ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание ШМО учителей  гуманитарно-эстетического цикла  МКОУ «Илирская СОШ №1»  Протокол №  от « » августа 2017 г.  Руководитель МО  Ф.И.О. /Сорочинская В.И. | СОГЛАСОВАНО  от «26» августа 2017 г.  Зам. директора по УВР  Ф.И.О. /Панова И.В. | УТВЕРЖДАЮ  от «28» августа 2017 г.  Директор МКОУ «Илирская СОШ №1»  Приказ №  Ф.И.О. /Дрягина М.Ф. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

УЧИТЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СИМАКОВОЙ Я.О.

2017 ГОД

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания .
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, *-ish, -ian,* -*ing*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*);
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*must*,*have to*);

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastSimple;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**6 КЛАСС**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения:**

**говорение, диалогическая речь - учащийся научится:**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* учащийся получит возможность*: научиться брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

**Учащийся научится**

* правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It'swinter);

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous; PastSimple, PastContinuous. FutureSimple*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.*

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**7 КЛАСС**

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**Чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**Письмо**

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

У**чащийся получит возможность научиться:**

* *основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (словосложение, конверсия);*
* *особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;*
* *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
* *основные различия систем английского и русского языков.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**Познавательные:**

* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**8 КЛАСС**

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

в области **говорения**

* начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;*
* *высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;*
* *высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;*
* *запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.*

в области **аудирования** учащийся **научится:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;*

в области **чтения** у**чащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;*
* *кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;*

в области **письма и письменной речи учащийся научится:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).*
* *Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*
* *достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;*
* *создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
* *приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);*
* *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

**Коммуникативные**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично, относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

**Познавательные**

* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

**Речевая компетенция. Говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**Аудирование**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
* оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письмо и письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

* **Говорение**
* *брать и давать интервью.*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
* **Аудирование**
* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*.

**Чтение**

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Выпускник научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные**

**Выпускник научится**

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;

**Выпускник получит возможность научиться**

* *интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий*
* *разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий*
* *стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения),*

**Познавательные**

**Выпускник научится**

* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Личностные результаты**

* умение выражать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
* стремление контролировать процесс и результат учебной деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
* идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
* вступить в диалог с представителями других культур.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**1.** Модуль 1. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Школьные принадлежности.

**2**. Модуль 2. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

*Профессия учителя.* Употребление артиклей a/an, личных местоимений, форм глагола to be.

**3.** Модуль 3. Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. *Профессия актера и режиссера.* Повторение have got, множественного числа существительных. Употребление указательных местоимений this/these-that/those.

**4** Модуль 4. Городская и сельская среда проживания школьников. *Профессия архитектора.* Употребление оборотов there is-there are, притяжательных прилагательных, предлогов места.

**5 .** Модуль 5. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека. *Профессия певицы и режиссера.* Знакомство и употребление грамматики: глагол can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные.

**6.** Модуль 6. В мире животных. *Профессия зоолога.* Повторение и употребление времени Present Simple.

**7.** Модуль 7. Учимся, работаем и отдыхаем. *Профессия изобретателя.* Употребление наречий частотности, предлогов времени, повторение времени Present Continuous.

**8.** Модуль 8. Времена года. *Профессия метеоролога.* Выполнение тренировочных упражнений с временами Present Simple и Present Continuous.

**9.** Модуль 9. Праздники *Профессия официанта.* Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление some/any – (how) much/(how) many.

**10.** Модуль 10. Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки. *Профессия продавца.* Грамматика: артикли a/an/the; глаголы прошедшего времени was/were; правильные и неправильные глаголы во времени Past Simple.

**11.** Модуль 11. Каникулы и их проведение в различное время года. *Профессия Гида.* Модальные глаголы can/can’t, will.

**6 КЛАСС**

**1.** Модуль 1. Кто есть кто?

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.

Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон; Страна, где я живу; Счастливые события. Грамматика: притяжательные прилагательные и существительные.

**2**. Модуль 2. Вот и мы!Досуг и увлечения. Свободное время; Игры; Покупка подарка. Предлоги места и времени, артикли a/an, some/any.

**3.** Модуль 3. Поехали! Основы безопасности на улице; Основы безопасности движения; Способы передвижения; Как добраться до…? Грамматика: выражения требований, модальный глагол can.

**4** Модуль 4. День за днём. Жизнь подростков в Великобритании и России; Назначение и отмена встречи; Мой любимый день… Грамматика: Present Simple, наречия частотности, соединительные слова.

**5 .** Модуль 5. Праздники. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании; Мой любимый праздник; Заказ цветов. Грамматика: Present Continuous.

**6.** Модуль 6. На досуге. Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка. Грамматика: Present Simple и Present Continuous.

