |
|  | 10 | 100 | 83 | 3.8 |
| 11 | 100 | 40 | 3.4 |
| **По средней** |  | 100 | 62 | 3.6 |
| **По школе** |  | 95 | 66 | 3.7 |
| **Технология** | 5 д | 100 | 100 | 4.5 |
|  | 5 м | 100 | 75 | 3.7 |
| 6 д | 100 | 100 | 4 |
| 6 м | 100 | 100 | 4.5 |
| 7 д | 100 | 100 | 4.4 |
| 7 м | 100 | 78 | 4.4 |
| 8 д | 100 | 100 | 4.5 |
| 8 м | 100 | 71 | 4.1 |
| **По основной** |  | 100 | 91 | 4.3 |
| **По средней** | 10 | 100 | 100 | 4.1 |
| **По школе** |  | 100 | 96 | 4.2 |

**13.1. Результативность по предметам начального общего образования:**

**13.2. Результативность по предметам начального общего образования:**

**13.3Результативность по предметам основного общего образования:**

**13.4.Результативность по предметам среднего общего образования:**

Причины недостаточно высокой результативности:

* недостаточная мотивация школьников;
* недостаточная работа педагогов по сопровождению учащихся потенциальной «группы риска»;
* отсутствие достаточного контроля со стороны родителей за уровнем подготовки домашних заданий.

**14.Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным .**

1. Занятость кабинетов информатики в 2014-2015 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кабинет | Загрузка кабинета в часах в неделю |
| 1 | Кабинет информатики №6 | 45 |

1. Использование на уроках электронных образовательных ресурсов в 2014-2015 уч.г.

а). на уровне начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов за год |
| 1 | Русский язык | 159 |
| 2 | Литературное чтение | 254 |
| 3 | Иностранный язык | 72 |
| 4 | Математика | 386 |
| 5 | Окружающий мир | 192 |
| 6 | ОРКСЭ | 35 |
| 7 | Изобразительное искусство | 81 |
| 8 | Музыка | 128 |
| 9 | Технология | 126 |
| 10 | Информатика | 89 |
|  | Итого | 1522 |

б) на уровнях основного и среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Количество часов за год |
| 1 | Русский язык | 284 |
| 2 | Литература, Литература Восточной Сибири | 150 |
| 3 | Иностранный язык | 164 |
| 4 | Математика (алгебра, геометрия) | 595 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 180 |
| 6 | История | 310 |
| 7 | Обществознание | 116 |
| 8 | География, природоведение | 119 |
| 9 | Биология | 202 |
| 10 | Физика | 51 |
| 11 | Химия | 210 |
| 12 | Изобразительное искусство | 80 |
| 13 | Музыка | 121 |
| 14 | МХК |  |
| 15 | ОБЖ | 206 |
| 16 | Технология | 49 |
|  | ИТОГО | 2837 |

1. **Материальная база:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | * 1. Количество компьютеров по ОШ-1 в сентябре 2014 г. | 37 |
|  | * 1. Количество компьютеров, приобретённых с сентября 2014 г. по май 2015 г.: |  |
|  | ― поступили ПК из областного бюджета | - |
|  | ― приобретены ПК за счёт субвенции | - |
|  | ― приобретены ПК за счёт районного бюджета | - |
|  | ― другое поступление ПК (количество ПК, указать источник финансирования) | - |
|  | * 1. Количество списанных компьютеров с сентября 2014 г. по май 2015 г. | - |
| * 1. Всего компьютеров в школе на май 2015 г. | | 37 |
| 2 | Количество мультимедийных проекторов в школе | 8 |
| 3 | Количество интерактивных досок в школе | 1 |

1. **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятии.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для самовыражения и развития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе реализации программы ВР работы и с учётом **перехода на обучении ФГОС, коллектив школы разработал и принял новую программу воспитания уч-ся.**

Воспитательная работа с учащимися 1-6 классов осуществлялась на основе программы Духовно-нравственного воспитания и социализации. С уч-ся 7-11классов осуществляется программа «Возрождения». Преемственность программ прослеживается через основные направления воспитательной работы.

**ЦЕЛЬ программы**: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: ***«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».***

**ЗАДАЧИ программы**:

***В сфере личностного развития программа должна обеспечить:***

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* реализацию творческого потенциала, социальной и профессиональной мобильности;
* готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
* формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
* свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:***

* формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:***

* формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

Исходя из данных целей и задач были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная  воспитательная работа:

1.  реализация  воспитательных программ;

2.     внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, работа кружков и спортивных секций);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся | | | |
|  |  |  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 | Игровая деятельность | Через:  **- общешкольные мероприятия;**  - организацию игровых моментов на уроке;  - организацию игр на переменах;  -динамические паузы | 1 класс | 1-2 класс | 1-5 класс | 1-6 класс |
| 2. | Художественное творчество | Конкурсы рисунков, творческие выставки,  До «Фабрика переделок», мастерская «Сувенир». | 1-11кл  1 кл | 1-11кл  1-2 кл | 1-11кл  1-5 кл | 1-11кл  1-6 кл |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | Путешествие по Здоровейску  Секция «Спортивные игры»  **Организуется через общешкольные мероприятия:** Спартакиады, «Весёлые старты», « Дни здоровья, Беседы и мероприятия о  здоровом образе жизни, классные часы, участие в акциях по здоровому образу жизни | 1 кл  1-11кл | 1-2кл  1-11кл | 5 кл  1-11кл | 5-6кл.  1-11кл |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | Организуется через общешкольные мероприятия:  Праздники, конкурсы, викторины, фестивали и другие виды досуговой деятельности | 1-11кл | 1-11кл | 1-11кл | 1-11кл |
| 5. | Трудовая деятельность | - Трудовые десанты;  - уборка территории,  -дежурства в классе, по школе. | 1-11 класс | 1-11 класс | 1-11 класс | 1-11 класс |
| 6 | Познавательная деятельность | Олимпиады, конференции, предметные недели, библиотечные часы, экскурсии, выставки, познавательные игры и т.д. | 1-11 класс | 1-11 класс | 1-11 класс | 1-11 класс |
| 7. | Туристско-краеведческая деятельность | Туристические походы, экскурсии. | 1-11 кл | 1-11 кл | 1-11 кл | 1-11 кл |
| 8. | Проблемно - ценностное общение | Беседы, классные часы, тренинги педагога, учебные занятия | 1 класс | 1-2 класс | 1-3 класс | 1-4 класс |
| 9. | Социальное творчество (социально- преобразующая добровольная деятельность) | Через различные социальные акции:  «Помоги собрать портфель»  «День пожилого человека»  «Неделя толерантности» (по отдельному плану)  Акция «Сделай мир добрее»  Через различные экологические акции  День защиты от экологической опасности  «Вахта памяти» (по отдельному плану) | 1-11кл | 1-11 кл | 1-11 кл | 1-11 кл |

3.     работа органов ученического самоуправления;

4.     профориентационная работа;

5.     профилактическая работа по снижению  количества  правонарушений и преступлений среди учащихся;

6.     работа с родителями;

7.     взаимодействие с социумом;

8.     работа  методического объединения классных руководителей.

***2.Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-6 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

* на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
* педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
* правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Условия для самореализации учащихся

* Внеурочная деятельность осуществляется через

- систему внеклассной работы (деятельность заместителя директора по ВР, социального педагога, классного руководителя, педагогов ОУ)

***Материалы стандарта подводят к выводу:***

* ***внеурочная деятельность*** – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* ***внеурочная деятельность*** способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

***Целью внеурочной деятельности*** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;
* использование ресурсов дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

* запросы родителей, законных представителей обучающихся;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности дополнительного образования.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность для 1-6 кл. состоит из следующих направлений.

***1. Художественно-эстетическое направление.***

Его **целью** является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению в нашей школе педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

Уроки театра (2кл) ТО «Фабрика переделок», «Сувенир» 1-4кл), «Хор»(1кл), «Смотрю на мир глазами художника»(1кл), Вечные образы искусства»(5кл).

***2. Проектная деятельность.***

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

* у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
* низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
* обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
* младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
* обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ***ведущей идеей программы является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.***

Формы организации занятий данного направления разнообразны. Это беседы, игры, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ.

***3. Спортивно-оздоровительное направление.***

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Спортивные игры ( 5-6кл.)

Ритмика (1-2 кл.)

Хореография(3кл)

4. Экскурсионная деятельность.

Работа в данном направлении осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий, тематических праздников, просмотра видеофильмов ; создание проектных работ и др.

1. ***Научно-познавательное направление***.

В своей работе по данному направлению педагоги ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.

Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и работа на компьютере.

Занятия «Занимательная математика», «Информатика» (5-6кл). Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

**Работа творческих и спортивных объединений**

Продолжают работу творческие объединения учреждения дополнительного образования г.Вихоревка ДДТ.

Работа кружков учреждений дополнительного образования проводится в

кабинете № 13, кабинете социального педагога и спортивном зале с соблюдением санитарно- гигиенических норм.

В системе дополнительного образования с учётом факультативных занятий занятость составляет 100%, творческой и спортивной деятельностью на базе школы занято 103уч-ся 72%, СДК «Колос» заняты 40 человека – это 28% всех учащихся. 37 уч-ся посещают несколько кружков (26%).

В процессе беседы с классными руководителями и учителями предметниками можно сделать вывод, что ребята, которые занимаются в различных кружках и секциях, значительно активнее, более общительны и с удовольствием принимают участие в школьных и классных мероприятиях.

**Результат:**  
1.      Увеличение занятости детей во внеурочное время.  
2.      Рост мастерства, творческой активности   учащихся.  
**Проблемное поле:**  
1.      Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.  
2.      Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.  
**Возможные пути решения проблем:**  
 1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов. ( май 2014г. два педагога прошли курсы повышения квалификации по теме « Работа с одарёнными детьми»  
 2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.  
   
***3. Развитие  ученического самоуправления***   
В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.  
Ребятами была спланирована деятельность на год, проводились заседания актива, проведено по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты  о работе.   
По традиции осенью 2014 года были проведены выборы председателя школьного совета, сформированы комиссии. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (День самоуправления, трудовые дела, общешкольные вечера «Осенняя чехарда», «Ура, каникулы», Новый год, «Неделя добра» , социальные акции, Ученик года, 70 добрых дел).

Акции: «Неделя добра», «День пожилого человека», «Синяя ленточка», «Мы за ЗОЖ», «Георгиевская лента», «Подарок другу».

Результат:  
Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.  
Возможные пути преодоления недостатков:  
1.      Необходимо активизировать работу всех комиссий.

2.      Сделать жизнь в классе открытой и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои праздники, классные часы.  
3.      Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.  
4.      Уделить больше внимания работе  по профилактике правонарушений.  
5.      Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Стимулирование детского самоуправления в школе

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Учащихся Школы, возглавляемый председателем школы.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы, о старосте.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся Школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Третий уровень самоуправления - школьное соуправление, потому что его управляющий орган – Совет Школы состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности.

По инициативе СУШ «МЫ» в школе организованы конкурсы: «Самый здоровый класс», «Лучший класс года», и различные творческие конкурсы для детей и родителей.

На протяжении 4 лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. В школе проводится достаточное количество мероприятий, для разных возрастных групп учащихся. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне (фестиваль «Радуга талантов», Новый год, Праздник прощания с начальной школой, Ученик года, акции «Модно быть здоровым», «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», Дом толерантности, акции и мероприятия посвящённые 70-летию Победы мн. др.)

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, только в 9 классе учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития находится коллективы 3,5,6,7,8 классах. Ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей 2-6 классы еще не могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение 2,4,10, 11 классы.

Следует отметить, что на вопрос анкеты «как вы планируете работу в классе», большинство учащихся ответили. Что редко принимают участия в планировании деятельности класса, всю работу планирует классный руководитель. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

Однако в тех классах, где выборы актива проходят не формально, а учащиеся под руководством классного руководителя сами выбирают органы классного самоуправления, отмечается высокая общественная активность. В этих классах большинство учащихся имеют поручения, добросовестно их выполняют и активно включаются в дела класса. Чечикова Е.С., Бобровская Т.И.., Кожухарёва Л.Н., Егорова Л.Ю., Сорочинская Т.И.

**Социальная направленность первичных детских коллективов**

Волонтёрский отряд «ШАНС», организованный в 2008 году, продолжил работу. Цель: инициирование подросткового молодёжного волонтёрского движения по профилактике социально опасных привычек.

