ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКОУ «Илирская СОШ №1»Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2017 г. Руководитель МО Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**от «26» августа 2017 г. Зам. директора по УВР Ф.И.О.\_\_\_\_ /Панова И.В./ | **УТВЕРЖДАЮ**от «28» августа 2017 г.Директор МКОУ «Илирская СОШ №1» Ф.И.О.\_\_\_\_\_/ Дрягина М.Ф./ |

Рабочая программа

учебного предмета

«История»

для учащихся 6 - 9 классов

***Образовательная область: «Общественно – научные предметы*»**

**Программу разработала:**

Учитель истории Дулова И. В.

2017 г.

Рабочая программа по предмету История России (5-9класс) разработана на основе планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**6 класс**

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится**

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Метапредметные результаты** изучения истории включа­ют следующие умения и навыки:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне­нии задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представ­лений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей Родины;

изложение своей точки зрения, её аргументация в со­ответствии с возрастными возможностями;

проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше­ствующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования древнерус­ской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диа­лога в соответствии с возрастными возможностями, фор­мирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педа­гога;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**7 класс**

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится**

-применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

**Учащийся получит возможность научиться**

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различие, время и место создания;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информа­цию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные ис­точники информации, находить информацию в индивиду­альной информационной среде, среде образовательного уч­реждения, федеральных хранилищах образовательных ин­формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному ма­териалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;

уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.

**8 класс**

**Предметный результаты:**

**Учащийся научится**

- систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различие, время и место создания;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

**Метапредметные результаты** изучения истории предпо­лагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных це­лей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы­ми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обо­сновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, клас­сифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эм­патии как понимания чувств других людей и сопережива­ния им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обу­словленности и мотивации поступков людей предшеству­ющих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования многонацио­нального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и дости­жений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**9 класс Предметные результаты**

**Выпускник научится**

- систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различие, время и место создания;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;

- использовать свои знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Метапредметные результаты** изучения истории включа­ют умения и навыки:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возмож­ности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управ­лять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность вы­полнения действий и вносить необходимые коррективы в ис­полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе — устанавливать рабочие отноше­ния, эффективно сотрудничать и способствовать продук­тивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргу­ментировать свою позицию и координировать её с пози­циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, пре­жде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо­димую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зави­сит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последо­вательно и полно передавать партнёру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить сравнение, типологизацию и классифика­цию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях собы­тий, процессов, объектов, проводить исследование её объ­ективности (под руководством учителя);

делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

структурировать тексты, включая умение выделять глав­ное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

освоение национальных ценностей, традиций, культу­ры, знаний о народах и этнических группах России на при­мере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

уважение к другим народам России и мира и приня­тие их; межэтническую толерантность, готовность к равно­правному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этниче­ской идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому сво­ей Родины;

уважение к личности и её достоинству, способность да­вать моральную оценку действиям исторических персона­жей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осозна­ние её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания и со­переживания чувствам других, формирование чувства со­причастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, опре­деление своих профессиональных предпочтений.

установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в худо­жественной и научной литературе) информации о событи­ях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституцион­ные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий историче­ских личностей и принимаемых ими решений (императо­ры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Побе­доносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп­позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фун­даментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравне­нии с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов в различных ви­дах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета
«ИСТОРИЯ РОССИИ». 6-9 КЛАССЫ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

6 класс

Введение

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атти- лы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI-XVII вв.
(40 ч) Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащо- кин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе­изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас­самблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда­ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно­вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразова­ний. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев­ной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX –

 НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

в.