**7.** Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. Жизнь в прошлом; Знаменитые люди; Обращение в стол находок; Игрушки в прошлом. Грамматика: Past Simple

**8.** Модуль 8. Права и инструкции. Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции. Грамматика: модальные глаголы must/mustn’t/can’t, степени сравнения.

**9.** Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. Еда; Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане; Давай готовить; Здоровая еда. Грамматика: Present Simple и Present Continuous, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**10.** Модуль 10. Каникулы. Планы на каникулы; Открытка с отдыха. Грамматика: Present Continuous в выражениях будущего, оборот going to.

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Содержание курса |
| Цикл 1 The World Teenagers’ Competition/ Победители международных соревнований | Соревнования подростков Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей).  Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;  Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели  Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России.  Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. |
| Цикл 2 Meet the Winners of the Teenagers’ Competition  / Встречайте Победителей международных соревнований | Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят.  Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)  Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран  Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль |
| Цикл 3 Look at Teenage Problems: School Education Школьное образование | Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.  Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.  Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья  Круг чтения: как научиться правильно, читать книгу.  Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. |
| Цикл 4 Sport is fun  / Спорт | Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.  Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.  Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте  Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Содержание курса |
| Цикл 1  It’s a wonderful planet we live on / Природа и проблемы  экологии | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.  Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты.  Мечта человечества о космических путешествиях.  Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.  Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). |
|  |
| Цикл 2  The world’s best friend is you  / Загрязнение окружающей среды | Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.  Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).  Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. |
| Цикл 3  Mass Media: good or bad? Средства массовой информации | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.  Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. |
| Цикл 4  Trying to become a successful person / Успешные люди | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении.  Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte).  Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).  Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).  Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Содержание курса |
| Цикл 1.  Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? / | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы  Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.  Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей  Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.  Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.  Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. |
| Цикл 2  It is a big world. Start traveling now. / | Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.  Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа). |
| Цикл 3  Сan we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/ | Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.  Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.  Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл 4  Make your choice, make your life/Сделай выбор – создай свою жизнь | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.  Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Начало. Алфавит** | | **9** |
| **1** | Английский алфавит I Чтение А а. Аудирование. | 1 |
| **2** | Английский алфавит II Чтение I i. Аудирование. | 1 |
| **3** | Английский алфавит III Чтение Eе. Аудирование. | 1 |
| **4** | Английский алфавит IV Чтение О о. Аудирование. | 1 |
| **5** | Счет 1-10. Цвета. Чтение Uu. Развитие навыка письма. | 1 |
| **6** | Места. Школьные принадлежности. Работа в парах. | 1 |
| **7** | Глаголы места. Употребление глаголов в предложениях. | 1 |
| **8** | Алфавит. Имена. Развитие навыка монологической речи. | 1 |
| **9** | Входящая контрольная работа. | 1 |
| **Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним** | | **8** |
| **10** | Моя школа. Школьное расписание. Составление расписания по образцу. | 1 |
| **11** | Артикль а (аn). Снова в школу. Употребление артиклей в предложениях. | 1 |
| **12** | Любимые предметы. *Профессия учителя.* Развитие монологической речи. | 1 |
| **13** | Школы в Англии. Формулы приветствия. Развитие диалогической речи. | 1 |