Направления и виды работы:

Акции, проведение круглых столов, встреч с привлечением специалистов.

Привлечение, набор и обучение подростков работе первичной профилактики социально опасных привычек. Волонтёрами были проведены акции: День отказа от курения, Стоп- СПИД, оказывали помощь в проведении спортивных соревнований с привлечением молодёжи посёлка, участвовали в организации проведении фестиваля детского творчества, Дня защиты детей, в Вахте памяти.

В ОУ действуют детские объединения «Пионеры России» (5-8кл.) и ДО «Родничок» (1-4кл.).

Члены ДО имеют свои принципы деятельности, свои права, свои обязанности, прописанные в Положении о деятельности детского объединения.

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены:

* доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений;
* доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Полученные в результате исследования данные показали, что 62% классных коллективов школы обладают высоким уровнем благополучия взаимоотношений, в 81% классов высокая степень сплочённости.

Таблица 1 **Уровень развития первичных детских коллективов школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доля учащихся в классах с высоким уровнем благополучия взаимоотношений, % | Доля учащихся в классах с высокой степенью сплоченности, % |
| **школа** | **62** | **81** |
| 2 | 64 | 68 |
| 3 | 75 | 84 |
| 4 | 64 | 68 |
| 5 | 68 | 75 |
| 6 | 52 | 58 |
| 7 | 64 | 75 |
| 8 | 76 | 78 |
| 9 | 71 | 78 |
| 10 | 73 | 82 |
| 11 | 82 | 84 |

***4 Анализ уровня социализации выпускников школы.*** В 2014-2015учебном году школа продолжала работать по одному из приоритетных направлений- профессиональному самоопределению и социально-трудовой адаптации школьников, основной целью данной работы является создание системы действенной профориентации, которая бы способствовала формированию у учащихся профессионального самоопределения с учетом их желаний, способностей, индивидуальных особенностей и с учетом потребностей. Были поставлены следующие цели и задачи:

1. предоставление информации о мире профессий, профессиональной ориентации и потребностях региона в профессиональных кадрах;

2. выявление профессиональных предпочтений подростков;

3. личностное развитие учащихся;

4. формирование у учащихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

5. формирование положительного отношения к труду, готовности к самостоятельной жизни и труду;

6. создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей детей на уроках и во внеурочное время;

7. использование возможностей дополнительного образования для индивидуально-ориентированной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Работа велась через урочную и внеурочную деятельность по следующим направлениям:

1. **просветительское**, цель которого предоставление учащимся достоверной информации о состоянии рынка труда, востребованности профессий, их характеристика, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях.

· Был оформлен стенд «От выбора профессии – к успеху в жизни», который содержит все необходимые сведения, в том числе и адреса сайтов, где можно подробнее познакомиться с интересующей профессией, пройти тестирование, получить консультацию.

· В библиотеке создана папка профориентации, где учащиеся могут посмотреть справочники для поступающих в ВУЗы и колледжи, рекламные проспекты учебных заведений, газеты и журналы, которые издают сами учебные заведения.

· Были организованы встречи учащихся с представителями колледжей, ВУЗов, где дети могли получить конкретную информацию, пройти тестирование и т.д.

2. **консультативно – диагностическое,** цель которого – выявление внутренних ресурсов личности, мотивов выбора профессии, раскрытие путей осознания себя в процессе самоопределения.

· Были проведены мониторинг учащихся 9, 11 класса по определению их профильных предпочтений; диагностика 8, 10 классов и консультирование по результатам диагностики.

В этом учебном году для ребят были проведены следующие мероприятия:

· классные часы «Что такое профессия?» в 5-х классах, «Особенности профессиональной деятельности» в 6-х классах, «Ошибки в выборе профессии» в 7-х классах, «Профессионально важные качества» в 8-х классах, «Построение профессионального будущего» в 9-ом и 10-м классах, «Формула успеха» в 11-х классах.

3. Организационное, которое включало в себя изучение нормативных документов по вопросам профориентации, собран справочник профессий.

4. Профориентационная работа в школе осуществлялась как через урочную систему обучения, так и через внеурочную деятельность учителями-предметниками и классными руководителями:

· выявление склонностей и способностей детей, начиная с начальной школы, вовлечение их в кружки, факультативные занятия, студии, секции, оказание помощи учащимся и их родителям в выборе внеурочной деятельности и организации досуга;

· вовлечение детей в исследовательскую работу, проектную деятельность по предметам, подготовку и участие в олимпиадах, турнирах, конкурсах и других соревнованиях;

· проведение интеллектуальных марафонов, организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческого потенциала детей;

· проведение дня самоуправления силами учащихся 9-11 классов ко Дню учителя, где ребята проводили уроки, попробовали себя в роли учителей;

были проведены интересные классные часы:

· «Поговорим о профессиях» в 10, 11 классах Трубициной Л.М. и Чудаковой О.А.., где ребята подготовили презентации; большой интерес у ребят 5 класса вызвали устный журнал «Выбираем профессию», тренинг по профориентации, которые провела Сорочинская Т.И. очень понравились учащимся 8 класса, классный час «Успеть все-все!» прошёл для уч-ся 7 класса, «Мы играем в журналистов», которые провела Егорова Л.Ю. с большим желанием и интересом ученики 6 класса сами искали материал о профессиях, готовили выступления для классного часа.

· Ежегодно старшеклассники посещают Дни открытых дверей в различных ВУЗах и колледжах, как самостоятельно с родителями так и с классными руководителями уч-ся бывают на ежегодной Ярмарке профессий.

Анализ показал, что большинство выпускников отдают предпочтение сле­дующим вузам: Братский ГУ,, Иркутский мединститут, Иркутский госуниверситет, Иркутская сельхозакадемия., ИГУ.

Характеристика мотивов продолжения образования разнообразна:

• желание самого выпускника;

• желание родителей;

• желание друзей;

• познавательные и социальные интересы.

· В школе уже стало традицией посещать ОГКУ «Противопожарной службы Иркутской области», отдельный пост п. Илир ПЧ -123. Находящиеся на службе Юшин Денис Иванович, Давыдов Сергей Михайлович, Оленев Сергей Борисович подробно рассказывают о  пожарном автомобиле, инструментах, которые в нем  находятся, и даже разрешают немного побывать внутри машины.

Юшин Денис Иванович (командир отделения) показал костюм пожарника, один из учеников попробовал надеть всю экипировку за определённое время. Сотрудники пожарной части показали свою обычную рабочую жизнь: комнату отдыха, кубрики, гараж. Особое внимание уделили правилам поведения при пожаре, а также о том, что видов пожаров бывает множество, и каждый раз необходимо действовать соответственно обстоятельствам. По окончанию экскурсии пожарники раздают ребятам памятки.

В этом году на базе пожарной части проходила подготовка к районному конкурсу «Пожарной дружины» среди учащихся, дружина школы заняла 1 место благодаря хорошим профессиональным качествам учителя ОБЖ и пожарников.

Все проводимые мероприятия способствовали личностному развитию детей, создавали условия для проявления и раскрытия творческих способностей, формировали положительное отношение к труду, учили анализировать свои возможности и способности и соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами.

Выводы:

1. Все мероприятия по профориентации проходят в соответствии плана, с учётом возрастных особенностей учащихся.
2. Следует обратить внимание на проведение различных тренингов (личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, конструктивного поведения в конфликте, креативности и т.д.), а также проведения деловых, ролевых игр по профориентации и других активных форм, которые способствуют еще большему выявлению и применению творческих способностей детей, формируют у учащихся положительное отношение к труду, учат анализировать и сопоставлять свои возможности и желания.

***5. Профилактика правонарушений***                               
      Согласно плану воспитательной работы  в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:  
 - составлялись списки;  
 - своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;  
 - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.  
Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.  
В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению детей, которые не посещают школку, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении**.**   
Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы  с привлечение представителей правоохранительных органов по необходимости. Классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений.  
Раз в четверть в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. состоящих на учёте | Начало года | На конец года |
| 1.Колесников Илья.7 кл | Поставлен на учёт 30.01.13г | Состоит на учёте |
| 2. Литанов Виталий 6кл. | Поставлен на учёт 30.01.13г | Снят с учёта |
| 3.Прокопьев В. 7кл | Поставлен на учёт 30.01.13г | Снят с учёта |
| 4.Комаров Сергей10кл. | Поставлен на учёт | Снят с учёта |

Особое внимание администрации школы уделялось работе по профилактике правонарушений в 11-х  классе. В данном классе проводились регулярно родительские собрания, беседы. Но профилактическая работа не принесла положительного результата, по прежнему в классе остаются уч-ся нарушающие Устав школы.  
В течение учебного времени отслеживалась занятость учащихся, состоящих на учете в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.  
Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе.  
За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа классных руководителей**.**Семья Колесникова Ильи уч-ся 8 класса, состоит на учете в отделении профилактики безнадзорности детей и подростков.  
  
В течение года классные руководители  не только добросовестно выполняли свои  обязанности, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящимися в социально-опасном положении.  
Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, переменах. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание  этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.  
Результат:  
1.      Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.  
2.      Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения.  
3.      Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа.  
Проблемное поле:  
1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.  
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.  
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Не достаточное обеспечение кадрового состава, нет ставки педагога-психолога.  
Возможные пути преодоления недостатков:  
1.       Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.  
2.       Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.  
3.       Классным руководителям усилить контроль  над  учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.  
4.       Усилить контроль над работой  классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.  
   
***6. Работа с родителями.***

-функциональная состоятельность семей в воспитании школьников.

75% родителей обучающихся школы активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса, по сравнению с 2013-14уч. году показательповысился с 68% до 75%. Самый высокий показатель наблюдается во 1кл- 100%, 2кл- 87%, 3-4кл – 76%, 5-6кл. 89%, 9кл. 68%, относительно низкие показатели участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса зафиксированы в 7кл -43%. Такой большой разброс данных может свидетельствовать о том, что в некоторых классах не выработана система сотрудничества с родителями, единые механизмы привлечения родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса. Следует обратить внимание на 7, 8 классы, где самые высокие показатели неблагополучных семей.  
Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это прежде всего педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.  
В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День здоровья, День матери, 8 марта, новогодние праздники – общешкольный родительский комитет.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных мероприятий.  
Результат:  
1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.  
2. Повысился  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний  
Проблемное поле:  
Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.  
Возможные пути преодоления недостатков:  
 1.      Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности  
 2.       Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.  
 ***7. Взаимодействие с социумом.***                       
 Современное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашей школы стало активное взаимодействие с социумом.

С социальными партнёрами заключаются договора о сотрудничестве, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон, составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагает системность взаимодействия школы с социумом.

Сотрудничество с ГУ «ЦЗН» г.Братского района, Сотрудничество

с МБОУ ДОД г.Вихоревка», Филиал Братского педагогического колледжа г.Тулун, МДОУ «Буратино», МКОУ «Илирская СОШ №2».

Взаимодействие школы с МДОУ «Буратино», заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школу, взаимопосещение различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе.

Сотрудничество школы и Дома культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Занятия в ДО, совместные праздники, участие в концертных программах формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения. В 2014-15уч.году прошли совместные мероприятия: «Осенняя чехарда», в день пожилого человека, День героев Отечества, Всемирный день борьбы со СПИДом, 9 мая, множество мероприятий во время проведения летней оздоровительной площадке.

Взаимодействие школы с сельской библиотекой осуществляется в рамках передвижной библиотеки. Использование библиотечного фонда для занятий, выставки, викторины, беседы с библиотекарем о писателях, тематические встречи, знакомство с историей родного края удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы.

В результате совместной работы детского сада с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, проводить профориентационную работу, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж ОУ в глазах общественности.

***8.  Работа классных руководителей***  
1.Планирование и организация работы в классном коллективе:  
  а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями,  сданы своевременно,  во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.  
  б)  Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.  
Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.  
На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия посвящённые празднику мам, осенний КВН, новый год, 23 февраля, радуга талантов.

