ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МКОУ «Илирская СОШ №1»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г.  Руководитель МО Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  от «26» августа 2017 г.  Зам. директора по УВР  Ф.И.О.\_\_\_\_ /Панова И.В./ | **УТВЕРЖДАЮ**  от «28» августа 2017 г.  Директор  МКОУ «Илирская СОШ №1»  Ф.И.О.\_\_\_\_\_/ Дрягина М.Ф./ |

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для учащихся 10 класса

***Образовательная область: «Филология*»**

**Программу разработала:**

Учитель русского языка Сорочинская В. И.

2017 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 10 класса общеобразовательного учреждения

разработана на основе «Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». Авторы: В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2011, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с ФКГОС и основной образовательной программой ОУ.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей ***задачей курса*** является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

***Целями*** изучения русского языка в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости о определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственной речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметнои и предметном.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление ***коммуникативно-деятельностной направленности*** курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию з различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме  ***35 часов в 10 классе*** (*1час в неделю)*.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ***коммуникативные*** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуация общения;

- ***интеллектуальные*** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- ***информационные*** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- ***организационные*** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*чтение и аудирование:*

\* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

\* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

\* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

\* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

\* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

\* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

\* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на** | |
| **уроки**  **развитие речи** | **контрольные работы** |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 |  |  |
| 2. | Стили и типы речи | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Понятие о норме литературного языка | 1 |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 4 |  | 1 |
| 6. | Морфемика. Словообразование. Орфография | 9 |  | 1 |
| 7. | Морфология и орфография | 19 |  | 3 |
|  | **Итого** | **35** | **1** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формы контроля** | **ЗУН** | **Основные понятия** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Русский язык в современном мире | Урок обобщения и систематизации знаний | Организация совместной учебной деятельности  Лингвистический анализ текста | Знать: основные функции языка; разнообразие форм русского национального языка; некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация  Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления | Русский язык как национальный язык и средство межнационального общения | |  |  |
| 2. | **Р.Р.** Стили речи | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи  Уметь: определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи | Функциональные стили речи, языковые средства | |  |  |
| 3 | Понятие о норме литературного языка. Типы норм | Урок объяснения нового материала | Организация совместной учебной деятельности,  тест | Иметь представление о культуре речи (коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность речи; аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический), языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками | Орфоэпические, лексические , словообразовательные и грамматические нормы | |  |  |
| Лексика и фразеология | | | | | | | | |
| 4. | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.  Многозначные слова и их употребление | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: понятия о слове и его лексическом значении  Уметь: разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; избегать речевых недочетов, связанных с точностью словоупотребления  Знать: понятие многозначности, прямое и переносное значение  Уметь: раграничивать прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова; осознавать роль многозначности в тексте | Слово и его лексическое значение, точность словоупотребления, синонимы, антонимы, омонимы | |  |  |
| 5. | Тропы как выразительные средства языка | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности,  Анализ текста, тест | Знать: основные виды тропов  Уметь: определять основные виды тропов; наблюдать за особенностями употребления тропов в художественном и публицистическом текстах | Тропы и фигуры речи | |  |  |
| 6. | Употребление фразеологизмов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности,  тест | Знать: понятие «фразеологизмы»  Уметь: различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи | фразеологизмы | |  |  |
| 7 | **К.Р.**  Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | Урок контроля знаний | Тестовые задания | Знать: лексическую систему русского языка  Уметь: применять полученные знания на практике |  | |  |  |
| Морфемика. Словообразование. Орфография. | | | | | | | | |
| 8 | Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические)  Уметь: осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии; объяснять, на каком принципе основано то или иное написание; владеть нормами написания слов с прописной буквы | Морфологический, фонетический и традиционный принципы написания | |  |  |
| 9 | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм. | Комбинированный | Выборочный диктант | Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Разделительные ъ и ь, грамматические формы | |  | |
| 10  . | Состав слова.  Основные способы образования новых слов | Комбинировай | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: морфемный состав слова  Уметь: анализировать морфемный состав слова; избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией  Знать: основные способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разборов  Уметь: анализировать словообразовательную структуру слова; разграничивать аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и цепочки; использовать словообразовательный словарь | Морфологические и неморфологические способы образования. Морфемный разбор слова | |  | |