| **14** | Школьная жизнь. Школы в России. Выполнение подстановочных упражнений. | 1 |
| **15** | Формулы приветствия Правила совместной работы. Работа в парах. | 1 |
| **16** | Граждановедение. Школы в России. Формулы приветствия. Работа в группах. | 1 |
| **17** | Контрольная работа по теме « Школьная жизнь» | 1 |
| **Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.** | | **9** | |
| **18** | Я из России. Множественное число. *Профессия актера и режиссера.* Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| **19** | Мои личные вещи. Глагол to have. Употребление глагола в речи. | 1 | |
| **20** | Моя коллекция. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **21** | Сувениры из Великобритании. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| **22** | Наша страна. Откуда ты? Развитие монологической речи. | 1 | |
| **23** | Покупка сувениров. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| **24** | Англоговорящие страны. Подготовка к тесту | 1 | |
| **25** | Контроль усвоения учебного материала по теме « Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка» | 1 | |
| **26** | Родная страна и страна изучаемого языка. Аудирование. | 1 | |
| **Городская и сельская среда проживания школьников.** | | **9** | |
| **27** | Мой дом. Порядковые числительные. Выполнение упражнений. | 1 | |
| **28** | С новосельем! *Профессия архитектора.* Развитие монологической речи. | 1 | |
| **29** | Моя комната. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **30** | Типичный английский дом. Аудирование. | 1 | |
| **31** | Русская изба. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **32** | Осмотр дома. Аудирование. | 1 | |
| **33** | Тадж-Махал. Аудирование. | 1 | |
| **34** | Известное здание в России. Подготовка к тесту | 1 | |
| **35** | Контроль усвоения учебного материала по теме **«**Городская и сельская среда проживания школьников» | 1 | |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека.** | | **9** | |
| **36** | Моя семья. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **37** | Кто есть кто. Выполнение подстановочных упражнений. | 1 | |
| **38** | Знаменитые люди. *Профессия певца.* Развитие монологической речи. | 1 | |
| **39** | Американские семьи. Аудирование. | 1 | |
| **40** | Увлечения. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **41** | Описание людей. Выполнение упражнений. | 1 | |
| **42** | Сравнительные обороты. Использование оборотов в речи и письме. | 1 | |
| **43** | Описание по картинке. Подготовка к тесту. | 1 | |
| **44** | Контроль усвоения учебного материала по теме **«**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека» | 1 | |
| **В мире животных** | | **10** | |
| **45** | Удивительные создания. Аудирование текстов о животных. | 1 | |
| **46** | Животные в Индии. Аудирование текстов о животных. | 1 | |
| **47** | В зоопарке. *Профессия зоолога.* Развитие монологической речи. | 1 | |
| **48** | Мой питомец. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **49** | Пушистые друзья. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **50** | Любимые животные. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| **51** | Посещение ветеринарной лечебницы. Работа со словарем. | 1 | |
| **52** | Из жизни насекомого. Аудирование. | 1 | |
| **53** | Подготовка к тесту. Повторение языкового материала. | 1 | |
| **54** | Контроль усвоения учебного материала по теме «В мире животных» | 1 | |
| **Учимся, работаем и отдыхаем.** | | **10** | |
| **55** | Мое утро. Знакомство с лексикой. | 1 | |
| **56** | На работе. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **57** | Выходные. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **58** | Главные достопримечательности. Аудирование. | 1 | |
| **59** | Резюме кумира. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **60** | Приглашение к действию. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **61** | Солнечные часы. *Профессия изобретателя.* Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **62** | Известные места в вашем городе. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **63** | Подготовка к тесту Повторение языкового материала. | 1 | |
| **64** | Контроль усвоения учебного материала по теме **«**Учимся, работаем и отдыхаем» | 1 | |
| **Времена года** | | **10** | |
| **65** | Год за годом. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **66** | Одевайся правильно. Употребление лексики в предложениях. | 1 | |
| **67** | Место отдыха. Аудирование. | 1 | |
| **68** | Климат Аляски. Аудирование. | 1 | |
| **69** | Времена года. Употребление лексики в предложениях. | 1 | |
| **70** | Покупка одежды. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| **71** | Ну и погода! *Профессия метеоролога.* Работа в парах. | 1 | |
| **72** | Диалоги этикетного характера | 1 | |
| **73** | Подготовка к тесту Повторение языкового материала. | 1 | |
| **74** | Контроль усвоения учебного материала по теме «Времена года» | 1 | |
| **Праздники** | | **9** | |
| **75** | Праздники. Аудирование. | 1 | |
| **76** | Готовим сами. Употребление лексики в предложениях. | 1 | |
| **77** | У меня день рождения. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **78** | День Благодарения. Аудирование. | 1 | |
| **79** | Праздники и гулянья. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **80** | Заказ блюд в ресторане *Профессия официанта.* Развитие диалогической речи. | 1 | |