В течение года классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию,  активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.   
2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2014-2015 уч. год:  
в) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы.  
Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями,  взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована  работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска»,  не отражена работа с семьями, требующих особого внимания.  
Результат:  
В целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.  
***Проблемное поле:***

Не обобщен опыт передовых классных руководителей;  
Возможные пути преодоления недостатков:  
 1.       Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятия.  
 2.       Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

**9. Организация летнего труда и отдыха учащихся**               
В июне в школе будет организована работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, 35 учащихся школы приступили к отдыху.   
В летний период учащиеся проходили практику по благоустройству  школьного двора, на пришкольном участке.  
От центра занятости 10 человек. Предлагался отдых в детских лагерях, санатории.   
**Результат:**  
1.  Дети имеют возможность оздоровиться в школе, и в лагере.  
2.  Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

|  |
| --- |
| **10. Ресурсное обеспечение, процесса воспитания**  -Материально-технические ресурсы  В школе для проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал. Для музыкального сопровождения мероприятий - музыкальный центр, светомузыка, что способствует повышению качества проведённых мероприятий.  -Кадровые ресурсы  Большинство классных руководителей (73%) имеют опыт работы классного руководства более 10 лет. Укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания в школе испытывает недостатки, нет психолога.  В 2013 году курсы повышения квалификации в филиале ИГУ прошли 3 кл. руководителя по теме «Роль классного руководителя в системе воспитания»  - финансовые ресурсы  Отсутствуют, для награждения участников конкурсов используется спонсорская помощь. Поддержка педагогов осуществляется за счёт стимулирующего фонда.  **11. Изучение результатов воспитания** |

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Классным руководителям 1 – 2 классов и 3 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

**Результаты мониторинга за 2014 – 2015 учебный год:**

**Всего обучающихся 139**

**Начальное звено (1 – 4 классы):**

В звене 50 обучающихся

Из них - 10 (20%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

26(52%) - обучающихся – хороший уровень.

12 (24%) - обучающихся - средний уровень

2 - (0,4%) - обучающихся - низкий уровень.

**Среднее звено (5 – 8 классы):**

В звене 53 обучающихся

Из них 6 (11%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

21 39(%) - обучающихся – хороший уровень.

22 (41%) - обучающихся - средний уровень

4 ( 0.7%) - обучающихся - низкий уровень.

**Старшее звено (9 – 11 классы):**

В звене 36 обучающихся

Из них 4 (0,11 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

15 (41 %) - обучающихся – хороший уровень.

12 ( 33%) - обучающихся - средний уровень

4 (0,11 %) - обучающихся - низкий уровень.

**В школе 139 обучающихся**

Из них 20 (14%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

62 (44%) - обучающихся – хороший уровень.

46 (33%) - обучающихся - средний уровень

10 (0,07%) - обучающихся - низкий уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | обучающихся имеют высокий уровень воспитанности | обучающихся – хороший уровень. | обучающихся - средний уровень | обучающихся - низкий уровень. | Общий по кл. |
| 1 | 8 | 4 | 3 | - | 1 | 73% |
| 2 | 14 | 2 | 9 | 3 | - | 75% |
| 3 | 9 | - | 8 | 1 | - | 72% |
| 4 | 19 | 4 | 6 | 8 | 1 | 75% |
| 5 | 13 | 2 | 4 | 6 | 1 | 76% |
| 6 | 10 | 1 | 5 | 3 | 1 | 74% |
| 7 | 13 | 1 | 6 | 6 | - | 60% |
| 8 | 17 | 2 | 6 | 7 | 2 | 68% |
| 9 | 19 | 3 | 6 | 8 | 2 | 86% |
| 10 | 6 | - | 5 | 1 | - | 86% |
| 11 | 10 | - | 4 | 4 | 2 | 58% |
| Итог | 139 | 19 (15%) | 62 (44%) | 47 (33%) | 10 (0,07%) | 73% |

Можно сделать следующий вывод: в 2014 – 2015 учебном году уровень воспитанности обучающихся остаётся стабильным. В целом по школе немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на среднем уровне, но намечается положительная тенденция.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы.
2. Классным руководителям старших классов больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2014-2015 учебный год.

На протяжении нескольких лет в нашей школе ежегодно проводиться анкетирование родителей и учащихся всей школы. Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно- воспитательного процесса

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В анкетировании приняли участие учащиеся 1-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-11 классов (выборочно). От 68 % до 94 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу . От 75 %до 93% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. От 82% до 98% могут свободно высказать свое мнение на уроке. От 72 % до 94,5% испытывают уважительное отношение учителей. От 79 % до 93,5% учащихся не имеют конфликтов с учителями. От 84 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Общий уровень удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса учащихся равен 86%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

Результаты анонимного анкетирования родителей

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Общий уровень удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса учащихся равен 88%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

**Общие выводы и тенденции**

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа , контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

**Открытость и прозрачность деятельности школы реализуется через:**

1. дни открытых дверей
2. школьный сайт
3. творческий отчёт о работе школы в конце учебного года.

В 2015-2016 учебном году коллективу школы предстоит  решать следующие  воспитательные задачи:

1.Усилить роль семьи в учебно-воспитательном процессе, через активное привлечение родителей в учебно – воспитательный процесс 2.Совершенствовать   классного и школьного соуправление;

3.Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

4.Активизировать работу в направлении исследование, проектирование для выявления и сопровождения одарённых детей.

5.Продолжить воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, художественно-эстетическое, развитие познавательных возможностей, работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни, профориентационное воспитание, профилактическая работа.

1. **Управление качеством образования**

Управление МКОУ «Илирская СОШ №1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

В школе имеются все документы, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют действующему законодательству (свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, договор с учредителем и др.).

Реализация образовательных программ осуществляется на основании лицензии, соблюдаются сроки ее действия и контрольные нормативы.

Приведены в соответствие все должностные инструкции работников школы, документация по охране труда и здоровья субъектов образовательного процесса.

Организационная структура управления школой – линейно-функциональная. Структура представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены общественно-государственные субъекты управления.

Второй уровень – уровень тактического управления представлен заместителями директора. Между заместителями директора распределены обязанности с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Третий уровень – уровень оперативного управления, педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – уровень соуправления, учащиеся школы.

Формами соуправления в школе являются: Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет, Совет старшеклассников. Заседания общешкольного родительского комитета оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие качество образования в школе, совершенствования всех направлений жизнедеятельности школы, создания комфортных и безопасных условий пребывания в школе, организации питания, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования и др.

Педагогический совет школы определяет образовательную политику школы и его стратегическую линию развития в соответствии с образовательной программой, программой развития и иными локальными актами, регламентирующими внедрение ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям программы развития школы. Главные вопросы имеют выход на принятие управленческих решений. Выполнение решений отслеживается и фиксируется, но не в полном объеме.

Представительным, коллегиальным органом управления в школе является Совет школы. На заседаниях Совета представляются итоги работы школы, актуальные вопросы, волнующие участников образовательного процесса, ставятся задачи по усилению роли государственного общественного управления и решению проблем развития учреждения.

Особая роль принадлежит методическому совету, который выступает важным органом управления, обеспечивает продуктивное и развивающее обучение, осуществляет руководство методической деятельностью .

На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественные образовательные услуги.

Совет старшеклассников активно участвует в организации жизнедеятельности школы, стимулирует развитие инициативы школьников, способствует развитию их организаторских способностей, социальной адаптации к самостоятельной взрослой жизни.

*Эффективность реализаций функций управления:*

- Мотивационно-целевая: педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи перспективного плана работы, соотносят свое планирование с целями и задачами работы школы.

- Информационно-аналитическая: имеется педагогический и проблемно-ориентированный анализ по всем направлениям деятельности, который выполняется в сравнении за 3 последних года.

- Планово-прогностическая: характеризуется комплексным подходом к планированию и реализуется через программу развития, годовой план работы всей школы в целом и отдельных ее структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

- Контрольно-диагностическая: осуществляется через систему внутришкольного контроля, мониторингов, диагностик. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, регулирования и коррекции. Главная цель контроля – оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя. Прослеживается системное посещение уроков администрацией школы, взаимопосещения уроков.

- Организационно-исполнительская функция. Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: анализ, планирование, ожидаемые результаты, распределение обязанностей, критерии оценивания, мотивация на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

- Регулятивно-коррекционная функция. Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности: поиск оптимальный путей решения стоящих перед школой задач.

Оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование.

*Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:*

- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса;

- в связях школы с социумом, образовательными учреждениями Братского района, города Братска и страны;

- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;

- в комфортном психологическом климате в коллективе.

*Перспективы в управлении школой следующие:*

- активизация деятельности родительской общественности на уровне классных коллективов, органов общественного управления школой;

- совершенствование базы информационных технологий;

**17. Работа методической службы в МКОУ «Илирская СОШ №1».**

**Современная школа** – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников, каждый из которых по-разному несёт свою ответственность перед обществом за то, какое образование даёт данное учебное заведение.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребёнка, человека.

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые сегодня должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов и активизация научно-педагогических исследований. Активизации деятельности педагогов способствует организация методической работы в школе.

**Методическая служба** – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В структуре организации процесса управления школы методическая служба занимает одно из важных мест, она доминирует в процессе интенсификации педагогического труда и влияет на результаты деятельности образовательного учреждения и качество образования. Только учитель-профессионал может воспитать высоконравственную личность, способствовать развитию творческих способностей ребенка.

Новизна организации методической работы в современной школе должна быть направлена на конечный результат, выражающийся не только и не столько в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, умений, степени воспитанности учащихся.

**17.1. Общие положения методической работы в МКОУ «Илирская СОШ №1»**

***Миссия методической службы школы -*** создание образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива.

**Целями методической службы являются:**

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;

- создание совокупности условий для эффективного развития ОУ;

- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

**Задачи методической службы:**

**-**  работа над методической темой школы «Современный урок в соответствии с ФГОС 2-го поколения» (приоритетное направление в 2014 – 2015 уч.г. – разработка системы оценивания ключевых и базовых компетенций учащихся (методический проект);

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;

- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития школы, в инновационных процессах;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития образовательного учреждения и достигнутых результатов.

**17.2. Принципы, определяющие содержание методической работы:**

**-** Актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем конкретного педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;

- Преемственность - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;

- Системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;

- Научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;

- Единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;

- Оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;

- Благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;

- Совершенствование знаний, умений и навыков - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

Усилия администрации и педагогического коллектива МКОУ «Илирская СОШ №1» направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Исходя из поставленных целей и задач, педагогическим коллективом ведется работа по основным направлениям.

**17.3.Направления методической работы МКОУ «Илирская СОШ №1»:**

- Организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);

- Собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности);

- Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (организация урочной и внеурочной деятельности).

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм.

**Организационные формы:**

- Школьные методические объединения (ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов).

- Временные и постоянные творческие и проблемные группы.группы

- Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование (каждый педагог работает над индивидуальной темой самообразования).

**Дидактические формы:**

- Теоретические семинары

**Цель:** повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.

**Задачи:** ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса. Определение проблем в работе педагогического коллектива.

- Методические совещания

**Цель:** стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии, готовность к инновационной деятельности.

**Задачи:** своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки в области образования, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

- Тематические педсоветы

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации образовательного процесса в школе.

**Задачи:** определение образовательной политики школы: объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации.

- Методические дни (участие в совещаниях, семинарах, конференциях различного уровня).

**Цель:** стимулирование педагогов к повышению профессионально-педагогического мастерства.

**Задачи:** ознакомление педагогов с технологией и опытом работы учителей других школ района, области.

- Наставничество

**Цель:** передача знаний, опыта, мастерства молодым педагогам.

**Задачи:** обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя.

Обеспечение эффективности работы молодого учителя.

Формирование мотиваций самосовершенствования у молодого учителя.

**17.4. Модель методической службы МКОУ «Илирская СОШ №1».**

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым работником.

Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей учащихся и запросов родительской общественности. Для успешной методической работы в школе организованы:

**Методический совет** (МС)– профессиональное объединение педагогов, которое создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с программой развития школы, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных технологий.

***Временная проблемная группа учителей*** создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов (проблемы адаптации учащихся 1 и 5 классов; проблема преемственности дошкольного и школьного образования; проблема оптимальной организации подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА; проблема организации обучения учащихся по особенным образовательным маршрутам).

***Временная творческая группа учителей*** создается для апробирования новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы, разработки и реализации методических проектов, подготовки к мероприятиям.

***Постоянная творческая группа педагогов*** – участников «пилотной» площадки по введению ФГОС ООО ( 5, 6 кл.).

***Постоянная творческая группа педагогов***, работающих по плану преемственности ДОУ и школы.

***Школа передового педагогического опыта –*** объединение учителей - наставников для молодых педагогов, инициаторов и организаторов инновационной работы по различным направлениям.

***Экспертная группа*** по утверждению авторских педагогических разработок, программ факультативных занятий и программ внеурочной деятельности.

**Школьные методические объединения:**

- организуют методическую работу в рамках предметного объединения;

- ведут систематическую внеурочную работу по предметам цикла;

- отвечают за участие в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня;

- составляют план контроля внутри ШМО за уровнем УУД и творческой активности учащихся;

- отвечают за выполнение общеобразовательных программ учителями – предметниками данного цикла;

- занимаются поисковой, научно- исследовательской, проектной деятельностью с учащимися.

**Методическая работа** в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений. В школе создано и работает четыре ШМО:

- естественно – математического цикла (руководитель Кожухарева Л.Н., учитель математики и информатики);

- русского языка и литературы (руководитель Сорочинская В.И., учитель русского языка и литературы);

- начальных классов ( руководитель Бобровская Т.И., учитель начальных классов);

- классных руководителей (руководитель Дулова И.В., зам. директора по ВР).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой школы.

Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы. В его состав входят:

- Панова И.В., заместитель по УВР, председатель

- Кожухарева Л.Н., учитель математики и информатики

- Сорочинская В.И., учитель русского языка и литературы

- Бобровская Т.И., учитель начальных классов

- Дулова И.В., зам. директора по ВР

**17.5. Структура методического совета школы.**

**Методический совет**

Педагогический совет

Совет школы

Методические объединения

Аттестация

Мониторинг

Инновационная деятельность

Повышение квалификации, обобщение и распространение педагогического опыта

Апробация учебно – воспитательных программ

Отслеживание и анализ результатов инновационной деятельности

Каждый учитель в течение нескольких лет работает над методической темой самообразования. С обобщенными результатами, анализом работы, накопленным опытом педагог знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педагогического совета, методического совета.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Одной из задач методической работы является активизация познавательной деятельности школьников. С целью активизации знаний по различным предметам традиционно каждый год проводятся предметные недели. План проведения предметных недель согласовывается с методическим советом.

Играя важную роль в управлении школой, методическая служба выполняет определенные функции. Это, прежде всего анализ своей работы. Кроме того, важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

**Информационно – аналитическая деятельность предусматривает:**

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;

- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;

- анализ актуальных и перспективных потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах;

- анализ потребностей в развитии ОУ, осуществлении инноваций;

- поиск идей развития ОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;

- изучение передового педагогического опыта.

**Прогностическая деятельность предусматривает:**

- прогнозирование целей и задач деятельности ОУ;

- определение вариантов моделей выпускника;

- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития школьников;

- моделирование новых форм существования ОУ;

- проектирование процессов развития ОУ;

- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

Методическая служба школы организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

- **На стратегическом уровне** (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой школы.

- **Тактический уровень** (предметные методические объединения, творческие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

- Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** (методический совет, педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, для родителей, для педагогов. Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

**1.Эффективность для ребенка:**

- положительная динамика качества обучения и воспитания;

- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья детей;

- дифференцированный подход к каждому ребенку.

**2.Ээффективность для родителей:**

- положительная оценка деятельности ОУ, педагогов со стороны родителей;

- готовность и желание родителей помогать ОУ;

- высокая степень информированности о состоянии дел в ОУ среди родителей.

**3. Эффективность для педагога:**

- положительный психологический климат в коллективе;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;

- качественно организованная система повышения квалификации;

- высокий уровень профессиональной деятельности.

**17.6. Показателем результативности служит** **качество методического обеспечения образовательного процесса, которое заключается в следующем:**

* Портфолио педагогов и учащихся школы;
* Образцы методической и управленческой документации;
* Методические услуги, оказываемые педагогами школы;
* Авторские программы курсов по выбору, факультативных курсов, внеурочной деятельности;
* Авторские разработки уроков, внеклассных, воспитательных мероприятий;
* Результативность участия обучающихся на предметных олимпиадах, в конкурсах, научно-практических конференциях;
* Системность работы с одаренными детьми;

Диагностика уровня профессионального мастерства учителей школы;

* Рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед школой;

Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | ***Критерии показателя*** |
| 1 | Стратегические цели и задачи | . Краткосрочное и долгосрочное планирование |
| 2 | Органы государственно-общественного управления ОУ | Создан и функционирует Совет школы |
| 3 | Организационная структура | Организационная структура управления школой – линейно-функциональная. Структура представлена на 4 уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.  Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены общественно-государственные субъекты управления.  Второй уровень – уровень тактического управления представлен заместителями директора. Между заместителями директора распределены обязанности с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.  Третий уровень – уровень оперативного управления, педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.  Четвертый уровень – уровень соуправления, учащиеся школы. |
| 4 | Система оценки качества образования ОУ | Внутренняя (тематический контроль, административный) внешняя (итоговая аттестация, мониторинги Службы по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области) |
| 5 | Положения подразделениях, различных структурах ОУ | **Положения, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:**   * Положение о профессиональной этике педагога (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Положение о методическом совете школы ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о педагогическом совете (приказ №35 от 26.06.2012 г.) * Положение о предметных неделях (приказ № 74 от 18.09.2011 г.) * Положение о проведении предметных декад ( приказ №64 от 13.11.2013 г.) * Положение о внутришкольном контроле (приказ № 36 от28.08.2013 г.) * Положение о ШМО классных руководителей (приказ №35 от 26.06.2012 г.) * Положение о ШМО гуманитарного цикла ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о ШМО естественно – математического цикла ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о работе педагогов, классных руководителей над темами самообразования ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (приказ №36 от 04.09.2013 г.) * Положение о непрерывном профессиональном повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МКОУ «Илирская СОШ №1» (приказ №75 от 28.08.2014 г.) * Положение о рабочей программе учебного курса ФКГОС (приказ №44 от 26.06.2012 г.) * Положение о рабочей программе учебного курса ФГОС (приказ № 69 от 28.05.2011 г.) * Положение о предметном факультативе (приказ №35 о 26.06.2012 г.) * Положение о ведении классного журнала ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о рабочей программе внеурочной деятельности (приказ №44 от 26.06.2012 г.) * Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся (приказ №76 от 28.08.2014 г.) * Положение о приеме, отчислении и переводе несовершеннолетних граждан - обучающихся в МКОУ «Илирская СОШ №1» (приказ № 76 от 28.08.2014 г.) * Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МКОУ «Илирская СОШ №1№ (приказ № 79 от 25.09.2014 г.) * Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому (приказ №62 от 11.09. 2010 г.) * Положение о получении образования в форме экстерната (приказ №62 от. 11.09.2010 г.) * Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ №79 от 25.09.2014 г.) * Положение от интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах начального общего и основного общего образования (приказ №53 от 03.09.2012 г.) * Положение об обучении по индивидуальным учебным планам (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (приказ №36 от 28.08.2013 .) * Положение об учебном кабинете начальных классов в условиях введения ФГОС НОО (приказ №44 от 26.06.2012 г.) * Положение об учебном кабинете в условиях введения ФГОС ООО (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Положение о пречне учебников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 36 от 28.08.2013 г.) * «Положение о рабочей группе по введению ФГОС» (Протокол №1 от 28.08. 2013). |
| 6 | Должностные инструкции сотрудников | Имеются в наличии должностные инструкции на каждого работника школы, работники ознакомлены со своими обязанностями |
| 7 | Документооборот | Имеются в наличии должностные инструкции на каждого работника школы, работники ознакомлены со своими обязанностями |
| 8 | Планы | Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 100%. Имеются незначительные нарушения требований по ведению школьной документации (в классных журналах, приказах) |
| 9 | Отчёты | Отчетность всех подразделений школы по итогам отчетного периода: четверти, полугодия, года. |
| 10 | Номенклатура дел | В наличии имеется номенклатура дел. |
| 11 | Материально-техническая база | Обновление МТБ; Образовательная деятельность осуществляется в 1 здании, оснащенном пожарной сигнализацией |
|
|
| 12 | Кадры | Обеспеченность кадрами на 100% |
| 13 | Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования) | Удовлетворённость учащихся 60 -100% |
|
| 14 | Удовлетворённость родителей 70 -100% |
|
| 15 | Удовлетворённость педагогов 65 -100% |
|
| 16 | Открытость и прозрачность деятельности ОУ | Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью |
| 17 | Анализ | Ежегодно осуществляется отчет о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, |
| Наличие элементов проблемно- ориентированного анализа. |

Способность учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе;

* Аналитическая деятельность, оценка эффективности деятельности ШМО и методического совета школы.

**17.7.Цели работы МС в 2014-15 уч.г.**

1. Координировать работу методических объединений;
2. Рассматривать актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитание учащихся образовательного учреждения;
3. Рассматривать инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход и результаты;
4. Анализировать результаты работы методических объединений;
5. Оказывать помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогов;
6. Способствовать совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
   1. **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии показателя | Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям) |
| 1. | Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ | План методической работы школы составлен на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности МКОУ «Илирская СОШ №1» и отражает направления деятельности методического совета, методических объединений, результатов анкетирования учителей. План методической работы на учебный год является частью общешкольного плана.  Методическая **тема** школы: **«**Проектирование урока в соответствии с ФГОС НОО и ООО»,  Направления работы:  **Работа школьных методических объединений** (предоставление необходимой информации об основных направлениях развития образования, программах и программно – методическом сопровождении, новых технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения, развития и воспитания детей, организация курсовой подготовки консультирование педагогов, выявление и обобщение передового педагогического опыта, разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм образования);  **Аттестация педагогических работников**  (продвижение, распространение опыта, демонстрация опыта через различные формы и уровни, анализ проблем и потребностей, курсовая подготовка, профессиональные затруднения, аттестация, анализ  работы  МО, деятельности учителей в профессиональном образовательном пространстве и др.).  **Работа временных творческих и проблемных групп –** временное объединение педагогов с целью решения определенных задач. |
| 2. | Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ | |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Приказ Министерства образования Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089. * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373». * Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373». * Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373». * Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год". * Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". * Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». * Приказ Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015». * Приказ № 11 от 22.01.2014 г. Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок. * Приказа №176 от 06.09.2013 г.Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок. * Приказ №167 от 29.08.2013 г. Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок. * Приказ №206 от 07.10.2013 г. Об утверждении решения Экспертно – методического совета ИМК отдела образования АМО «Братский район» об использовании в образовательном процессе авторских педагогических разработок. * Приказ «Об утверждении плана – графика по обеспечению введения ФГОС ООО и «Положения о пилотной площадке по введения ФГОС ООО муниципального уровня» в общеобразовательных учреждений МО «Братский район» (№ 189 от 12.10.2012). * Приказ «О создании рабочей группы при разработке ООП ООО» ( №17 от 30.03. 2013). * Приказ «О разработке и утверждении плана внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО» (№ 36 от 28.08. 2013). * Приказ «Об утверждении положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Илирская СОШ №1» (№ 36 от 28.08.2013). | * Положение о профессиональной этике педагога (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Положение о методическом совете школы ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о педагогическом совете (приказ №35 от 26.06.2012 г.) * Положение о предметных неделях (приказ № 74 от 18.09.2011 г.) * Положение о проведении предметных декад ( приказ №64 от 13.11.2013 г.) * Положение о внутришкольном контроле (приказ № 36 от28.08.2013 г.) * Положение о ШМО классных руководителей (приказ №35 от 26.06.2012 г.) * Положение о ШМО гуманитарного цикла ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о ШМО естественно – математического цикла ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о работе педагогов, классных руководителей над темами самообразования ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (приказ №36 от 04.09.2013 г.) * Положение о непрерывном профессиональном повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МКОУ «Илирская СОШ №1» (приказ №75 от 28.08.2014 г.) * Положение о рабочей программе учебного курса ФКГОС (приказ №44 от 26.06.2012 г.) * Положение о рабочей программе учебного курса ФГОС (приказ № 69 от 28.05.2011 г.) * Положение о предметном факультативе (приказ №35 о 26.06.2012 г.) * Положение о ведении классного журнала ( приказ № 45 от 15.09.2012 г.) * Положение о рабочей программе внеурочной деятельности (приказ №44 от 26.06.2012 г.) * Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся (приказ №76 от 28.08.2014 г.) * Положение о приеме, отчислении и переводе несовершеннолетних граждан - обучающихся в МКОУ «Илирская СОШ №1» (приказ № 76 от 28.08.2014 г.) * Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МКОУ «Илирская СОШ №1№ (приказ № 79 от 25.09.2014 г.) * Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому (приказ №62 от 11.09. 2010 г.) * Положение о получении образования в форме экстерната (приказ №62 от. 11.09.2010 г.) * Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ №79 от 25.09.2014 г.) * Положение от интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах начального общего и основного общего образования (приказ №53 от 03.09.2012 г.) * Положение об обучении по индивидуальным учебным планам (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (приказ №36 от 28.08.2013 .) * Положение об учебном кабинете начальных классов в условиях введения ФГОС НОО (приказ №44 от 26.06.2012 г.) * Положение об учебном кабинете в условиях введения ФГОС ООО (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Положение о пречне учебников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 36 от 28.08.2013 г.) * «Положение о рабочей группе по введению ФГОС» (Протокол №1 от 28.08. 2013). | * Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников». * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 №19-337 «О введении третьего часа физической культуры». * Письмо Минобрнауки от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". * Региональный учебный план для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебный годы, утверждённого распоряжением министерства образования Иркутской области №920 от 12.08.2011г. «О региональном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области». * Письмо министерства образования Иркутской области № 55-37-5064/14 от 04.06.2014г. «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области». * Письмо Министерства образования Иркутской области № 55-37-4842/3 от 07. 06. 2013 г. «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС». * Письмо Министерства образования Иркутской области от 28.01.2014 г. № 55 – 37 – 635/14 «О включении в учебный план общеобразовательных учреждений предмета «Писатели Восточной Сибири». * Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Илирская СОШ №1». (Утверждена приказом №33 от 30.05.2011 г.). * Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Илирская СОШ №1». (Утверждена приказом №36- а от 29.08.2013 г.). * Правила внутреннего распорядка обучающихся (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Должностная инструкция учителя МКОУ «Илирская СОШ №1», внедряющая ФГОС ООО (приказ №36 от 28.08.2013 г.) * Правила учета посещаемости обучающимися учебных занятий и система работы по предупреждению пропусков (приказ №36 от 28.08.2013 г.) | |