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. орга­низаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Сте­фанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ». 6-9 КЛАССЫ

6 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Введение (1 ч) |
| Урок 1. Наша Родина — Россия | 1 ч |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) |
| Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 ч |
| Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ре­месленники | 1 ч |
| Урок 4. Образование первых госу­дарств | 1 ч |
| Урок 5. Восточные славяне и их соседи | 1 ч |
| Урок 6. История заселения терри­тории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | 1 ч |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.(11 ч) |
| Урок 7. Первые известия о Руси | 1 ч |
| Уроки 8—9. Становление Древне­русского государства | 2 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование |  |
| Урок 10. Правление князя Влади­мира. Крещение Руси | 1 ч |
| Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром | 1 ч |
| Урок 12. Русь при наследниках Яро­слава Мудрого. Владимир Мономах | 1 ч |
| Урок 13. Общественный строй и цер­ковная организация на Руси | 1 ч |
| Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 ч |
| Урок 15. Повседневная жизнь на­селения | 1 ч |
| Урок 16. Место и роль Руси в Ев­ропе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 ч |
| Урок 17. Урок истории и культу­ры родного края в древности | 1 ч |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч) |
| Урок 18. Политическая раздроблен­ность в Европе и на Руси | 1 ч |
| Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество | 1 ч |
| Урок 20. Новгородская республика | 1 ч |
| Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества | 1 ч |
| Урок 22. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме III | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 ч) |
| Урок 23. Монгольская империя и из­менение политической картины мира | 1 ч |
| Урок 24. Батыево нашествие на Русь | 1 ч |
| Урок 25. Северо-Западная Русь меж­ду Востоком и Западом | 1 ч |
| Урок 26. Золотая Орда: государ­ственный строй, население, эконо­мика и культура | 1 ч |
| Урок 27. Литовское государство и Русь | 1 ч |
| Урок 28. Усиление Московского кня­жества в Северо-Восточной Руси | 1 ч |
| Урок 29. Объединение русских зе­мель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 ч |
| Урок 30. Развитие культуры в рус­ских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 ч |
| Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси | 1 ч |
| Урок 32. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме IV | 1 ч |
| Тема V. Формирование единого Русского государства(8 ч) |
| Урок 33. Русские земли на полити­ческой карте Европы и мира в на­чале XV в. | 1 ч |
| Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в. | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 ч |
| Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 ч |
| Урок 37. Русская православная цер­ковь в XV — начале XVI в. | 1 ч |
| Урок 38. Человек в Российском го­сударстве второй половины XV в. | 1 ч |
| Урок 39. Формирование культурно­го пространства единого Россий­ского государства | 1 ч |
| Урок 40. Урок истории и культу­ры родного края или повторитель­но-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя) | 1 ч |

7 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) |
| Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 ч |
| Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 ч |
| Урок 3. Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 ч |
| Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. | 1 ч |
| Урок 5. Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 ч |
| Уроки 6—7. Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | 2 ч |
| Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 ч |
| Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 ч |
| Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 ч |
| Уроки 14—15. Опричнина | 2 ч |
| Урок 16. Россия в конце XVI в. | 1 ч |
| Урок 17. Церковь и государство в XVI в. | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Уроки 18—19. Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 ч |
| Урок 20. Повторительно-обобщаю­щий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме I (по усмотре­нию учителя) | 1 ч |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) |
| Урок 21. Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. | 1 ч |
| Уроки 22—23. Смута в Российском государстве | 2 ч |
| Урок 24. Окончание Смутного вре­мени | 1 ч |
| Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в. | 1 ч |
| Урок 26. Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 ч |
| Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 ч |
| Урок 28. Народные движения в XVII в. | 1 ч |
| Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений | 2 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Урок 31. «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 ч |
| Урок 32. Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 ч |
| Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 ч |
| Урок 34. Культура народов России в XVII в. | 1 ч |
| Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 2 ч |
| Уроки 37—38. Повторительно­обобщающие уроки или контроль­но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) | 2 ч |
| Уроки 39—40. Резерв (по усмотре­нию учителя) | 2 ч |

8 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Введение (1 ч) |
| Урок 1. У истоков российской мо­дернизации | 1 ч |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I(13 ч) |
| Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в. | 1 ч |
| Урок 3. Предпосылки Петровских реформ | 1 ч |
| Урок 4. Начало правления Петра I | 1 ч |
| Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 ч |
| Урок 6. Реформы управления Пе­тра I | 1 ч |
| Урок 7. Экономическая политика Петра I | 1 ч |
| Урок 8. Российское общество в Пе­тровскую эпоху |  |
| Урок 9. Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий | 1 ч |
| Урок 10. Социальные и националь­ные движения. Оппозиция реформам | 1 ч |
| Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 ч |
| Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 ч |
| Урок 13. Значение петровских пре­образований в истории страны | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Урок 14. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме I | 1 ч— |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) |
| Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 ч |
| Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 ч |
| Урок 18. Внешняя политика Рос­сии в 1725—1762 гг. | 1 ч |
| Урок 19. Национальная и рели­гиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 ч |
| Урок 20. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме II | 1 ч |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II(9 ч) |
| Урок 21. Россия в системе между­народных отношений | 1 ч |
| Урок 22. Внутренняя политика Ека­терины II | 1 ч |
| Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 ч |
| Урок 24. Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. | 1 ч |
| Урок 25. Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Урок 26. Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II | 1 ч |
| Урок 27. Внешняя политика Ека­терины II | 1 ч |
| Урок 28. Начало освоения Ново­россии и Крыма | 1 ч |
| Урок 29. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме III | 1 ч |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) |
| Урок 30. Внутренняя политика Пав­ла I | 1 ч |
| Урок 31. Внешняя политика Пав­ла I | 1 ч |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) |
| Урок 32. Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | 1 ч |
| Урок 33. Образование в России в XVIII в. | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Урок 34. Российская наука и тех­ника в XVIII в. | 1 ч |
| Урок 35. Русская архитектура XVIII в. | 1 ч |
| Урок 36. Живопись и скульптура | 1 ч |
| Урок 37. Музыкальное и театраль­ное искусство | 1 ч |
| Урок 38. Народы России в XVIII в. | 1 ч |
| Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 ч |
| Урок 40. Повторительно-обобщаю­щий урок по темам IV и V | 1 ч |

9 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) |
| Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 ч |
| Урок 2. Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | 1 ч |
| Урок 3. Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | 1 ч |
| Урок 4. Отечественная война 1812 г. | 1 ч |
| Урок 5. Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 ч |
| Урок 6. Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 ч |
| Урок 7. Национальная политика Александра I | 1 ч |
| Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | 1 ч |
| Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) |
| Урок 10. Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | 1 ч |
| Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | 1 ч |
| Урок 12. Общественное движение при Николае I | 1 ч |
| Урок 13. Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны | 1 ч |
| Урок 14. Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 ч |
| Урок 15. Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 ч |
| Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 ч |
| Урок 17. Повторительно-обобщаю­щий урок по темам I и II | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) |
| Урок 18. Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | 1 ч |
| Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 ч |
| Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | 1 ч |
| Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 ч |
| Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | 1 ч |
| Урок 23. Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе | 1 ч |
| Урок 24. Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 ч |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) |
| Урок 25. Александр III: особенно­сти внутренней политики | 1 ч |
| Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Урок 27. Общественное движение при Александре III | 1 ч |
| Урок 28. Национальная и рели­гиозная политика Александра III | 1 ч |
| Урок 29. Внешняя политика Алек­сандра III | 1 ч |
| Урок 30. Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | 1 ч |
| Урок 31. Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | 1 ч |
| Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч) |
| Урок 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | 1 ч |
| Урок 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 ч |
| Урок 34. Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочное планирование | Количество часов |
| Урок 35. Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 ч |
| Урок 36. Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 ч |
| Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 ч |
| Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 ч |
| Урок 39. Серебряный век русской культуры | 1 ч |
| Урок 40. Повторительно-обобщаю­щий урок по темам III—V | 1 ч |