| **81** | Когда я готовлю на кухне. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **82** | Подготовка к тесту Повторение языкового материала. | 1 | |
| **83** | Контроль усвоения учебного материала по теме «Праздники» | 1 | |
| **Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки** | | **9** | |
| **84** | За покупками. *Профессия продавца.* Употребление лексики в предложениях. | 1 | |
| **85** | Куда пойти. Аудирование. | 1 | |
| **86** | Не пропустите. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **87** | Оживленные места Лондона. Аудирование. | 1 | |
| **88** | Посещение музея. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **89** | Как пройти? Развитие диалогической речи. | 1 | |
| **90** | Британские и российские монеты. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **91** | Подготовка к тесту Повторение языкового материала. | 1 | |
| **92** | Контроль усвоения учебного материала по теме «Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки» | 1 | |
| **Каникулы и их проведение в различное время года** | | **10** | |
| **93** | Путешествия и отдых. Аудирование. | 1 | |
| **94** | Летние удовольствия. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **95** | Проблемы здоровья. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **96** | Достопримечательности Шотландии *Профессия Гида.* Аудирование. | 1 | |
| **97** | Увидимся в летнем лагере. Выполнение упражнений по образцу. | 1 | |
| **98** | Как взять напрокат велосипед или автомобиль. Развитие монологической речи. | 1 | |
| **99** | Подготовка к тесту Повторение языкового материала.  Диалоги этикетного характера. | 1 | |
| **100** | Безопасность в походе. | 1 | |
| **101** | Контроль усвоения учебного материала за курс 5 класса. | 1 | |
| **102** | Обобщение материала учебного курса | 1 | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Наименование раздела: 1.Кто есть кто** | | **10** |
| **1** | Знакомство с УМК. Члены семьи. | 1 |
| **2** | Кто ты. | 1 |
| **3** | Внешность и черты характера. Употребление лексики в речи. | 1 |
| **4** | Моя страна. Развитие монологической речи. | 1 |
| **5** | Страны изучаемого языка: географическое положение, крупные города. | 1 |
| **6** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Входящий контрольный срез. | 1 |
| **7** | Вселенная и человек. Жизнь семьи. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **8** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Кто есть кто». | 1 |
| **9** | Тест по теме «Кто есть кто». | 1 |
| **10** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Семья». | 1 |
| **2. Вот и мы!** | | **10** |
| **11** | Режим труда и отдыха. Аудирование. | 1 |
| **12** | У меня дома. Употребление лексики в речи. | 1 |
| **13** | Условия проживания в городской местности. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **14** | По соседству. Мой микрорайон. Развитие монологической речи. | 1 |
| **15** | Известные улицы Англии и США. Аудирование. | 1 |
| **16** | Заявка на обслуживание. Развитие диалогической речи. | 1 |
| **17** | План-чертёж своей комнаты в масштабе. Дачи в России. | 1 |
| **18** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Вот и мы!». | 1 |
| **19** | Тест по теме «Вот и мы!». | 1 |
| **20** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Мой дом». | 1 |
| **3. Поехали!** | | 1 |
| **21** | Безопасность на дорогах. Знакомство с лексикой. | 1 |
| **22** | В движении. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **23** | Транспорт. Употребление лексики в речи. | 1 |
| **24** | С ветерком. Гонки и гонщики. Употребление лексики в речи. | 1 |
| **25** | Виды транспорта в Лондоне. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **26** | Метро. Как пройти? Развитие диалогической речи. | 1 |
| **27** | Что означает красный цвет? Развитие монологической речи. | 1 |
| **28** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Поехали!». | 1 |
| **29** | Тест по теме «Поехали!» | 1 |
| **30** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Транспорт». | 1 |
| **4. День за днем.** | | **10** |
| **31** | День и ночь – сутки прочь. Знакомство с лексикой. | 1 |
| **32** | Предложение-вопрос «Как насчёт…?». Развитие диалогической речи. | 1 |
| **33** | СМИ: телевидение. Работа с текстами. | 1 |
| **34** | Мой любимый день. Развитие монологической речи. | 1 |
| **35** | Жизнь подростков в России и Британии. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **36** | Назначение/ отмена встречи. Развитие диалогической речи. | 1 |
| **37** | Вычерчиваем числа. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **38** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «День за днем». | 1 |
| **39** | Тест по теме «День за днем». | 1 |
| **40** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Будни подростков». | 1 |
| **5. Праздники** | | **10** |
| **41** | Время праздников. Аудирование. | 1 |
| **42** | Традиции Британии и США. Работа с текстом. | 1 |
| **43** | Отпразднуем всей семьёй! Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **44** | Особые дни. Развитие монологической речи. | 1 |
| **45** | Шотландские игры. Работа с текстом. | 1 |
| **46** | Заказ цветов. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Развитие диалогической речи. | 1 |
| **47** | В зазеркалье. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **48** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Праздники». | 1 |
| **49** | Тест по теме «Праздники». | 1 |
| **50** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Праздники». | 1 |
| **6. На досуге** | | **10** |
| **51** | Свободное время. Знакомство и употребление лексики. | 1 |
| **52** | Игра. Виды игр. Работа с текстом. | 1 |
| **53** | Досуг и увлечения. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **54** | Скоротаем время. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **55** | Настольные игры. Работа с текстом. | 1 |
| **56** | Покупка подарка. Развитие диалогической речи. | 1 |
| **57** | Кукольный театр. Досуг в России. Аудирование. | 1 |
| **58** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «На досуге». | 1 |
| **59** | Тест по теме «На досуге». | 1 |
| **60** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Досуг». | 1 |
| **7. Вчера, сегодня, завтра.** | | **10** |
| **61** | В прошлом. Города-призраки. Аудирование. | 1 |
| **62** | Дух Хеллоуина. Работа с текстом. | 1 |
| **63** | День, который не забыть. Работа с текстом. | 1 |
| **64** | Известные первооткрыватели. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **65** | Супергерои. Стальной человек. Работа с текстом. | 1 |
| **66** | В бюро находок. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **67** | Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым. | 1 |
| **68** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Тогда и сейчас». | 1 |
| **69** | Тест по теме «Тогда и сейчас». | 1 |
| **70** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Прошлое». | 1 |
| **8. Правила и инструкции.** | | **10** |
| **71** | Таковы правила. Аудирование. | 1 |
| **72** | Предложение-побуждение к действию «А давай…!». Развитие диалогической речи. | 1 |
| **73** | Места в городе и правила в них. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **74** | Правила дома. Чисто ли в твоем микрорайоне? Развитие монологической речи. | 1 |
| **75** | Вершины мира. Работа с текстом. | 1 |
| **76** | Заказ театральных билетов. Развитие диалогической речи. | 1 |
| **77** | Московский зоопарк. Аудирование. | 1 |
| **78** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Правила и инструкции». | 1 |
| **79** | Тест по теме «Правила и инструкции». | 1 |
| **80** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Правила». | 1 |
| **9. Еда и прохладительные напитки.** | | **10** |
| **81** | Еда и напитки. Знакомство с лексикой. | 1 |
| **82** | Что в меню? Развитие диалогической речи. | 1 |
| **83** | Как сделать заказ в кафе. Работа в парах. | 1 |
| **84** | Давай готовить! Рецепты. | 1 |
| **85** | Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 |
| **86** | Заказ столика в ресторане. | 1 |
| **87** | Питайся правильно! Грибы. | 1 |
| **88** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Еда и напитки». | 1 |
| **89** | Тест по теме «Еда и напитки». | 1 |
| **90** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Еда». | 1 |
| **10. Каникулы.** | | **12** |
| **91** | Планы на каникулы. Выполнение упражнений по образцу. | 1 |
| **92** | Какая погода ожидается? Аудирование. | 1 |
| **93** | Выходные с удовольствием. Развитие монологической речи. | 1 |
| **94** | На каникулы в Эдинбург. Работа с текстом. | 1 |
| **95** | Бронирование номера в гостинице. Развитие диалогической речи. | 1 |
| **96** | Обобщающее повторение материала разделов 1-10. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса. | 1 |
| **97** | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 |
| **98** | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |
| **99** | Пляжи мира. Сочи. Работа с текстами. | 1 |
| **100** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Каникулы». | 1 |
| **101** | Тест по теме «Каникулы». | 1 |
| **102** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Еда». Подведение итогов года. | 1 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Международный конкурс для подростков** | | **27** |
| **1** | Летние каникулы. Активизация навыков диалогической речи | 1 |
| **2** | Международный конкурс. Совершенствование навыков устной речи | 1 |
| **3** | Участие в международном конкурсе. Контроль диалогической речи | 1 |
| **4** | Суффиксы прилагательных. Активизация навыков монологической речи | 1 |
| **5** | Описание друга. Диалоги. Входной контроль | 1 |
| **6** | «Я хочу изменить в себе…» Развитие грамматических навыков | 1 |
| **7** | Мой девиз. Контроль навыков аудирования | 1 |
| **8** | Будущее глазами британцев. Тренировка навыков орфографии и перевода | 1 |
| **9** | Планы на будущее. Контроль монологической речи. | 1 |
| **10** | Земля через 10 лет. Развитие навыков письменной речи | 1 |
| **11** | В каком конкурсе ты участвовал? Контроль чтения с пониманием основного содержания | 1 |
| **12** | Учимся заполнять анкету. Контроль навыков письменной речи | 1 |
| **13** | Учимся читать числа и даты. Тренировка грамматических и фонетических навыков | 1 |
| **14** | Интересные факты о городах. Закрепление навыков чтения и монологической речи | 1 |
| **15** | Известные люди планеты. Контроль аудирования | 1 |
| **16** | Изучаем герундий. Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| **17** | Поговорим о суевериях. Активизация навыков аудирования | 1 |
| **18** | Страшные истории. Контроль понимания прочитанного | 1 |
| **19** | Средства связи. Развитие навыков изучающего чтения | 1 |
| **20** | Какие средства связи ты предпочитаешь? Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| **21** | Разговор по телефону. Активизация произносительных и лексических навыков | 1 |
| **22** | Разговор по телефону: за и против. Контроль аудирования | 1 |
| **23** | Компьютер в нашей жизни. Закрепление навыков чтения | 1 |
| **24** | Самое важное средство связи. Контроль диалогической речи | 1 |
| **25** | Контрольная работа по теме: «Международный конкурс»  Итоговый контроль знаний учащихся | 1 |
| **26** | Обобщающий урок по теме: «Международный конкурс»  Активизация навыков письма и устной речи | 1 |
| **27** | Обобщающий урок по теме: «Международный конкурс»  Активизация навыков монологической и диалогической речи | 1 |
| **Встречаем победителей международного конкурса подростков** | | **21** |
| **28** | Учимся знакомиться. Закрепление навыков диалогической речи | 1 |
| **29** | Страны и континенты. Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| **30** | Языки и национальности. Развитие фонетических и лексических навыков | 1 |
| **31** | Англ. яз. в мире. Контроль аудирования | 1 |
| **32** | Язык эсперанто. Тренировка навыков аудирования и чтения | 1 |
| **33** | Англо- говорящие страны. Контроль ЛЕ | 1 |
| **34** | Расскажи о своей стране. Контроль монологической речи | 1 |
| **35** | Зачем учим англ. яз.? Развитие навыков чтения с целью понимания и извлечения основной информации | 1 |
| **36** | Я учу, чтобы… Тренировка лексических навыков | 1 |
| **37** | Роль англ. яз в современной жизни. Контроль навыков чтения | 1 |
| **38** | Сколько языков можно выучить? Закрепление грамматического материала (вопросы с «how») | 1 |
| **39** | Изучение русского языка. Тренировка навыков чтения | 1 |
| **40** | «Зимнее утро» - стихотворение. Развитие навыков выразительного чтения | 1 |
| **41** | «Зимнее утро» - картина. Закрепление навыков перевода | 1 |
| **42** | Изучаем пассивный залог. Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог» | 1 |
| **43** | Путешествие по миру. Контроль страноведческого материала | 1 |
| **44** | Популярные виды транспорта. Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| **45** | Какой вид транспорта лучше? Контроль диалогической речи | 1 |
| **46** | Обобщающий урок по теме: «Встречаем победителей международного конкурса» Закрепление и повторение материала по изученным темам | 1 |
| **47** | Полугодовая контрольная работа по теме: «Встречаем победителей международного конкурса для подростков». Итоговый контроль знаний учащихся | 1 |
| **48** | Игра «Сто к одному». Тема: «Путешествие» | 1 |
| **Взгляд на проблемы подростков: школьное образование** | | **30** |
| **49** | Легко ли быть молодым? Активизация навыков диалогической речи | 1 |
| **50** | Что нам разрешается и не разрешается? Совершенствование навыков устной речи | 1 |
| **51** | Поговорим о проблемах подростков. Контроль диалогической речи | 1 |
| **52** | Дорога в школу. Контроль монологической речи. | 1 |
| **53** | Учимся объяснять маршрут. Активизация речевого оборота «It takes me» | 1 |
| **54** | Встречаем гостей нашего города. Контроль аудирования | 1 |
| **55** | Школа в нашей жизни. Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации | 1 |
| **56** | Изучаем модальные глаголы. Тренировка лексических навыков | 1 |
| **57** | Школьная жизнь. Контроль навыков чтения | 1 |
| **58** | Учимся составлять диалоги по теме «Школа». Контроль альтернативных вопросов с модальными глаголами | 1 |
| **59** | Школьные годы чудесные. Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| **60** | Идеальная школа. Контроль письма | 1 |
| **61** | Школа моей мечты. Закрепление орфографических навыков | 1 |
| **62** | Притяжательные местоимения. Контроль аудирования | 1 |
| **63** | Образование в англоговорящих странах. Контроль чтения с полным пониманием | 1 |
| **64** | Школьная форма. Активизация навыков диалогической речи | 1 |
| **65** | Пассивный залог. Ознакомление с фразовыми глаголами | 1 |
| **66** | Книга о жизни подростков. Контроль усвоения пассивного залога | 1 |
| **67** | Различные виды наказания. Ознакомление со способами словообразования | 1 |
| **68** | Кодекс правил поведения. Введение грам. материала «Условные придаточные предложения» | 1 |
| **69** | Условные придаточные предложения. Закрепление грамматического материала «Условные придаточные предложения» | 1 |
| **70** | Наши мечты о будущем. Контроль аудирования | 1 |
| **71** | Как распознать настоящего друга? Контроль диалогической речи | 1 |
| **72** | Сложное дополнение. Введение грамматического материала «Сложное дополнение» | 1 |
| **73** | День друзей. Закрепление грамматического материала «Сложное дополнение» | 1 |
| **74** | Проблемы подростков. Совершенствование аудитивных навыков | 1 |
| **75** | Возможные пути решения проблем подростков. Введение слов «one» и «ones» | 1 |
| **76** | Легко ли быть подростком? Закрепление слов «one» и «ones» | 1 |
| **77** | Проблемы курения. Контроль диалогической речи | 1 |
| **78** | Контрольная работа по теме: «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование» | 1 |
| **Спорт – это здорово!** | | **24** |
| **79** | Виды спорта. Контроль монологической речи | 1 |
| **80** | Причины популярности спорта. Ознакомление с образованием наречий | 1 |
| **81** | Мой любимый вид спорта. Контроль чтения с извлечением полной информации | 1 |
| **82** | Здоровый образ жизни. Ознакомление с правилами употребления наречий и прилагательных | 1 |
| **83** | Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». Активизация навыков диалогической речи | 1 |
| **84** | Занятия спортом. Контроль диалогической речи | 1 |
| **85** | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков перевода | 1 |
| **86** | Витамины в жизни людей. Контроль навыков выразительного чтения стихотворения | 1 |
| **87** | Здоровье дороже богатства. Чтение, составление плана. | 1 |
| **88** | Посещение аптеки. Пересказ | 1 |
| **89** | Ролевая игра «У врача». Совершенствование навыков устной речи | 1 |
| **90** | Неудачи в спорте. Активизация навыков диалогической речи | 1 |
| **91** | Рассказы о спорте. Активизация навыков изучающего чтения | 1 |
| **92** | Олимпийские игры. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| **93** | Олимпийские чемпионы. Совершенствование навыков устной речи | 1 |
| **94** | Степени сравнения наречий. Введение нового материала «Степени сравнения наречий». | 1 |
| **95** | Всемирные юношеские игры. Чтение, составление плана пересказа. | 1 |
| **96** | Письмо из Древней Греции. Контроль навыков чтения. | 1 |
| **97** | Рецепт здоровья. Контроль навыков письма. | 1 |
| **98** | Спорт. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| **99** | Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения. | 1 |
| **100** | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |
| **101** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **102** | Резервный урок | 1 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Удивительная планета, на которой мы живем** | | **24** |
| **1** | Климат и погода в англоговорящих странах и России. Развитие коммуникативных навыков по теме | 1 |
| **2** | Беседа о погоде в Британии. Обучение диалогической речи по теме | 1 |
| **3** | Шкалы измерения температуры. Развитие навыка аудирования по теме | 1 |
| **4** | Планета Земля. Развитие навыка монологической речи | 1 |
| **5** | Солнечная система. Входящая к/ работа | 1 |
| **6** | Галактики и вселенная. Тренировка в употреблении новой лексики | 1 |
| **7** | Обитатели космоса. Развитие навыка монологической речи | 1 |
| **8** | Работа на космической станции. Формирование грамматического навыка - прошедшее длительное время | 1 |
| **9** | История освоения космоса. Закрепление грамматики: прошедшее длительное время | 1 |
| **10** | Космонавты России. Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |
| **11** | Космические путешествия. Развитие коммуникативного навыка по теме «Изучение космоса» | 1 |
| **12** | Природа стихийных бедствий. Введение настоящего завершенного и настоящего завершенно-длительного времен | 1 |
| **13** | Землетрясения. Закрепление новой лексики по теме | 1 |
| **14** | Торнадо. Развитие навыка аудирования по теме «Стихийные бедствия» | 1 |
| **15** | Извержение вулкана. Употребление грамматики: прошедшее простое и прошедшее длительное времена | 1 |
| **16** | Наводнение. Введение новой лексики, развитие коммуникативных навыков по теме | 1 |
| **17** | Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие коммуникативного навыка по теме «Стихийные бедствия» | 1 |
| **18** | Удивительные природные места англоговорящих стран и России. Презентация «Стихийные бедствия» | 1 |
| **19** | Климат и погода в англоговорящих странах и России. Контроль грамматического навыка прошедшего завершенного времени по теме | 1 |
| **20** | «Богатство планеты Земля». Развитие навыка монологического высказывания на основе текста по теме | 1 |
| **21** | «Необитаемый остров». Развитие навыка дифференциации группы прошедших времен | 1 |
| **22** | «Природа в разных уголках света». Введение новой лексики и первичное ее закрепление | 1 |
| **23** | Контрольная работа по разделу | 1 |
| **24** | Резервный урок | 1 |
| **Раздел 2. Защита окружающей среды** | | **24** |
| **25** | Проблемы окружающей среды. Активизация известной лексики по теме «Как защитить нашу планету?» | 1 |
| **26** | Естественная среда обитания. Развитие навыка аудирования по теме «Проблемы экологии» | 1 |
| **27** | Созданная человеком среда обитания. Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!» | 1 |
| **28** | Виды загрязнений окружающей среды. Введение грамматики: условные предложения 2 и 3 типа по теме «Если бы да кабы» | 1 |
| **29** | Экология Земли и экология человека. Тренировка в употреблении условных предложений по теме «Что бы ты сделал, если...?» | 1 |
| **30** | Взаимоотношения людей в обществе: причины военных конфликтов. Активизация лексики по теме и тренировка употребления структуры «used to» | 1 |
| **31** | Приключения Гулливера. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста Дж.Свифта» | 1 |
| **32** | Сортировка и переработка промышленных отходов.  Развитие навыков письменной речи по теме «Идеальный мир» | 1 |
| **33** | Соблюдение чистоты дома и на улице. Введение и первичное закрепление новой лексики «Загрязнение окружающей среды» | 1 |
| **34** | Экономия потребляемой энергии и воды. Развитие грамматического навыка: смешанный тип условных предложений по теме «Куда деть мусор?» | 1 |
| **35** | Способы охраны окружающей среды. Развитие коммуникативного навыка: подготовка монологического высказывания по теме «О проблемах экологии» | 1 |