76 % педагогов удовлетворены деятельностной, организационной, социально- психологической сторонами образовательного процесса и обеспечения деятельности педагогов в школе, их отношениями с учителями и администрацией.

14 % педагогов затрудняются определиться в некоторых позициях - это молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги.

Вывод: В школе имеется в наличии цельный план методической работы. Вся методическая работа направлена на создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, привития интереса к самообразованию, формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов, изучению и использованию на практике современных методик обучения и воспитания, обновление внеклассной работы по предмету, создание банка теоретических и практических информационно – методических материалов, рекомендаций и памяток по разработке учебно– методической документации, уроков и мероприятий. Создан банк программ, допущенных и рекомендованных к использованию министерством образования и науки РФ, в том числе сопровождающих введение ФГОС НОО и основного общего образования.

Проблемы в деятельности  методической  службы (субъективные и объективные):

* + Высокая профессиональная загруженность творчески работающих педагогов.
  + Недостаточное финансирование школ по материально-техническому оснащению учебных кабинетов.
  + Инертный характер педагогической деятельности незначительной части педагогов.

1. **8. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году на момент государственной аккредитации)**

В 2014 – 2015 учебном году в школе функционировало 11 классов – комплектов: начальная школа – 4 класса, основная школа – 5 классов, средняя школа – 2 класса. Общее количество учащихся - 138 (на конец учебного года): начальная школа – 50 учеников, основная школа – 73, средняя школа – 16.

Классы делятся на подгруппы при изучении технологии в5, 6, 7,8,9, физкультуры (10-11 классы). Действует традиционная пятибалльная оценочная система. В первых классах - безотметочное обучение. Школа функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

Главной задачей школы является обеспечение доступного качественного образования, подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору профессии. В текущем учебном году в МКОУ «Илирская СОШ №1» обучается 1 ребенок по программе VII вида (3 класс) и 6 детей по программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (2, 4, 7, 8 классы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения) | Количество обучающихся в классе |
| Начальная школа | | |
| 1 | УМК «Школа России» | 8 |
| 2 | УМК «Школа России» | 13 |
| 3 | УМК «Школа России» | 10 |
| 4 | УМК «Школа России» | 19 |
| Итого |  | 50 |
| Основная школа | | |
| 5 | ФГОС ООО | 13 |
| 6 | ФГОС ООО | 10 |
| 7 | ФКГОС ООО | 13 |
| 8 | ФКГОС ООО | 17 |
| 9 | ФКГОС ООО | 20 |
| Итого |  | 73 |
| Средняя школа | | |
| 10 | ФКГОС СОО | 6 |
| 11 | ФКГОС СОО | 10 |
| Итого |  | 16 |
| **итого** |  | **139** |

1. **Внеурочная деятельность обучающихся.**

* **Участие обучающихся в мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид и название мероприятия** | **Результат участия** | | |
| **кол-во участников (всего)** | **из них победителей (количество)** | **из них призёров, лауреатов (количество)** |
| **Международный уровень** | | | | |
| Дистанционный конкурс «Гелиантус» | | 23 | Итоги подводятся | |
| Дистанционный конкурс «Медвежонок» | | 17 | Итоги подводятся | |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| Дистанционная олимпиада «Мультитест» | | 27 | - | - |
| Дистанционная олимпиада «Леонардо» | | 16 | - | 2 |
| Дистанционная олимпиада «Школьные дни» | | 20 | - | 5 |
| Дистанционная олимпиада «Олимпус» | | 21 | - | - |
| Игра – конкурс «Спасатели» | | 16 | - | - |
| Дистанционный конкурс декоративно – прикладного творчества «Сказочная Гжель» | | 3 | - | 1 |
| Дистанционный творческий конкурс «Кормушка своими руками» | | 6 | - | **-** |
| Дистанционная олимпиада «Осенний Олимпус» | | 23 | - | **-** |
| Дистанционная олимпиада «Пятерочка» | | 10 | - | **-** |
| Дистанционный конкурс «Умка» | | 6 | - | 4 |
| Дистанционная олимпиада «Школьные дни» | | 16 | - | 5 |
| Дистанционная олимпиада «Светофорик» | | 11 | 3 | 7 |
| Дистанционная олимпиада «Рыжий котенок» | | 8 | 2 | 6 |
| Дистанционная олимпиада «Математик» | | 6 | - | 1 |
| Дистанционная олимпиада «Природовед» | | 4 | 1 | - |
| Блиц – турнир по математике «Новый урок» | | 6 | 4 | 2 |
| Игра – конкурс «Инфознайка» | | 4 | - | 2 |
| Викторина «Азбука безопасности» | | 4 | 1 | 2 |
| Конкурс рисунков к 70 – летию Победы Всероссийского женского союза «Надежда России» | | 1 | Итоги подводятся | |
| Конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества, посвященный празднику Великой Победы | | 3 | 1 | 2 |
| Конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Сотворение таланта» | | 3 | - | 2 |
| **Региональный уровень** | | | | |
| Дистанционный интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири» | | 8 | **-** | **-** |
| Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам» | | 12 | **-** | **4** |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | | 29 | 1 | 12 |
| Спортивные соревнования «Школа мужества» | | 12 | 1 | - |
| Спортивные соревнования «Президентские состязания» | | 8 | - | - |
| XIII районные краеведческие чтения «Окно в историю», районный фестиваль молодежного творчества «Набат памяти» | | 6 | -- | 1 |
| Районная выставка декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства | | 20 | 4 | 2 |
| Лучший ученик года - 2015 | | 1 | - | 1 |
| Конкурс рисунков «Победа глазами детей» | | 3 | 2 | 1 |

**Результаты школьного этапа олимпиады.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во предметов | классы | Кол-во принявших участие | Количество дипломов | |
| победителей | призёров |
| 2012-2013 | 17 | 5-11 | 67 | 17 | 27 |
| 2013-2014 | 12 | 5-11 | 79 | 21 | 33 |
| 2014-2015 | 12 | 5-11 | 86 | 28 | 30 |

**Результаты муниципального этапа олимпиады.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во предметов | классы | Кол-во принявших участие | Количество дипломов | |
| победителей | призёров |
| 2012-2013 | 9 | 9-11 | 16 | 0 | 1 |
| 2013-2014 | 10 | 9-11 |  | - | 3 |
| 2014-2015 | 10 | 7-11 | 29 | 1 | 12 |

1. **Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.**

**Количество педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов ОО**  (в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др) | | **Общее количество педагогов ОО,**  **имеющих квалификационную категорию**  (в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др), | | |
| **по штату** | **работавших в ОО**  **в 2014-2015 уч.году.** | **высшая** | **первая** | **вторая**  (или соответствие занимаемой должности) |
| 22 | 22 | - | 8 | II кв.кат. – 3  Соответствие занимаемой должности - 4 |

**Курсовая подготовка педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Предмет преподавания (для учителей)** | **Тема курсовой подготовки** | **Дата обучения** | **Базовое учреждение обучения**  (по удостоверению) | **Документ об окончании обучения** (вид, №) | **Количество часов** |
| **Очное обучение** | | | | | | | |
| Бобровская Татьяна Иннокентьевна | Учитель | Начальные классы | «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | 01.11.2014 – 07.11.2014 | ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» в г. Братске | Удостоверение, № 1600 | 108 |
| Сорочинская Валентина Ивановна | Учитель | Русский язык, литература | «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | 01.10.2014 – 07.10.2014 | ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» в г. Братске | Удостоверение №1607 | 108 |
| Земскова Тамара Ивановна | Учитель | Начальные классы | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №2024 | 72 |
| Сорочинская Ольга Владимировна | Учитель | Начальные классы | «Педагогические технологии современного образования» | 03.12 – 05.12. 2014 г. | ГАУ ДПО Иркутский ИПКРО | Сертификат | 36 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №1021 | 72 |
| Сорочинская Тамара Ивановна | Учитель | ИЗО и технология | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №1022 | 72 |
| Киселева Наталья Викторовна | Учитель | Биология | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение  №1023 | 72 |
| Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель | Математика, информатика | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение  №1025 | 72 |
| Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель | Математика, информатика | «Углубленное обучение математике в современных условиях» | 23.03.2015 – 25.03.2015 | ПИ ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университете» | Сертификат | 24 |
| Большакова Елена Юрьевна | Учитель | Физика | «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | 01.11.2014 – 07.11.2014 | ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» в г. Братске | Удостоверение, № 1603 | 108 |
|  |  |  | «Инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» |  | ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» в г. Братске | Удостоверение, № 2774 |  |
| **Дистанционное обучение** | | | | | | | |
| Сушкина Людмила Викторовна | Учитель | География | «Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии» | 01.10. 2014 – 30.04. 2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Сертификат | 72 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «Как преподавать историю в современной школе» | 01.10.2014 – 30.04.2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Сертификат | 72 |
| Чечикова Елена Сергеевна | Учитель | Начальные классы | «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах» | 01.10.2014 – 30.04.2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Удостоверение № ЕД-А-296894/285-638-620 | 72 |
| Чечикова Елена Сергеевна | Учитель | Начальные классы | Оценивание в условиях введения требований ФГОС» | 01.10.2014 – 30.04.2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Удостоверение № ЕД-А-296894/285-638-620 | 36 |
| Киселева Наталья Викторовна | Учитель | Биология | «Организация работы школьников над исследовательскими проектами по биологии в свете требований новых образовательных стандартов» | 01.09.2014 – 30.01.2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Удостоверение | 36 |
| Курс по программе превентивного обучения «Полезные навыки» | 02.10.2014 – 03.10.2013 | Министерство образования иркутской области. Государственное бюджетное образовательное учреждение психолого – педагогической и медико – социальной помощи, реабилитации и коррекции | Сертификат | 16 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | Курс по программе превентивного обучения «Полезные навыки» | 02.10.2014 – 03.10.2013 | Министерство образования иркутской области. Государственное бюджетное образовательное учреждение психолого – педагогической и медико – социальной помощи, реабилитации и коррекции | Сертификат | 16 |
| Сорочинская Тамара Ивановна | Учитель | ИЗО, технология | Курс обучения по программе превентивного обучения «Полезные навыки» | 02.10.2014 – 03.10.2013 | Министерство образования иркутской области. Государственное бюджетное образовательное учреждение психолого – педагогической и медико – социальной помощи, реабилитации и коррекции | Сертификат | 16 |
| Чечикова Елена Сергеевна | Учитель | Начальные классы | «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» | 01.10.2014 – 30.04.2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Удостоверение № ЕД-А-296894/285-638-620 | 36 |
| **Вебинары** | | | | | | | |
| Ефремов Николай Николаевич | Учитель | Физическая культура | «Планирование и контроль занятий по физической культуре в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС» | 26.09.2014 г. | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| «Планирование и контроль занятий по физической культуре в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС» | 20.03.2015 г. | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании истории в 5 – 6 классах» | 26.02. 2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Сушкина Людмила Викторовна | Учитель | История, обществознание |
| Сушкина Людмила Викторовна | Учитель | История, обществознание |
| «Структурные и содержательные особенности тренажера по истории Нового времени. Конец 18 – 19 век» | 05.02.2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «Как выбрать устройство для работы с электронным учебником» | 12.02.2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель | Математика, информатика | «Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение» | 04.02.2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание |
| Киселева Наталья Викторовна | Учитель | Биология | «Формирование УУД: типовые задачи, диагностика и самооценка» | 14.01.2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание |
| Сорочинская Тамара Ивановна | Учитель | ИЗО, технология | «Миссия выполнима, или как учителю освоить новый школьный стандарт» | 30.01.2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание |
| **Курсовая подготовка по ФГОС** | | | | | | | |
| Земскова Тамара Ивановна | Учитель | Начальные классы | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №1024 | 72 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №1021 | 72 |
| Сорочинская Тамара Ивановна | Учитель | ИЗО и технология | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №1022 | 72 |
| Киселева Наталья Викторовна | Учитель | Биология | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №1023 | 72 |
| Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель | Математика, информатика | «ФГОС начального и основного образования: содержание и механизмы реализации» | 30.01.2015 г. – 07.02.2015 г. | Иркутский институт повышения квалификации работников образования | Удостоверение №1025 | 72 |
| Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель | Математика, информатика | «Углубленное обучение математике в современных условиях» | 23.03.2015 – 25.03.2015 | ПИ ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университете» | Сертификат | 24 |
| Сушкина Людмила Викторовна | Учитель | География | «Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии» | 01.10. 2014 – 30.04. 2015 | Фонд «Педагогический университет «1 сентября» | Сертификат | 72 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «Как преподавать историю в современной школе» | 01.10.2014 – 30.04.2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Сертификат | 72 |
| Чечикова Елена Сергеевна | Учитель | Начальные классы | Оценивание в условиях введения требований ФГОС» | 01.10.2014 – 30.04.2015 | Педагогический университет «1 сентября» | Удостоверение № ЕД-А-296894/285-638-620 | 36 |
| Киселева Наталья Викторовна | Учитель | Биология | «Организация работы школьников над исследовательскими проектами по биологии в свете требований новых образовательных стандартов» | 01.09.2014 – 30.01.2015 | Фонд «Педагогический университет «1 сентября» | Удостоверение | 36 |
| Ефремов Николай Николаевич | Учитель | Физическая культура | «Планирование и контроль занятий по физической культуре в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС» (вебинар) | 26.09.2014 г. | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| «Планирование и контроль занятий по физической культуре в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС» (вебинар) | 20.03.2015 г. | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании истории в 5 – 6 классах» (вебинар) | 26.02. 2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Сушкина Людмила Викторовна | Учитель | История, обществознание |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель | История, обществознание | «Миссия выполнима, или как учителю освоить новый школьный стандарт» | 30.01.2015 г | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника | 2 |
| Сорочинская Тамара Ивановна | Учитель | ИЗО, технология |