| 11 | Правописание гласных в корне слова | Повторительно-обобщающий | Организация совместной учебной деятельности,  тест | Знать: основные правила правописания корней с безударными и чередующимися гласными  Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач | Орфограмма, чередующиеся корни | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| 12 | Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: правила правописания согласных в корнях слов  Уметь: применять знания по фонетике и морфемике в практике написания согласных в корне; пользоваться орфографическим словарем и словарем иностранных слов | Проверяемые и непроверяемые согласные в корне, непроизносимые согласные, удвоенные согласные | |  | |
| 13 | Правописание приставок | Комбинированный | Тест  словарный диктант | Знать: правила правописания изменяемых и неизменяемых приставок  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике првописания приставок; владеть орфографическими нормами; работать со словарями | Международные словообразовательные элементы | |  | |
| 14 | Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Уметь: владеть нормами правописания сложных слов; владеть нормами переноса, действующими в современном русском языке | Слитные, раздельные и дефисные написания | |  | |
| 15 | **К.Р.** Тест по теме «Морфемика. Словообразование» | Контроль | Тестовый контроль | Уметь: работать с тестами в формате ЕГЭ; применять полученные знания на практике |  | |  | |
| Морфология | | | | | | | | |
| 16. | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных | Комбинированный | Словарно-орфографический диктант | Уметь: определять род и число существительных; прави льно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными словами | Правописание существительных | |  | |
| 17 | Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Уметь: разграничивать лексико-грамматические разряды прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи | Качественные, относительные и притяжательные прилаг, | |  | |
| 18 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных | правописание суффиксов прилаг | |  | |
| 19 | **К.Р.** Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное» | Контроль | Словарный диктант, тестовый контроль | Уметь: применять полученные знания на практике  Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами |  | |  | |
| 20. | Правописание и употребление числительных | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Уметь: анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной и письменной практике | Разряды числительных | |  | |
| 21 | Местоимение. Особенности употребления местоимений  Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | Комбинированный | тест | Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимений, основные разряды местоимений, особенности склонения и употребления местоимений  Уметь: выполнять морфологический разбор местоимения, писать их соответствии с орфографическими нормами. | Разряды местоимений | |  | |
| 22 | Глагол как часть речи. | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки глагола, правила написания личных окончаний глаголов  Уметь: применять полученные знания в практике написания личных окончаий глаголов |  | |  | |
|  | |  | |
| Морфологические признаки глагоа | |
| 23 | Спряжение глагола. Особенности употребления глаголов | Повторительно-обобщающий | Анализ текста | Окончания глаголов 1 и 2 спряж | |  | |
| 24 | Правописание глаголов | комбинир | тест | Правописание личных окончаний, суффиксов | |  | |
| 25 | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант | Знать: о причастии, его грамматических признаках, способах образования  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания причастий; работать над предупреждением речевых ошибок | Морфологические признаки причастия | |  | |
| 26. | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия | Комбинированный | Словарно-орфографический диктант | Знать: основные правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания Н и НН в прилагательных и причастиях | Правописание суффиксов причастий | |  | |
| 27 | Деепричастие. Правописание деепричастий | Комбинированный | тест | Знать: о деепричастии, его видах, способах образования  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания деепричастий; работать над предупреждением речевых ошибок | Морфологические признаки деепричастий | |  | |
| 28 | Наречие. Правописание наречий | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности  , тестовый контроль | Знать: о наречии и категории состояния, основные правила написания наречий  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания наречий; работать над предупреждением речевых ошибок; решать тесты в формате ЕГЭ | Морфологические признаки наречий | |  | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Морфология» | Урок контроля знаний | тест | Уметь: применять полученные знания на практике  Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами |  | |  | |
| Служебные части речи | | | | | | | | |
| 30 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | Комбинированный | словарный диктант | Знать: о служебных частях речи, о предлоге, правила написания предлогов  Уметь: видеть разнообразие отношений, которые выражают предлоги; применять знания в практике написания предлогов | Вида предлогов, особенности их употребления | |  | |
| 31 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: о служебных частях речи, о союзе, правила написания союзов; основные функции и значение союзов  Уметь: применять знания в практике написания и употребления союзов | Виды сочинительных и подчинительных союзов | |  | |
| 32 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | Знать: о служебных частях речи, о частице, основные функции и значение частиц  Уметь: применять знания в практике написания частиц | Разряды частиц | |  | |
| 33. | **К.Р.** Итоговый тест | Контроль | Тестовый контроль | Уметь: применять полученные знания на практике  Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами |  | |  | |
| 34 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | Комбинированный | Работа над ошибками | **Уметь:** правильно классифицировать ошибку и правильно объяснять графически орфограммы и пунктограммы; работать с тестами |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |