ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МКОУ «Илирская СОШ №1»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017 г.  Руководитель МО Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  от «26» августа 2017 г.  Зам. директора по УВР  Ф.И.О.\_\_\_\_ /Панова И.В./ | **УТВЕРЖДАЮ**  от «28» августа 2017 г.  Директор  МКОУ «Илирская СОШ №1»  Ф.И.О.\_\_\_\_\_/ Дрягина М.Ф./ |

Рабочая программа

учебного курса

«Основы светской этики»

для учащихся 4 класса

***Образовательная область: «***Основы духовно – нравственных культур народов России**»**

**Программу разработала:**

Учитель ОДНКНР Панова И. В.

2017 г.

Рабочая программа разработана на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Выпускник научится:**

**Предметные  результаты**

* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Устанавливать  взаимосвязи  между  определённой  светской  или  религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
* Строить  толерантные  отношения  с  представителями  разных  мировоззрений  и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться  с  людьми,  предотвращая  или  преодолевая  конфликты  в  учебных моделях жизненных ситуаций.

**Личностными  результатами**  изучения  данного  курса  должны  быть  следующие  умения школьников:

* 1. Оценивать  жизненные  ситуации  и  поступки  людей  с  точки  зрения  общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
  2. Объяснять  и  обосновывать  с  точки  зрения  общепринятых  норм  и  ценностей,  какие поступки считаются хорошими и плохими.
  3. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  4. Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
  5. Чувствовать  ответственность  за  свой  выбор;  понимать,  что  человек  всегда  несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные  учебные  действия  (УУД)  –  регулятивные,  познавательные  и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая  по  плану,  сверять  свои  действия  с  целью  и  при  необходимости  исправлять ошибки с помощью учителя.
* В  диалоге  с  учителем  вырабатывать  критерии  оценки  и  оценивать  свою  работу  и работу других учащихся.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться  в  своей  системе  знаний:  самостоятельно  предполагать,  какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать  необходимые  для  решения  учебной  задачи  источники  информации  среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать  новые  знания:  извлекать  информацию,  представленную  в  разных  формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать  полученную  информацию:  сравнивать  и  группировать  факты  и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать  полученную  информацию:  делать  выводы  на  основе  обобщения знаний.
* Преобразовывать  информацию  из  одной  формы  в  другую:  составлять  простой  план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить  свою  позицию  до  других  людей:  оформлять  свои  мысли  в  устной  и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить  свою  позицию  до  других  людей:  высказывать  свою  точку  зрения  и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать  других  людей,  рассматривать  их  точки  зрения,  относиться  к  ним  с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать  вслух  и  про  себя  тексты  учебников  и  при  этом:  вести  «диалог  с  автором» (прогнозировать  будущее  чтение;  ставить  вопросы  к  тексту  и  искать  ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться  с  людьми:  сотрудничать  в  совместном  решении  задачи,  выполняя разные роли в группе. Средства  формирования  коммуникативных  УУД  –  это  технология  проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Этика общения | 4 |
| 3 | Этикет | 4 |
| 4 | Этика человеческих отношений | 3 |
| 5 | Простые нравственные истины | 5 |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 |
| 7 | Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 |
| 8 | Судьба и родина едины | 5 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Как работать с учебником. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |
|  | **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ** |  |
|  | Добрым жить на белом свете веселей. |  |
|  | Правила общения для всех. |  |
|  | От добрых правил – добрые слова и поступки. |  |
|  | Каждый интересен. |  |
|  | **ЭТИКЕТ** |  |
|  | Премудрости этикета. |  |
|  | Красота этикета. |  |
|  | Простые школьные и домашние правила этикета. |  |
|  | Чистый ручеек нашей речи. |  |
|  | **ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ** |  |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| 12. | Чувство Родины. | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. |  |
|  | **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ** | 1 |
| 14. | Чтобы быть коллективом. | 1 |
| 15. | Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 16. | Мой класс – мои друзья. | 1 |
|  | **ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ** | 1 |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |  |
| 18. | Жизнь священна. | 1 |
| 19. | Человек рождён для добра. | 1. |
| 20. | Милосердие – закон жизни. | 1 |
| 21. | Жить во благо себе и другим. | 1 |
|  | **ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ** |  |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 |
| 23. | Достойно жить среди людей. | 1 |
| 24. | Уметь понять и простить. | 1 |
| 25. | Простая этика поступков. | 1 |
|  | **ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР** |  |
| **26.** | Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| 29. | Действия с приставкой «со» | 1 |
|  | **СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ** |  |
| 30 | С чего начинается Родина. | 1 |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| 32 | Человек – чело века. | 1 |
| 33 | Слово, обращённое к себе. | 1 |
| 34. | Выступление  обучающихся  с  проектами. | 1 |