**Переподготовка педагогов и руководителей ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Предмет преподавания (для учителей)** | **Тема переподготовки** | **Форма обучения (очная, дистанционная)**  **Период обучения** | **Базовое учреждение обучения** | **Документ об окончании обучения (вид, №)** | **Количество часов** |
| Сушкин Николай Николаевич | Учитель | Технология | «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего и дополнительного образования» | Очная, 13.10.2014 – 06.12.2014 г. | ОГБОУ среднего профессионального образования «Братский педагогический колледж» | Диплом, № 4232 | 275 |

**Участие педагогов, руководителей ОО в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид, название конкурса** | **ФИО**  **участника** | **Должность** | **Форма участия (дистанционная, очная)** | **Результат участия: победитель, призер, участник** |
| **Международный уровень** | | | | |
| *-* | - | - | - | - |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| Всероссийский творческий марафон «Путь к знаниям» | Сорочинская Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | Дистанционная | Призер |
| Всероссийская блиц – олимпиада «Педагогические технологии», Всероссийский конкурс «Вопросита» | Дулова Инна Валерьевна | Учитель истории, обществознания | Дистанционная | Призер |
| Общероссийский конкур «Первый классный час» | Чечикова Елена Сергеевна | Учитель начальных классов | Дистанционная | Призер |
| Общероссийский конкурс педагогического портфолио «Мой педагогический успех» | Итоги подводятся |
| Всероссийский творческий конкурс «Территория детства» | Итоги подводятся |
| Всероссийский фестиваль педагогических идей. Конкурс презентаций к уроку | Киселева Наталья Викторовна | Учитель биологии | Дистанционная | Диплом участника |
| **Региональный уровень** | | | | |
| IV региональный конкурс профессиональго мастерства «Творческий конкурс учителей математики» | Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель математики, информатики | Очная | Призер в номанации «Методика обучения математике» |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2015» | Чечикова Елена Сергеевна | Учитель начальных классов | Очная | Призер |
| Конкурс методических разработок учителей начальных классов«Творческий поиск» | Дистанционная | Призер |

**Подготовка и проведение образовательным учреждением организационно-методических мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)** | **Форма мероприятия** | **Тема** | **Дата проведения** |
| Муниципальный | Методический семинар | Организация урочной и внеурочной деятельности в МКОУ «Илирская СОШ №1 в соответствии с ФГОС НОО и ООО» | 06.02.2015 г. |

**Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия, название** | **ФИО**  **участника, должность** | | **Тема представленного опыта** |
| **Международный уровень** | | | |
| **-** | **-** | **-** | |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| **-** | **-** | **-** | |
| **Региональный уровень** | | | |
| **-** | **-** | **-** | |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Муниципальный инструкционно – методический семинар | Панова Ирина Владимировна, заместитель по УВР | Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ОПП основной школы | |
| Муниципальный методический семинар | Панова Ирина Владимировна, заместитель по УВР | Организация урочной и внеурочной деятельности в МКОУ «Илирская СОШ №1 в соответствии с ФГОС НОО и ООО» | |
| Муниципальный методический семинар | Кожухарева Любовь Николаевна, учитель математики и информатики | Работа классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО | |
| Муниципальный методический семинар | Чечикова Елена Сергеевна, учитель начальных классов | Диагностика УУД в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС | |
|  | Панова Ирина Владимировна | Организация работы «пилотной» площадки опережающего введения ФГОС ООО в 2014 – 2015 уч.г. | |

**Публикация авторских педагогических материалов педагогами**

**и руководителями образовательных учреждений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность, предмет преподавания** | **Вид, название публикации** | **Название органа издания, исходные данные**  **(№ журнала, дата выпуска и др.)** |
| **Международный уровень** | | | |
| **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Региональный уровень** | | | |
| **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель математики и информатики | Внеклассное мероприятие «Интернет: возможности и опасности» | Муниципальные педагогические чтения «Формирование информационного иммунитета у детей: проблемы и пути решения», 2015 г. |

**Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений**

**авторских публикаций на сайтах в сети Интернет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Должность, предмет преподавания | Вид,название публикации | **Адрес сайта, где опубликована данная разработка** |
| Чечикова Елена Сергеевна | Учитель начальных классов | Внеклассное мероприятие «Осенний КВН» | Дистанционный образовательный портал «Prodlenka», школьный сайт http://ilirshkola1.ukoz.ru |
| Урок окружающего мира «Дыхание и кровообращение» |
| Урок окружающего мира «Жизнь древних славян» |
| Внеклассное мероприятие к празднику 8 марта |
| Киселева Наталья Викторовна | Учитель биологии | Внеклассное мероприятие «Птичья елка» | Дистанционный образовательный портал «Prodlenka» |
| Урок с презентацией «Многоклеточные водоросли» | Дистанционный образовательный портал «Prodlenka» |
| Сорочинская Тамара Ивановна | Учитель ИЗО и технологии | Урок ИЗО «Древнерусские воины – защитники» | Дистанционный образовательный портал «Prodlenka» |
| Сорочинская Тамара Ивановна | Учитель ИЗО и технологии | Внеурочное занятие «Флора – богиня цветов» |
| Панова Ирина Владимировна | Учитель ОРКиСЭ | Урок ОРКСЭ «Добро и зло» | Школьный сайт http://ilirshkola1.ukoz.ru |
| Урок ОРКСЭ «Добродетель и порок» |
| Урок ОРКСЭ «Дружба» |
| Урок ОРКСЭ «Альтруизм и эгоизм» |
| Урок ОРКСЭ «Моральный долг» |
| Урок ОРКСЭ «Свобода и моральный выбор» |
| Урок ОРКСЭ «Семейные ценности» |
| Урок ОРКСЭ «Совесть» |
| Урок ОРКСЭ «Что значит быть моральным» |
| Дулова Инна Валерьевна | Учитель истории, обществознания | Урок обществознания «Труд – основа жизни» | Дистанционный образовательный портал «Prodlеnka», школьный сайт http://ilirshkola1.ukoz.ru |
| Урок истории «Олимпийские игры» |
| Внеклассное мероприятие «История родного края» |
| Кожухарева Любовь Николаевна | Учитель математики, информатики | Урок математики с презентацией «Отношение пропорции. Золотое сечение» | Дистанционный образовательный портал «Prodlеnka», школьный сайт http://ilirshkola1.ukoz.ru |
| Чайка Светлана Дмитриевна | Учитель музыки | Разработки внеурочных занятий «Ритмика» | Дистанционный образовательный портал «Открытый урок», |
| Бобровская Татьяна Иннокентьевна | Учитель начальных классов | Урок окружающего мира «Дикие животные» |
| Внеклассное мероприятие к 8 марта |
| Внеклассное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Сорочинская Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | Внеклассное мероприятие «В гостях у русской народной сказки» | ns. portal  lистанционный образовательный портал «Prodlеnka», |
| Сорочинская Валентина Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Внеклассные мероприятия, посвященные Всероссийскому году литературы | Дистанционный образовательный портал «Prodlеnka», «Открытый урок» |

**Наличие личного профессионального сайта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами…** | **Название, адрес сайта** |
| Кожухарева Любовь Николаевна | <http://nsportal.ru/kozhukharyova>  <http://multiurok/Lubov-> koguchareva |
| Чечикова Елена Сергеевна | http://elena88.ucoz.ru |
| Сорочинская Ольга Владимировна | http://ns. portal сайт Сорочинской О.В. |

**Разработка авторских (адаптационных, комбинаторных, радикальных) программ,**

**пособий, метод.разработок и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора,** должность, предмет преподавания | Название разработки | **Вид разработки (напр.: программа факультативного курса …)** | **Тип разработки (адаптац., комб,. радикальная** | **Организация, проведшая экспертизу, № и дата протокола** |
| Чечикова Елена Сергеевна | Занимательный русский язык | Программа факультативного курса | Адаптационная | Рассмотрено: заседание МС МКОУ «Илирская СОШ №1», протокол №1 от 30.07. 2014 г.  Рекомендовано: ЭС отдела образования АМО «Братский район», протокол №7 от 05.09. 2014 г.  Утверждено: директором МКОУ «Илирская СОШ №1», приказ № 64 от 07.09. 2014 г. |
| Кожехарева Любовь Николаевна | Занимательная математика | Программа факультативного курса | Адаптационная |
| Киселева Наталья Викторовна | Искусство быть здоровым | Программа факультативного курса | Адаптационная |

**Инновационная деятельность ОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень педагогической площадки** (далее ПП)  (муниципальный, региональный, федеральный) | **Тема работы ПП** | **ФИО, научное звание, должность научного руководителя** | **ФИО, должность координатора ПП в ОО** | **Исходные данные документа, подтверждающего наличие ПП в ОО** | **Сроки реализации ПП**  **Этап** |
| Муниципальный | «Пилотная» площадка опережающего введения ФГОС ООО | - | Панова Ирина Владимировна, заместитель по УВР | Приказ отдела образования администрации муниципального образования «Братский район» №189 от 12.11.2012 г. | 2013 - 2017 |

