ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКОУ «Илирская СОШ №1»Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2017 г. Руководитель МО Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**от «26» августа 2017 г. Зам. директора по УВР Ф.И.О.\_\_\_\_ /Панова И.В./ | **УТВЕРЖДАЮ**от «28» августа 2017 г.Директор МКОУ «Илирская СОШ №1» Ф.И.О.\_\_\_\_\_/ Дрягина М.Ф./ |

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для учащихся 5 - 9 классов

***Образовательная область: «Русский язык и литература*»**

Программа разработана учителем русского языка и литературы

Сорочинской В. И.

 2017 г.

Рабочая программа по предмету русский язык разработана на основе планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

**Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* + владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
	+ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
	+ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	+ адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
	+ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
	+ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
	+ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
	+ использовать знание алфавита при поиске информации;
	+ различать значимые и незначимые единицы языка;
	+ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
	+ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
	+ членить слова на слоги и правильно их переносить;
	+ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
	+ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
	+ проводить морфемный анализ слов;
	+ проводить лексический анализ слова;
	+ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
	+ опознавать самостоятельные части речи и их формы;
	+ проводить морфологический анализ слова;
	+ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
	+ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
	+ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
	+ находить грамматическую основу предложения;
	+ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
	+ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
	+ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
	+ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
	+ опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
	+ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
	+ использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия **ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь** объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную

 позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и

 читательского опыта;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Метапредметные** результаты :

**Регулятивные УУД**

***1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

***3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

***4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

***5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

***1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

***2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

***3.Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

***5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**Коммуникативные УУД**

***1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

**Личностные результаты:**

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание

 необходимости владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.

5. Стремление к речевому совершенствованию

6. Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности

7. Потребность сохранить чистоту русского языка;

**Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

 проводить морфологический анализ слова;

 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

 находить грамматическую основу предложения;

 распознавать главные и второстепенные члены предложения;

 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

 использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

 *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

 *опознавать различные выразительные средства языка;*

 *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

 *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

 *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

 *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

 *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

 *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

 *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

**Метапредметные** результаты

**Регулятивные УУД**

***1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

***2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

***3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

***4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

***5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

***1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

***2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

***3.Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

***5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Коммуникативные УУД**

***1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**Личностные результаты***:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Планируемые результаты обучения в 7 классе**

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*.

1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

2.Находить и исправлять орфографические ошибки.

3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации*.

1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи*.

1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

 проводить лексический анализ слова;

 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

 проводить морфологический анализ слова;

 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

 находить грамматическую основу предложения;

 распознавать главные и второстепенные члены предложения;

 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

 использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

 *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

 *опознавать различные выразительные средства языка;*

 *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

 *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

 *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

 *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

 *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

 *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

 *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

***2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач****.*

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

***3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией*.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

***4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения****.* Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**5.*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности****.*

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

***1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**2.*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

***3.Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

***5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

***1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

***2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)***

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Планируемые результаты обучения в 8 классе**

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём
* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

 использовать знание алфавита при поиске информации;

 различать значимые и незначимые единицы языка;

 проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

 членить слова на слоги и правильно их переносить;

 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

 проводить лексический анализ слова;

 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

 проводить морфологический анализ слова;

 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

 находить грамматическую основу предложения;

 распознавать главные и второстепенные члены предложения;

 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

 использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

 *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и*

*выразительного словоупотребления;*

 *опознавать различные выразительные средства языка;*

 *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

 *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

 *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

 *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

 *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

 *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

 *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

***1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

***2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

***4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

***5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

***1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

***2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

***3.Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

***5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

***1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

***2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью****.*

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Личностные результаты:**

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Планируемые результаты обучения в 9 классе**

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

 использовать знание алфавита при поиске информации;

 различать значимые и незначимые единицы языка;

 проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

 членить слова на слоги и правильно их переносить;

 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

 проводить лексический анализ слова;

 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

 проводить морфологический анализ слова;

 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

 находить грамматическую основу предложения;

 распознавать главные и второстепенные члены предложения;

 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

 использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

 *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

 *опознавать различные выразительные средства языка;*

 *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

 *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей*

*коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

 *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

 *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

 *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

 *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

 *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

***1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

***4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

***5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

**Познавательные УУД**

***1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

***2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

***3.Смысловое чтение.***

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

***5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.***

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

***1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

***2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.***

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс (175)**

**Язык и общение (2+ 1)**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+3 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч +7ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (17 ч + 4 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (29 ч + 6 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного (5+ 2 ч)**

6 КЛАСС

(210 часов)

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1[[1]](#footnote-1)ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (4ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (25ч + 3ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (26ч +4ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (20ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (26ч + 3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (31ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (27ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

**7 класс(140 ч.)**

**Раздел I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**8 класс (105 ч.)**

 **Русский язык в современном мире**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**9 КЛАСС (102ч)**

**О языке** (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

  **Речь** (17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного пуб­лицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждени­ем-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитан­ный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждени­ем-доказательством (Надо ли читать книги в век ра­дио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публи­цистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(16 ч)

Основные единицы языка и их особенности (зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтакси­ческие признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

**Сложное предложение** (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация   сложных    предложений:   сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)**

Строение    сложносочиненного    предложения    и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).   Смысловые   отношения   между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29 ч)**

      Строение     сложноподчиненного     предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: опреде­лительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)**

Смысловые отношения между простыми предло­жениями в составе бессоюзного сложного предложе­ния. Интонация бессоюзного сложного предложе­ния. Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч)**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Резервные часы** (6ч)

**Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** |  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (3ч)** |
| 1 |  | Язык и человек.  | 1 |
| 2 |  | Общение устное и письменное. | 1 |
| 3 |  | Стили речи. | 1 |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (20 ч.+5 ч.)** |
| 4 |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 |  | Орфограмма. | 1 |
| 6 |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 7 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 8 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 9 |  | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 |
| 10 |  | Разделительные ъ и ь. | 1 |
| 11 |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 12 |  | Диктант.(входной) | 1 |
| 13-14 |  | Р.Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение «Хитрый заяц» (по Г.Скребицкому). (упр.70) | 2 |
| 15 |  | Части речи. Глагол. | 1 |
| 16 |  | -Тся и –ться в глаголах.  | 1 |
| 17 |  | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 18 |  | Тема текста. | 1 |
| 19 |  | Имя существительное. | 1 |
| 20 |  | Правописание имён существительных | 1 |
| 21 |  | Имя прилагательное. | 1 |
| 22 |  | Правописание имён прилагательных | 1 |
| 23 |  | Р.Р. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом») | 1 |
| 24 |  | Написание сочинения по картине Пластова «Летом» | 1 |
| 25 |  | Местоимение. | 1 |
| 26 |  | Основная мысль текста. | 1 |
| 27 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 28 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 29 |  | резерв |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.+6 ч.)** |
|  |
| 30 |  | Синтаксис.Пунктуация. | 1 |
| 31 |  | Словосочетание. | 1 |
| 32 |  | Разбор словосочетания. | 1 |
| 33 |  | Предложение. | 1 |
| 34 |  | Р.Р. Сжатое изложение (В.Катаев). | 1 |
| 35 |  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 36 |  | Восклицательные предложения. | 1 |
| 37 |  | Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении. | 1 |
| 38 |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.  | 1 |
| 39 |  | Сказуемое. | 1 |
| 40 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 41 |  | Нераспространенные и распространенные предложения.  | 1 |
| 42 |  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 43 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 44 |  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 45 |  | Дополнение. | 1 |
| 46 |  | Определение. | 1 |
| 47 |  | Обстоятельство. | 1 |
| 48 |  | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 49 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 50 |  | Предложения с обращениями. | 1 |
| 51 |  | Р.Р. Письмо. | 1 |
| 52 |  | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 53 |  | Р.Р. Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки») | 1 |
| 54 |  | Р.Р. Написание сочинения по картине Решетникова «Мальчишки» | 1 |
| 55 |  | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 57 |  | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 58 |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 59 |  | Прямая речь. | 1 |
| 60 |  | Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 61 |  | Диалог. | 1 |
| 62 |  | Повторение. | 1 |
| 63 |  | Сжатое изложение (по Е.Мурашовой) | 1 |
| 64 |  | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 65 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12 ч.+3 ч.)** |
| 66 |  | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 67 |  | Согласные звуки.  | 1 |
| 68 |  | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 69-70 |  | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка») | 2 |
| 71 |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 72 |  | Графика. Алфавит. | 1 |
| 73 |  | Описание предмета. Сочинение-описание. | 1 |
| 74 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 75 |  | Двойная роль букв е, ё, ю,я.  | 1 |
| 76 |  | Орфоэпия. | 1 |
| 77 |  | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 78 |  | Повторение. | 1 |
| 79 |  | Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица») | 1 |
| 80 |  | Контрольная работа | 1 |
| **Лексика. Культура речи. (8 ч.+4 ч.)** |
| 81 |  | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 82 |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 83 |  | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 84 |  | Омонимы | 1 |
| 85 |  | Синонимы | 1 |
| 86-87 |  | Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь») | 2 |
| 88 |  | Антонимы | 1 |
| 88 |  | Повторение по теме «Лексика» | 1 |
| 89 |  | Контрольная работа | 1 |
| 90-91 |  | Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег») | 2 |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (17 ч.+5 ч.)** |
| 92 |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |
| 93 |  | Окончание | 1 |
| 94 |  | Основа слова | 1 |
| 95 |  | Сочинение по личным впечатлениям в форме письма | 1 |
| 96 |  | Корень слова | 1 |
| 97 |  | Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 98 |  | Суффикс | 1 |
| 99 |  | Приставка | 1 |
| 100 |  | Выборочное изложение с изменением лица | 1 |
| 101 |  | Чередование звуков. Беглые гласные. | 1 |
| 102 |  | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | 1 |
| 103 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 104 |  | Буквы з,с на конце приставок. | 1 |
| 105 |  | Буквы а-о в корне –лаг-лож | 1 |
| 106 |  | Буквы а-о в корне -раст-рос- | 1 |
| 107 |  | Буквы ё-о после шипящих в корне | 1 |
| 108 |  | Буквы и-ы после ц | 1 |
| 109 |  | Повторение | 1 |
| 110 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 111 |  | Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 112-113 |  | Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»)(упр.470) | 2 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** **Имя существительное. (16 ч+5ч)** |
| 114 |  | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 115 |  | Доказательства в рассуждении | 1 |
| 116 |  | Сочинение-рассуждение | 1 |
| 117 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
| 118 |  | Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. | 1 |
| 119 |  | Род имен существительных | 1 |
| 120 |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |
| 121 |  | Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница») | 1 |
| 122 |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |
| 123 |  | Три склонения имен существительных. | 1 |
| 124 |  | Падеж имен существительных | 1 |
| 125 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |
| 126 |  | Изложение с изменением лица | 1 |
| 127 |  | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 128 |  | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |
| 129 |  | Повторение и проверочная работа. | 1 |
| 130 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 131 |  | Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье») | 1 |
| 132 |  | Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье») | 1 |
| 133 |  | Диктант. | 1 |
| 134 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя прилагательное (7ч.+ 6 ч.)** |
| 135 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 136 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |
| 137-138 |  | Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю») | 2 |
| 139 |  | Прилагательные полные и краткие | 1 |
| 140 |  | Описание животного на основе изображенного.  | 1 |
| 141 |  | Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение») | 1 |
| 142 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 143 |  | Сочинение «Как я испугался» | 1 |
| 144 |  | Повторение | 1 |
| 145 |  | Диктант  | 1 |
| 146 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 147 |  | Сочинение «Мое любимое животное» | 1 |
| **Глагол (22 ч. +3 ч.)** |
| 148 |  | Глагол как часть речи | 1 |
| 149 |  | Не с глаголами. | 1 |
| 150 |  | Рассказ | 1 |
| 151 |  | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 152 |  | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 |
| 153 |  | Виды глагола | 1 |
| 154 |  | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида | 1 |
| 155 |  | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 |
| 156 |  | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 |
| 157 |  | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |
| 158 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 159 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 160 |  | Время глагола | 1 |
| 161 |  | Прошедшее время | 1 |
| 162 |  | Настоящее время | 1 |
| 163 |  | Будущее время | 1 |
| 164 |  | Спряжение глаголов | 1 |
| 165 |  | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 166 |  | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 167 |  | Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт») | 1 |
| 168 |  | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |
| 169 |  | Употребление времен | 1 |
| 170 |  | Повторение | 1 |
| 171 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 172 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного (3ч.)** |
| 173 |  | Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |
| 174 |  | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь |  |
| 175 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Тематическое планирование 6кл***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | Тема урока | Кол-во часов |
| **1.** |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. |
| **2.** |  |  | Язык, речь, общение. | 1ч. |
| **3.** |  |  | **Р.Р.** Ситуация общения. | 1ч. |
| **4.** |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. |
| **5.** |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. |
| **6.** |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. |
| **7.** |  |  | **Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1ч. |
| **8.** |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. |
| **9.** |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  | 1ч. |
| **10.** |  |  | Прямая речь. Диалог.  | 1ч. |
| **11.** |  |  | **Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору. | 1 |
| **12.** |  |  | **Входной контроль (контрольный тест)** | 1 |
| **13.** |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| **14.** |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 |
| **15.** |  |  | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. | 1 |
| **16.** |  |  | **Р.Р.** Сочинение-рассказ. | 1 |
| **17.** |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +7ч)** |
| **18.** |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. |
| **19.** |  |  | **Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. |
| **20.** |  |  | Общеупотребительные слова.  | **1ч.** |
| **21.** |  |  | Профессионализмы. | **1ч.** |
| 22. |  |  | Диалектизмы. | 1ч. |