**Предоставление ОО базы для проведения организационно-методических мероприятий в 2014-2015уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организационно-методических мероприятий, название** | **Дата** |
| Муниципальный методический семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности в МКОУ «Илирская СОШ №1 в соответствии с ФГОС НОО и ООО» | 06.02.2015 г. |

**Участие ОО в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **Вид и название мероприятия** | **Результат участия** |
| Региональный | Областной слет молодых педагогов «Молодые педагоги в современном образовании» | Сертификат участия |
| Муниципальный | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2015» | III место |
| Муниципальный | XIII районные краеведческие чтения «Окно в историю», районный фестиваль молодежного творчества «Набат памяти» | Благодарственное письмо |
| Региональный | IV региональный конкурс профессиональго мастерства «Творческий конкурс учителей математики» | Призер в номинации «Методика обучения математике» |
| Муниципальный | Профессиональный семинар – практикум «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов» | Сертификаты участия |
| Семинар «ФГОС НОО: первые шаги и проблемы реализации» (г. Вихоревка) | Сертификаты участия |
| Спортивное мероприятие «Школа мужества» | Сертификат призера |
| Спортивное мероприятие «Президентские состязания» | Сертификаты участия |
| Лучший ученик года - 2015 | Диплом призера |

**Обобщение опыта работы педагогов внутри ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО, должность, предмет преподавания** | **Тема** |
| Бобровская Татьяна Иннокентьевна, учитель начальных классов | Формирование положительной мотивации учения школьников |
| Чечикова Елена Сергеевна, учитель начальных классов | Формирование УУД у младших школьников на уроках русского языка |
| Кожухарева Любовь Николаевна, учитель математики и информатики | Формирование ключевых компетенций на уроках математики в рамках введения ФГОС ООО |
| Егорова Лилия Юрьевна, учитель английского языка | Использование ролевых игр в обучении диалогической речи учащихся на уроках английского языка |
| Сорочинская Тамара Ивановна, учитель ИЗО и технологии | Использование информационно – коммункационных технологий на уроках ИЗО и технологии |
| Чудакова Ольга Алексеевна | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики |
| Дулова Инна Валерьевна | Объяснительно – иллюстративный метод обучения с применением электронных ресурсов на уроках истории и обществознания |
| Киселева Наталья Викторовна | Проектная деятельность учащихся по биологии в свете требований ФГОС |
| Сорочинская Валентина Ивановна |  |
| Сушкин Николай Николаевич | Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии |

1. **Введение ФГОС НОО и ООО**
   1. **Количество обучающихся по программе НОО в 2014 – 2015 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **8** | **13** | **10** | **19** |

**20.2.Работа «пилотной» площадки опережающего введения ФГОС ООО.**

Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во классов** | | **Кол-во учащихся** | | **Кол-во педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС ООО** | |
| **5** | **6** | **мальчиков** | **девочек** | **в/к** | **I катег.** |
| 2012 – 2013 | - | - | - | - | - | - |
| 2013 – 2014 | - | 1 | 7 | 4 | - | 4 |
| 2014 – 2015 | 1 | 1 | 11 | 12 | - | 5 |

Диагностика затруднений педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС ООО в динамике за 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудности | 2013 – 2014 уч.г. | 2014 – 2015 уч.г. |
| Составление рабочей программы учителя   |  | | --- | |  | | 45,4% | 36,3% |
| Поурочное планирование | 45,4% | 36,3% |
| Планирование внеурочной деятельности | 64% | 54% |
| Планирование воспитательной работы | 27% | 18% |
| Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО | 36,3% | 27% |
| Использование разнообразных форм организации работы на уроке | 27% | 18,8% |
| Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода | 36,3% | 27% |
| Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС ООО | 27% | 18,8% |
| Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч.интерактивного, оборудования | 45,4% | 36,3% |
| |  | | --- | | Формирование ИКТ - компетенции | | 36,3% | 27% |
| |  | | --- | | Формирование основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | | 72,7% | 54,5% |
| |  | | --- | | Оценка сформированности у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных | | 81,8% | 72,7% |
| Работа с одаренными детьми | 36,3% | 27% |
| Работа с неуспевающими детьми | 45,4% | 36,3% |
| Использование различных форм оценивания деятельности учащихся. | 45,4% | 36,3% |
| Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся | 45,4% | 36,3% |

**Вывод.**

* Наибольшие трудности испытывают педагоги по вопросам:
* Планирование внеурочной деятельности
* Формирование основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
* Оценка сформированности у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных

В целом наблюдается динамика снижения имеющихся трудностей у педагогов.

**Действенные методические формы снятия затруднений:**

* Работа творческих групп по вопросам реализации «пилотной» площадки опережающего введения ФГОС ООО.
* Круглые столы, семинары, конференции, обмен педагогическим опытом по актуальным вопросам.
* Разработка и реализация мини – проектов по актуальным вопросам введения ФГОС ООО в рамках ШМО.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Взаимодействие с другими ОО, реализующими «пилотную» площадку опережающего введения ФГОС.

Реализация дорожной карты введения ФГОС ООО в 2012 – 2015 г.г.:

**- Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в образовательной организации.**

1. Приказ «Об утверждении плана – графика по обеспечению введения ФГОС ООО и «Положения о пилотной площадке по введения ФГОС ООО муниципального уровня» в общеобразовательных учреждений МО «Братский район» (№ 189 от 12.10.2012).
2. Приказ «О создании рабочей группы при разработке ООП ООО» ( №17 от 30.03. 2013).
3. Приказ «О разработке и утверждении плана внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО» (№ 36 от 28.08. 2013).
4. Приказ «Об утверждении положения о внутришкольном контроле» (№ 36 от 28.08.2013).
5. Приказ «Об утверждении положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся» (№ 36 от 28.08.2013).
6. Приказ «Об утверждении положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Илирская СОШ №1» (№ 36 от 28.08.2013).
7. «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Илирская СОШ №1» (Протокол №1 от 28.08.2013).
8. «Положение о рабочей группе по введению ФГОС» (Протокол №1 от 28.08. 2013).
9. Положение «О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»

( протокол № 1 от 28.08.2013).

1. Положение о внутришкольном контроле

( протокол № 1 от 28.08.2013).

1. Приказ «О принятии Основной образовательной программы по ФГОС ООО» (№35 от 28.08.2013).
2. «Дорожная карта по опережающему введению ФГОС ООО»

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что в МКОУ «Илирская СОШ №1» создана необходимая нормативно – правовая база для реализации ФГОС ООО.

**- Мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС.**

План – график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта ООО включает в себя такое направление, как «Создание кадрового обеспечения внерения ФГОС ООО»:

1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации
2. Проведение педагогических советов
3. Участие в региональных, муниципальных мероприятиях по опережающему введению ФГОС ООО.
4. Создание творческих групп учителей по методическим проблемам введения ФГОС

В 2012-13 уч.г. 71% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме ФГОС ООО, в 2013-14 уч.г. эта цифра увеличилась до 82%. В 2014 – 2015 уч.г. еще 5 педагогов прошли дополнительно курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание и технологии введения (3 модуль)»

**Тематика курсов повышения квалификации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курсов, сертифицированных семинаров | % педагогов, прошедших курсовую подготовку по данной теме |
| Современные технологии обучения и реализации ФГОС | 22% |
| Требования ФГОС начального общего образования | 67% |
| Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации | 67% |
| ФГОС: содержание и технологии введения (1 и 2 модуль) | 89% |
| ФГОС: содержание и технологии введения (3 модуль) | 45% |

С 2012 г педагоги, работающие в классах опережающего введения ФГОС ООО, приняли участие в мероприятиях по проблеме введения ФГОС ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Мероприятие |
| Региональный | Областной семинар пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО, г. Усть - Илимск |
| Муниципальный | Семинар «Программы воспитания и социализации» |
| Семинар «Организация методической работы в ОУ Братского района» |
| Подготовка методического сборника «Организация образовательной деятельности учреждений системы общего образования в рамках реализации стандартов второго поколения» |
| Семинар пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО, г. Вихоревка «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС» |
| Семинар «пилотных» площадок опережающего введения ФГОС ООО, г. Вихоревка «Технологическая карта современного урока» |
| Семинар «Системно – деятельностный подход как методологическая основа введения ФГОС второго поколения»,  п. Покосное |
| Семинар «Основные подходы к разработке программы развития основной образовательной программы школы» |
| Семинар на базе МКОУ «Илирская СОШ №1» «Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО» |
| Школьный | Теоретический семинар «Методологические основы ФГОС ООО» |
| Семинар «Структура и содержание ООП ООО. Учебный план» |
| Круглый стол по теме «Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО» |
| Конференция «Организация учебной деятельности в свете введения ФГОС ООО. Современный урок» |
| Теоретический семинар «Система оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС ООО» |
| Обмен педагогическим опытом по теме «Мониторинг уровня сформированности УУД в основной школе» |

- **Мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ООО.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

В МКОУ «Илирская СОШ №1»:

1. Имеется свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Налажена работа школьного сайта с доступом учащихся и родителей к документам школы в электронном варианте. Все кабинеты подключены к интернету.
3. Договора о сотрудничестве заключены с СДК, ДОУ, ДДТ.
4. Образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не реализуется.
5. Сетевое взаимодействие с другими организациями отсутствует.
6. Библиотека располагает электронными учебника по различным предметам.
7. В компьютерном кабинете 17 ноутбуков, 1 нетбук и 1 ПК. По учебным кабинетам 4 ПК, 15 ноутбуков, 4 нетбука. 7 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран). Для других кабинетов имеются переносные проекторы и экраны. Мультимедийных проекторов – 7 шт., интерактивных досок – 2 шт., принтеров – 3 шт., ксерокс – 1 шт.. Многофункциональных устройств - 10 шт.

**- Мероприятия по материально-техническому обеспечению введения ФГОС ООО.**

Администрация МКОУ «Илирская СОШ №1» в системе ведет работу по улучшению материально – технического обеспечения в свете введения ФГОС ООО: разработка нормативной документации, обновление учебно – методических комплексов, диагностических материалов, оборудования.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО в МКОУ «Илирская СОШ №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы: | имеются в наличии |
| 1.2.1. УМК по предмету |  |
| 1. русский язык и литература; | имеется в наличии |
| 1. английский язык; | имеется в наличии |
| 1. математика; | имеется в наличии |
| 1. информатика; | имеется в наличии |
| 1. история и обществознание; | имеется в наличии |
| 1. география; | имеется в наличии |
| 1. биология; | имеется в наличии |
| 1. физика; | имеется в наличии |
| 1. химия; | имеется в наличии |
| 1. технология; | имеется в наличии |
| 1. физическая культура; | имеется в наличии |
| 1. изобразительное искусство; | имеется в наличии |
| 1. музыка; | имеется в наличии |
| 1. ОБЖ. | имеется в наличии |
| 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: |  |
| 1. русский язык и литература; | имеется в наличии |
| 1. английский язык; | имеется в наличии |
| 1. математика; | имеется в наличии |
| 1. информатика; | имеется в наличии |
| 1. история и обществознание; | имеется в наличии |
| 1. география; | имеется в наличии |
| 1. биология; | имеется в наличии |
| 1. физика; | имеется в наличии |
| 1. химия; | имеется в наличии |
| 1. технология; | имеется в наличии |
| 1. физическая культура; | имеется в наличии |
| 1. изобразительное искусство; | имеется в наличии |
| 1. музыка; | имеется в наличии |
| 1. ОБЖ. | имеется в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель): |  |
| 1. русский язык и литература; | имеется в наличии |
| 1. английский язык; | имеется в наличии |
| 1. математика; | имеется в наличии |
| 1. информатика; | имеется в наличии |
| 1. история и обществознание; | имеется в наличии |
| 1. география; | имеется в наличии |
| 1. биология; | имеется в наличии |
| 1. физика; | имеется в наличии |
| 1. химия; | имеется в наличии |
| 1. технология; | имеется в наличии |
| 1. изобразительное искусство; | имеется в наличии |
| 1. музыка; | имеется в наличии |
| 1. ОБЖ. | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеются в наличии |
| 2.2. Документация | имеется в наличии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеются в наличии |
| 2.4. Базы данных | имеются в наличии |

В соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» в школе созданы условия:

1. Централизованное водоснабжение
2. Действующая канализация
3. Оборудован гардероб
4. Действует пожарная сигнализация
5. Осуществляется кабинетная система обучения
6. Учащиеся начальной школы обучаются на 1-м этаже
7. Оборудован спортивный зал
8. Музыкальные занятия проводятся в актовом зале
9. Уроки трудового обучения проходят в мастерской для мальчиков, а для девочек – в кабинете домоводства.
10. В кабинетах химии, физики, биологии есть лаборатории для хранения оборудования и реактивов.
11. Библиотека, в которой имеется учебная, художественная литература (6752 экз.).
12. Организовано горячее питание, в том числе горячие завтраки
13. Обеспеченность аудио и видео сопровождением
14. Ежегодно качественно проводится текущий ремонт здания и территории

Обеспеченность учебной литературой в классах, реализующих «пилотную» площадку опережающего введения ФГОС – 100%.

В 2012 – 13 уч.г. приобретено 4 комплекта учебников для 5, 6 классов по литературе, биологии, ОБЖ, технологии. В 2013 – 14 уч.г. приобретено 8 комплектов учебников по географии, русскому языку, биологии, обществознанию, физической культуре, технологии, ИЗО, музыке. В 2014 – 15 уч.г. - еще 6 комплектов по биологии, ИЗО, музыке, обществознанию, физической культуре, географии.

**- Мероприятия по финансовому обеспечению введения ФГОС ООО.**

**Финансовое обеспечение** введения ФГОС ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение* введения ФГОС ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

• оплату труда работников МКОУ «Илирская СОШ №1» с учётом сельских коэффициентов, районных и северных к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств МКОУ «Илирская СОШ №1» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

• фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется МКОУ «Илирская СОШ №1» самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МКОУ «Илирская СОШ №1»;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части фонда оплаты труда МКОУ «Илирская СОШ №1», направляемой на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре.

Внеурочные занятия оплачиваются по тарификации и из средств стимулирующего фонда на основе договоров на проведение занятий кружков, секций по различным направлениям внеурочной деятельности школы.

**- Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО.**

Учебный план основного общего образования составляется в соответствии с требованиями ФГОС и на основании методического письма «О формировании учебного плана в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году».

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС ООО учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план по ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана по ФГОС ООО ( 5 и 6 классы) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* филология (русский язык, литература, иностранный язык,);
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика);
* естественно-научные предметы (биология);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)

**В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие предметные области и учебные курсы:**

1. филология («Писатели Восточной Сибири»)
2. математика и информатика (информатика, «Занимательная математика»)
3. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности)
4. естественно-научные предметы («Моя экологическая грамотность»)
5. искусство («Вечные образы искусства. Мифология»)

**Планирование внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности 5 и 6 классов МКОУ «Илирская СОШ №1 » составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке внеурочной деятельности, в соответствии с условиями, которые может предоставить школа и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (по запросам родителей(законных представителей) обучающихся, желанию учащихся, возможностей образовательного учреждения).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации и название курса по внеурочной деятельности | Класс | Кол-во часов | Ответственный специалист, педагогический работник ОУ |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 5,6 | 5 | Учитель физической культуры |
| Духовно-нравственное | Вечные образы искусства. Мифология | 5 | 1 | Учитель ИЗО |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 5 | 1 | Учитель математики, информатики |
| Юный дизайнер | 5,6 | 2 |
| Общекультурное | Моя экологическая грамотность | 6 | 1 | Учитель биологии |

Перечень единичных проектов, вошедших в проект комплексной модернизации образовательной системы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | Изменения, на которые направлен проект | Сроки реализации | Достигнутый результат |
| Разработка урока в соответствии с ФГОС 2-го поколения | Структура урока | 2012 – 2013 уч.г. | Разработка методических материалов и технологических карт урока |
| Мониторинг сформированности УУД | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 2013 – 2014 уч.г., I полугодие 2014 – 2015 уч.г. | Приложение к ООП ООО «Мониторинг сформированности УУД», банк диагностических материалов |

Выводы :

Педагогами МКОУ «Илирская СОШ №1» накоплен теоретический и практический материал по вопросам:

* Методологические основы ФГОС ООО
* Системно – деятельностный подход – основа современного урока
* Использование технологической карты в работе учителя
* Особенности работы классного руководителя в связи с введением ФГОС ООО
* Мониторинг УУД

Данный опыт может быть использован в работе других ОО.

5. Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО. Предполагаемые пути их решения.

1. Необходимо непрерывное методическое сопровождение введения ФГОС ООО, особенно в части мониторинга результатов освоения ООП ООО.

2. Не разработан единый диагностический материал по вопросу формирования и оценки УУД.

3. Трудности в организации внеурочной деятельности (программно – методическое, финансовое обеспечение).

Пути решения:

* Организовать наиболее тесное сотрудничество с другими ОО, которые работают в качестве «пилотной» площадки опережающего введения ФГОС ООО; участвовать в педагогических интернет - форумах, семинарах, вебинарах по данному вопросу; по возможности привлекать других специалистов, работающих по данному направлению.
* Продолжить дальнейшую работу по апробации диагностического инструментария, подходящего к условиям школы.
* Корректировать план внеурочной деятельности, разрабатывать и внедрять авторские рабочие программы.

6.Для оказания методической и консультативной помощи образовательным организациям, не участвующим в режиме опережающего введения ФГОС ООО МКОУ «Илирская СОШ №1» выбирает форму – консультационный пункт, т.к. она может сочетать в себе и работу через электронные ресурсы, что очень удобно в связи с удаленностью школ друг от друга.

План работы консультационного пункта на базе МКОУ «Илирская СОШ №1» по введению ФГОС ООО на 2014 – 2015 уч.г. (II полугодие).

* Размещение отчетных материалов о работе «пилотной» площадки на сайте ОО.
* Сбор данных о школах, готовых к сотрудничеству.
* Диагностика затруднений в работе других школ по введению ФГОС ООО для определения путей консультационной помощи.
* Определение единого консультационного дня по вопросам введения ФГОС ООО и направлений для оказания методической помощи.

Выводы о значении опережающего введения ФГОС ООО для развития образовательной организации:

* Возможность заинтересовать педагогов, поставить перед ними новые цели, изменить представление об организации учебной деятельности.
* Возможность наиболее полно проработать теоретическую часть вопроса введения ФГОС ООО, накопить методический материал.
* Возможность более четко, последовательно проработать все разделы ООП ООО, внести изменения в ходе реализации.
* Возможность накопить опыт работы и в ходе практической деятельности с учащимися в соответствии с требованиями нового стандарта прогнозировать трудности, которые могут возникнут при введении ФГОС ООО, заранее разработать и скорректировать пути их решения.
* Возможность проработать на практике и внести изменения в технологические карты уроков, диагностический инструментарий.

1. **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Федеральные требования | Мероприятия, проводимые в ОУ |
| 1 | Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | 1.Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражается в основных образовательных программах образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлениях деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;  2.Образовательное учреждения взаимодействует с органами исполнительной власти (отдел образования администрация МО «Братский район»; администрация сельского поселения; общественная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), правоохранительными органами (ОГИБДД ОМВД России по Братскому району  - инспектором по делам несовершеннолетних; органами опеки; - комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями (отделом по делам молодёжи), учреждениями дополнительного образования детей (МКОУ ДОД ДДТ, дом культуры с. Илир), физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.  3.Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях осуществляется через уроки физической культуры (3 часа в неделю в каждой параллели), которые ведутся по единой программе с 1 по 11 класс, уроки ОБЖ (8-11 классы по 1 часу в каждой параллели), в части, формируемой участниками образовательных отношений для 5 – 6 классов предусмотрен курс по ОБЖ, в форме внеурочных занятий спортивно – оздоровительного направления в 1 – 6 классов: «Путешествие по городу Здоровейску», « Ритмика», в системе работают спортивные секции, классными руководителями ведется 10-ти часовая программа по ПДД.  4. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников. Социально-психологическая служба осуществляет просветительскую, профилактическую, диагностическую и коррекционную , в школе работает «Наркопост».  В рамках социально-психологического сопровождения УВП проводятся следующие мероприятия:   1. ранняяя диагностика детей с целью профилактики школьной дезадаптации 2. диагностика адаптации к школе 1-х классов 3. диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов 4. диагностика адаптации к старшей школе учащихся 10-х классов 5. оценка психологического климата школы. |
| 2 | Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников | 1.Состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также и их оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;  2. Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем соответствует требованиям санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;  4. Учебные кабинеты, спортивные залы и другие помещения для пребывания обучающихся, воспитанников оборудованы естественной и искусственной освещенностью, соблюдается воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями санитарных правил;  6.В учебных помещениях есть в наличие информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;  8. Педагогические работники образовательного учреждения обладают сформированной культурой здоровья, знают и умеют применять здоровьесберегающие методы и технологии в своей работе, следят за состоянием здоровья как учащихся, так и своим собственным. Регулярно проходят медицинские комиссии, в летнее время осуществляют углубленную диагностику своего здоровья. |
| 3 | Рациональная организация образовательного процесса | 1.Учебная нагрузка, расписание звонков по ступеням обучения соответствует требованиям СанПина;  3.Используются физкультминутки на уроках;  4. Используются формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников, направленные на здоровьесбережение;  5. Уроки физкультуры при организации образовательного процесса проводятся с соблюдением норм двигательной активности в соответствии с требованиями санитарных правил;  6. При использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, соблюдаются здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в соответствии с требованиями санитарных правил;  7. Образовательное учреждение обеспечивает благоприятные психологические условия образовательной среды;  8. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендаций, анализ школьного расписания, перегрузка учебными занятиями, дозировка домашнего задания, профилактика близорукости и сколиоза;  9. Образовательное учреждение обеспечивает учащихся бесплатным питанием. |
| 4 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении | 1.Образовательное учреждение проводит физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися, воспитанниками 1, 2 группы здоровья;  2. Организуются динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, снижению нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, а также предотвращения развития утомления;  3. Образовательным учреждением проводятся спортивные секций, кружки, создаются условия для соблюдения режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;  5.Организуются мероприятия внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности ( веселые эстафеты; акции ; театрализованные представления, конференции, русские народные игры)  6. В образовательном учреждении проводятся физкультурные и спортивные мероприятий с обучающимися. |
| 5 | Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни | 1.Образовательное учреждение взаимодействует с учреждением физической культуры и спорта (ДЮСШ), отделом по делам молодёжи, акушерско – фельдшерским пунктом с. Илир, Администрацией сельского поселения; отделом образования администрация МО «Братский район», думой Илирского сельского поселения; инспектором по делам несовершеннолетних; органами опеки; комиссией по делам несовершеннолетних.  В результате этого взаимодействия осуществляется защита прав обучающихся; расширение культурно-воспитательного пространства, организация образовательного процесса школы; совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; оказание медицинской помощи, просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров педагогов и учащихся, физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;  2. Образовательное учреждения взаимодействует с общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, формирования безопасного образа жизни (родительские собрания, профилактические беседы с медиком ФАП, изготовление памяток и рекомендаций по профилактике вредных привычек, тематические видео просмотры);  3. В библиотеке образовательного учреждения проходят книжные выставки по профилактике вредных привычек, формированию безопасного образа жизни, собран большой материал для проведения классных часов, мероприятий по вопросам здоровья;  4. Функционирует информационный блок (стенд), осуществляется периодическое обновление информации об организации и ведении здорового образа жизни;  5.В плане воспитательной работы школы включены мероприятия по профилактике вредных привычек, по формированию безопасного образа жизни; осуществляются заседания МО классных руководителей, где рассматриваются вопросы возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий.  В школе проводятся уроки здоровья, классные часы и общешкольные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. |
| 6 | Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | 1.Ежегодно на базе школы проводится углубленный осмотр учащихся, регулярно происходит отслеживание динамики показателей здоровья учащихся.  2. Диагностика здоровья и физического развития учащихся осуществляется посредством медицинских методов исследования.  4. Образовательное учреждение в обязательном порядке проводит социологическую диагностику на предмет удовлетворенности педагогических работников, родителей, учащихся системой работы образовательного учреждения по различным направлениям деятельности, в том числе по сохранению здоровья. |

Содержание отчета о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Илирская средняя общеобразовательная школа №1»

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом « » июля 2015 г.

(протокол № \_)

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (М.Ф. Дрягина)

(подпись) (ФИО)

М.П.