| 23. |  |  | **Р.Р.** Сжатое изложение | **1ч.** |
| 24. |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. |
| 25. |  |  | Новые слова (неологизмы) | **1ч.** |
| 26. |  |  | Устаревшие слова. | **1ч.** |
| 27. |  |  | Словари.  | 1ч. |
| 28. |  |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | **1ч.** |
| 29. |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  | **1ч.** |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч.)** |
| 30. |  |  | Фразеологизмы.  | **1ч.** |
| 31. |  |  | Источники фразеологизмов. | 1ч. |
| 32 - 33. |  |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | **2ч.** |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32ч + 4ч)** |
| 34-35. |  |  | Морфемика и словообразование. | 3ч. |
| 36. |  |  | **Р.Р.** Описание помещения. | **1ч.** |
| 37-38. |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | **3ч.** |
| 40. |  |  | Этимология слов. | **2ч.** |
| 41-42. |  |  | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2ч. |
| 43-44. |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | **2ч.** |
| 45-46. |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | **2ч.** |
| 47-48. |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | **2ч.** |
| 49-50. |  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **2ч.** |
| 51 – 53. |  |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **3ч.** |
| 54-55 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** |
| 56 –57 |  |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 2ч. |
| 58 |  |  | Сложносокращённые слова. | **1ч.** |
| 59-60 |  |  | **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | **2ч.** |
| 61 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.**Контрольный словарный диктант.**  | **1ч.** |
| 62 |  |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».  | **1ч.** |
| 63. |  |  | **Контрольный тест**  | 1 ч. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ****ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч + 3ч)** |
| 64-65. |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | **2ч.** |
| 66 |  |  | **Р.Р.** Составление письма другу. | **1ч.** |
| 67 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | **1ч.** |
| 68. |  |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **1ч.** |
| 69 |  |  | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | **1ч.** |
| 70. |  |  | Несклоняемые имена существительные.  | **1ч.** |
| 71-72 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | **2ч.** |
| 73  |  |  | Имена существительные общего рода. | **1ч.** |
| 74. |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | **1ч.** |
| 75 |  |  | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | **1ч.** |
| 76-77. |  |  | ***Не*** с именами существительными. | **2ч.** |
| 78-79 |  |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **2ч.** |
| 80-81 |  |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **2ч.** |
| 82-83 |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **2ч.** |
| 84. |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | **1ч.** |
| 85-86 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26ч + 4ч)** |
|  87 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **1ч.** |
| 88 |  |  | **Р.Р.** Описание природы. | **1ч.** |
| 89-90 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | **2ч.** |
| 91 92 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **2ч.** |
| 93 |  |  | Относительные прилагательные. | **1ч.** |
| 94-95 |  |  | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | **2ч.** |
| 96-97 |  |  | Притяжательные прилагательные. | **2ч.** |
| 98 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1ч.** |
| 99-100 |  |  | ***Не*** с прилагательными. | **2ч.** |
| 101 |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1ч.** |
| 102-103 |  |  | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).  | **2ч.** |
| 104-105 |  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.**Контрольный словарный диктант.** | **2ч.** |
| 106 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **1ч.** |
| 107-108 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **2ч.** |
| 109 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | **1ч.** |
| 110-111 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками. | **2ч.** |
| 112 |  |  | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | **1ч.** |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20ч + 2ч)** |
| 113 |  |  | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 114 |  |  | Простые и составные числительные. | 1 |
| 115 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 116-117 |  |  | Порядковые числительные. | 2 |
| 118 |  |  | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 119-121 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 3 |
| 122-123 |  |  | Дробные числительные. | 2 |
| 124 |  |  | **Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. | 1 |
| 125-126 |  |  | Собирательные числительные. | 2 |
| 127 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 128 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». **Контрольный тест «Имя числительное».** | 1 |
| 129-130 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.  | 2 |
| 131 |  |  | **Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |
| **МЕСТОИМЕНИЕ**  |
| 132 |  |  | Местоимение как часть речи. | **1ч.** |
| 133 |  |  | Личные местоимения. | **1ч.** |
| 134 |  |  | Возвратное местоимение *себя*. | **1ч.** |
| 135 |  |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | **1ч.** |
| 136 - 137 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения. | **2ч.** |
| 138 - 139 |  |  | Неопределенные местоимения. | **2ч.** |
| 140-141 |  |  | Отрицательные местоимения. | **2ч.** |
| 142-143 |  |  | Притяжательные местоимения. | **2ч.** |
| 144 |  |  | **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | **1ч.** |
| 145 |  |  | Указательные местоимения. | **1ч.** |
| 146 |  |  | Определительные местоимения. | **1ч.** |
| 147 |  |  | Местоимения и другие части речи. | **1ч.** |
| 148 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | **1ч.** |
| 149-150 |  |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | **2ч.** |
| 151 |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контрольный тест «Местоимение».** | **1ч.** |
| 152-153 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** |
| **ГЛАГОЛ**  |
| 154-155 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **2ч.** |
| 156 |  |  | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | **1ч.** |
| 157-158 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | **2ч.** |
| 159-160 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | **2ч.** |
| 161 |  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **1ч.** |
| 162-163 |  |  | **Р.Р. Контрольное изложение**. | **2ч.** |
| 164 |  |  | Условное наклонение. | **1ч.** |
| 168-170 |  |  | Повелительное наклонение. | **3ч.** |
| 171 |  |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | **1ч.** |
| 172 |  |  | Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.** | **1ч.** |
| 173-174 |  |  | Безличные глаголы. | **2ч.** |
| 175 |  |  | Морфологический разбор глагола. | **1ч.** |
| 176-177 |  |  | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | **2ч.** |
| 178-179 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **2ч.** |
| 180 |  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». **Контрольный тест «Глагол».** | **1ч.** |
| 181-182 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ**  |
| 183 |  |  | Разделы науки о языке | **1ч.** |
| 184-187 |  |  | Орфография.  | **4ч.** |
| 188-189 |  |  | Пунктуация.  | **2ч.** |
| 190-191 |  |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | **2ч.** |
| 192-193 |  |  | Лексика и фразеология. | **2ч.** |
| 194-195 |  |  | Словообразование. | **2ч.** |
| 196-199 |  |  | Морфология.  | **4ч.** |
| 200 |  |  | Синтаксис. | **1ч.** |
| 201-202 |  |  | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | 2ч. |
| **203** |  |  | Повторение | 1 |
| **204** |  |  | Резерв | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 |  | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| **Повторение изученного в 5 – 6 классах (8ч.. +3ч.)** |
| 2 |  | Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 |
| 3 |  | Повторение. Лексика и фразео-логия | 1 |
| 4 |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 |
| 5 |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |
| 6 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |
| 7 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |
| 8 |  | Р. Р. Текст | 1 |
| 9 |  | Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога | 1 |
| 10 |  | Р. Р. Стили литературного языка | 1 |
| 11 |  | Контрольный диктант (входной) | 1 |
| 12 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Причастие (23ч. +5 ч.)** |
| 13 |  | Причастие как часть речи | 1 |
| 14 |  | Р. Р. Публицистический стиль | 1 |
| 15 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
| 16 |  | Причастный оборот | 1 |
| 17 |  | Выделение причастного оборота запятыми | 1 |
| 18 |  | Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям | 1 |
| 19 |  | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 20 |  | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 21 |  | Действительные причастия настоящего времени | 1 |
| 22 |  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |
| 23 |  | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
| 24 |  | Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. 116) | 1 |
| 25 |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласныев суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
| 26 |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
| 27 |  | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |
| 28 |  | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 29 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | 1 |
| 30-31 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 |
| 32 |  | Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека») | 1 |
| 33 |  | Морфологический разбор причастия | 1 |
| 34 |  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 2 |
| 35 |  | Слитноеи раздельное написание *не* с причастиями | 1 |
| 36 |  | Слитноеи раздельное написание *не* с причастиями | 1 |
| 37 |  | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик-сах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 38 |  | Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» | 1 |
| 39 |  | Повторение изученного по теме «Причастие» | 1 |
| 40 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 41 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Деепричастие (9ч. + 2 ч.)** |
| 42 |  | Деепричастие как часть речи | 1 |
| 43 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 |
| 44 |  | Раздельное написание *не* с деепричастиями | 1 |
| 45 |  | Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| 46 |  | Деепричастия совершенного вида | 1 |
| 47-48 |  | Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | 2 |
| 49 |  | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| 50 |  | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |
| 51 |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 52 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Наречие (14ч. + 8ч.)** |
| 53 |  | Наречие как часть речи | 1 |
| 54 |  | Разряды наречий | 1 |
| 55-56 |  | Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») | 2 |
| 57 |  | Степени сравнения наречий | 1 |
| 58 |  | Морфологический разбор наречия | 1 |
| 59 |  | Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» | 1 |
| 60 |  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -*о* и -*е* | 1 |
| 61 |  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -*о* и -*е* | 1 |
| 62 |  | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий | 1 |
| 63 |  | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни*- отрицательных наречий | 1 |
| 64-65 |  | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | 2 |
| 66 |  | Р. Р. Описание действий | 1 |
| 67 |  | Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным на-блюдениям | 1 |
| 68 |  | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 |
| 69 |  | Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 |
| 70-71 |  | Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения | 2 |
| 72 |  | Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» | 1 |
| 73-74 |  | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |
| 75 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречи-ях,образованных от существитель-ных и количественных числительных | 1 |
| 76 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 77 |  | Повторение темы «Наречие» | 1 |
| 78 |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 79 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Категория состояния (3ч. + 2ч.)** |
| 80 |  | Категория состояния как часть речи | 1 |
| 81 |  | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 82 |  | Р. Р. Сжатое изложение | 1 |
| 83 |  | Повторение темы «Категория состояния» | 1 |
| 84 |  | Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
| **Служебные части речи(35 ч. + 6ч.)** |
| 85 |  | Служебные части речи | 1 |
| 86 |  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 1 |
| 87 |  | Непроизводные и производные предлоги | 1 |
| 88 |  | Простые и составные предлоги | 1 |
| 89 |  | Морфологический разбор предлога | 1 |
| 90-91 |  | Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 |
| 92 |  | Слитноеи раздельное написание производных предлогов | 1 |
| 93 |  | Слитноеи раздельное написание производных предлогов | 1 |
| 94 |  | Повторение темы «Предлог» | 1 |
| 95 |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 96 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 97 |  | Союз как часть речи | 1 |
| 98 |  | Простые и составные союзы | 1 |
| 99 |  | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
| 100 |  | Запятая в сложном предложении | 1 |
| 101 |  | Сочинительные союзы | 1 |
| 102 |  | Подчинительные союзы | 1 |
| 103 |  | Морфологический разбор союза | 1 |
| 104 |  | Р. Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 105-106 |  | Слитноенаписание союзов *также, тоже, чтобы* | 2 |
| 107 |  | Повторение темы «Союз» | 1 |
| 108 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 109 |  |  Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 110 |  | Частица как часть речи | 1 |
| 111 |  | Разрядычастиц. Формообразующие частицы | 1 |
| 112 |  | Смысловые частицы | 1 |
| 113 |  | Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом» | 1 |
| 115 |  | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 116-117 |  | Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 |
| 118 |  | Морфологический разбор частиц | 1 |
| 119 |  | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 |
| 120 |  | Различение частицы *не* и приставки *не-* | 1 |
| 121 |  | Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 |
| 122 |  | Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни* | 1 |
| 123 |  | Повторение темы «Частица» | 1 |
| 124 |  | Повторение правописания служебных частей речи | 1 |
| 125 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 126 |  | . Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Междометие (5ч. + 2ч.)** |
| 127 |  | Междометие как часть речи | 1 |
| 128 |  | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | 1 |
| 129 |  | Урок-игра по теме «Междометие» | 1 |
| 130 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 131 |  | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 132-133 |  | Р. Р. Изложение с изменением лица | 2 |
| **Повторение (6ч + 1ч.)** |
| 134 |  | Разделы науки о языке | 1 |
| 135 |  | Текст. Стили речи | 1 |
| 136 |  | Р. Р. Сочинение по теме «Дело мастера боится» | 1 |
| 137 |  | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
| 138 |  | Орфограммыв окончаниях слов | 1 |
| 139 |  | Употребление букв *ъ* и *ь*. | 1 |
| 140 |  | Раздельные написания | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

**102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)** |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |  |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 2 |  |
| **Синтаксис. Словосочетание (4 часа)** |
| 9 |  Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  | 1 |  |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |
| **Предложение (3 часа+1Р/р)** |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |  |
| 15 | **Диктант**  | 2 |  |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры  | 2 |  |
| **Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)** |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 |  |
| 23 | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1 |  |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)** |
| 24-25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 2 |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |  |
| 28 | Обстоятельство.  | 1 |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 2 |  |
| 31 | **Р/Р** «Характеристика человека» | 1 |  |
| 32 | **Повторение** | 1 |  |
| **Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)** |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |
| 34 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | 1 |  |
| 37 | Безличные предложения. | 1 |  |
| 38 | **Р/Р** Рассуждение | 1 |  |
| 39 | Назывные предложения. | 1 |  |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 2 |  |
| **Однородные члены предложения (13часов +2Р/р)** |
| 44 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 48 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | 1 |  |
| 49-50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |  |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |
| 57 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** | 1 |  |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | 1 |  |
| **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)** |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |
| 60 | Употребление обращений | 1 |  |
| 61 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 |  |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |
| 66 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1  | 1 |  |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |
| 68 | Междометия в предложении | 1 |  |
| 69 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |  |
| **Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)** |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.  | 1 |  |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |  |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 75 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 |  |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |  |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |
| 80 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 |  |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |  |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |  |
| 87 | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2**  | 1 |  |
| **Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)** |
| 88-89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. | 2 |  |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |
| 91 | **Р/Р** Диалог. | 1 |  |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. | 1 |  |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |  |
| 95 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | 1 |  |
| **Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)** |
| 96 | Синтаксис и морфология | 1 |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи | 1 |  |
| 99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 1 |  |
| 100 | Синтаксис и орфография | 1 |  |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант№6**  | 1 |  |
| 102-105 | **Резервные уроки** |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку в 9 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Раздел. Тема урока** | Кол-во часов |
| 1 |  | Международное значение русского языка.  | 1 |
| 2 |  | Устная и письменная речь Монолог, диалог. | 1 |
| 3 |  | Стили речи | 1 |
| 4 |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 5 |  | Предложения с обособленными членами | 1 |
| 6 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| Р.р.7 |  | Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах | 1 |
| 9 |  | Работа над ошибками теста и сочинения. | 1 |
| **Сложное предложение** |
| 10 |  | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.*.* | 1 |
| 11 |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 12 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |
| 13 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |
| 14 |  | Интонация сложного предложения | 1 |
| 15Р.р |  | Изложение на нравственно-этическую тему | 2 |
| 16Р.р |  | Изложение |  |
| 17 |  | Контрольный диктант по разделу «Союзные сложные предложения» | 1 |
| 18 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Сложносочиненные предложения** |
| 19 |  | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.  | 1 |
| 20 |  | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами |  |
| 21 |  | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | 1 |
| 22Р.р |  | Сочинение –рассуждение по тексту  | 1 |
| 23 |  | Разделительные знаки препинания между частями ССП |  |
| 24 |  | Знаки препинания в ССП | 1 |
| 25 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
| 26 |  | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» | 1 |
| 27 |  | Контрольная работа по теме «ССП» | 1 |
| 28 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Сложноподчиненные предложения** |
| 29 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | 1 |
| 30 |  | Место придаточного предложения по отношению к главному.  | 1 |
| 31 |  | Знаки препинания в СПП | 1 |
| 32Р.р |  | Сжатое изложение | 1 |
| 33 |  | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| 34 |  | Роль указательных слов в СПП | 1 |
| 35 |  | Сочинение на лингвистическую тему.  | 1 |
| 36 |  | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными | 1 |
| 37 |  |  СПП с придаточными определительными | 1 |
| 38 |  | СПП с придаточными изъяснительными | 2 |
| 39 |  | СПП с придаточными изъяснительными |  |
| 40 |  | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 41 |  | СПП с придаточными времени и места | 1 |
| 42 |  | СПП с придаточными причины, следствия, условия | 2 |
| 43 |  | СПП с придаточными причины, следствия, условия |  |
| 45 |  | СПП с придаточными уступки, цели | 2 |
| 46 |  | СПП с придаточными уступки, цели |  |
| 47 |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения | 2 |
| 48 |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения |  |
| 49 |  | Различные способы выражения сравнения | 1 |
| 50 |  | Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166) | 1 |
| 51 |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 2 |
| 52 |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них |  |
| 53 |  | Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 |
| 54 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 |
| 55 |  | Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178) | 1 |
| 56 |  | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» | 1 |
| 57 |  | Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение" | 1 |
| 58р.р |  | Подготовка к сочинению по картине В. Фельдмана «Родина» (по упр.166) | 2 |
| Р.р59 |  | Работа над сочинением |  |
| **Бессоюзные сложные предложен**ия |
| 60 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | 1 |
| 61 |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 |
| 62 |  | Изложение на морально-нравственную тему (упр.192) | 1 |
| 63 |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 1 |
| 64 |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 |
| 65 |  | Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202) | 1 |
| 66 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП» | 1 |
| 67 |  | Контрольная работа-тест по разделу «БСП» | 1 |
| **СП с различными видами связи** |
| 68 |  | Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной) | 1 |
| 69 |  | Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной) | 1 |
| 70 |  | Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213) | 1 |
| 71 |  | Знаки препинания в СП с различными видами связи | 1 |
| 72 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | 1 |
| 73 |  | Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222) | 1 |
| 74 |  | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи» | 1 |
| 75 |  | Контрольный диктант по разделу «сложные предложения с различными видами связи» | 1 |
| 76 |  | Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему | 2 |
| 77 |  | Работа над сочинением. |  |
|  |  |  |  |
| **Повторение** |
| 78 |  | Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей | 1 |
| 79 |  | Язык художественной литературы | 2 |
| 80 |  | Язык художественной литературы |  |
| 81 |  | Фонетика и графика.  | 1 |
| 82 |  | Лексика и фразеология. | 1 |
| 83 |  | Морфемика и словообразование Орфограммы в приставках | 1 |
| 84 |  | Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 |
| 85 |  | Морфемика. Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 86 |  | Морфология, синтаксис | 1 |
| 87 |  | Орфография, пунктуация | 1 |
| 88Р.р |  | Сжатое изложение . Виды сжатия | 1 |
| 89 |  | НЕ с различными частями речи | 1 |
| 90 |  | Морфология. Именные части речи.Орфография (урок-семинар) Работа с тестами | 1 |
| 91 |  | Морфология. Глагол. Орфография. | 1 |
| 92 |  | **Морфология.** Наречие. Орфография. | 1 |
| 93 |  | Морфология. Предлог. Союз. Частица. | 1 |
| 94 |  | Орфограммы в причастиях.Орфограммы в деепричастиях | 1 |
| 95 |  | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 96 |  | Орфография. Пунктуация. | 1 |
| 97-98 |  | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 99 |  | Работа над ошибкамиИтоговый урок.  | 1 |

**Учебно-методический комплекс:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

1. [↑](#footnote-ref-1)