| **36** | Исчезающие виды животных. Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю» | 1 |
| **37** | Охраняемые территории. Обучение диалогической речи по теме «Ты тоже можешь сохранить планету» | 1 |
| **38** | «Защита окружающей среды и природы родного края». Развитие навыка письменной речи по теме | 1 |
| **39-40** | «Мой фильм». Развитие коммуникативного навыка по теме (презентация фильма) | 2 |
| **41** | «Особенности природы родного края». Совершенствование навыков письма и аудирования по теме | 1 |
| **42** | Конференция по проблемам окружающей среды. Активизация пройденной лексики и грамматики в речи. | 1 |
| **43** | Урок повторения пройденного материала | 1 |
| **44** | К/ работа по теме «Лучший друг планеты – ты» | 1 |
| **45** | Работа над ошибками | 1 |
| **46** | Телешоу «Земля. Наша планета» | 1 |
| **47** | Работа по книге для чтения | 1 |
| **48** | Резервный урок | 1 |
| **Раздел 3. Средства массовой информации** | | **30** |
| **49** | Различные средства массовой информации. Развитие коммуникативного навыка по теме «СМИ» | 1 |
| **50** | Средства связи. Развитие навыков монологической речи «Радио и телевидение» | 1 |
| **51** | Радиостанции США. Формирование навыка диалогической речи по теме «Пробы на роль радиоведущего» | 1 |
| **52** | Телевидение. Развитие грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| **53** | Телевещательные компании. Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение» | 1 |
| **54** | Телевизионные программы. Развитие коммуникативного навыка по теме | 1 |
| **55** | Отрицательное влияние СМИ на человека. Активизация грамматического навыка | 1 |
| **56** | Типы газет. Письменный контроль лексики по теме «СМИ» | 1 |
| **57** | Пресса Британии. Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи | 1 |
| **58** | Правила реферирования статей. Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «О чем вы читаете в газетах и журналах?» | 1 |
| **59** | Интернет. Развитие навыка письменной речи | 1 |
| **60** | Плюсы и минусы виртуального общения. Развитие навыка монологической речи на основе текста по теме «Скромность-это хорошо?» | 1 |
| **61** | Как стать знаменитым с помощью Интернета. Активизация известной лексики | 1 |
| **62** | Профессия репортера и журналиста. Употребление в речи местоимений Whenever и whatever по теме «Хотел бы ты стать репортером?» | 1 |
| **63** | Известные журналисты. А. Боровик. Развитие навыка диалогической речи (интервью) по теме «Тайна гибели Артема Боровика» | 1 |
| **64** | Книга как средство коммуникации. Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ об известном человеке | 1 |
| **нашего города»** | | |
| **65** | Типы книг. Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing» по теме «Роль книг в нашей жизни» | 1 |
| **66** | Жанры произведений. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Почему книги до сих пор популярны?» | 1 |
| **67** | Знаменитые поэты и писатели. Совершенствование коммуникативного навыка | 1 |
| **68** | Правила поведения в библиотеке. Формирование грамматического навыка | 1 |
| **69** | Качества успешного человека. Тренировка в употреблении грамматики по теме «Глаголы, вводящие косвенную речь» | 1 |
| **70** | Знаменитые успешные люди Америки. Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь | 1 |
| **71** | Образцы для подражания. Формирование грамматического навыка по теме «Просьбы и команды в косвенной речи» | 1 |
| **72** | Уолт Дисней. Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь» | 1 |
| **73** | Мать Тереза. Введение и тренировка в употреблении местоимений | 1 |
| **74** | Вячеслав Полунин. Развитие навыка монологической речи по теме | 1 |
| **75** | Взаимоотношения в семье. Развитие навыка монологического высказывания | 1 |
| **76** | Обязанности членов семьи. Развитие навыка диалогической речи | 1 |
| **77** | Семейные ценности. Контрольная работа | 1 |
| **78** | Влияние семьи на успешность человека. Обобщающий урок | 1 |
| **Раздел 4. Достижение успеха** | | **24** |
| **79** | Проблемы во взаимоотношениях подростков. Введение лексики | 1 |
| **80** | Отношения с одноклассниками. Совершенствование произносительного навыка и навыка изучающего чтения | 1 |
| **81** | Проявления несправедливости к подросткам. Развитие навыка вопросно-ответной работы | 1 |
| **82** | Важность семейных традиций. Развитие навыка диалогической речи по теме «Моя семья - мой путь к успеху» | 1 |
| **83** | Семейные праздники в англоговорящих странах. Формирование грамматического навыка | 1 |
| **84** | Семейные праздники в России. Развитие навыка поискового чтения | 1 |
| **85** | Независимость подростков. Развитие навыка письменной речи | 1 |
| **86** | Черты характера независимого человека. Введение и закрепление новой лексики | 1 |
| **87** | Способы зарабатывания денег подростками в разных странах. Закрепление новой лексики | 1 |
| **88** | Развитие коммуникативного навыка | 1 |
| **89** | «Праздник в доме». Развитие навыка аудирования по теме | 1 |
| **90** | «Британские, американские и русские праздники». Активизация пройденной лексики в речи по теме | 1 |
| **91** | «Семейные праздники». Развитие коммуникативного навыка по теме | 1 |
| **92** | «Поздравь друга». Развитие навыка письменной речи по теме | 1 |
| **93** | «Насколько ты независим?». Развитие навыка просмотрового чтения | 1 |
| **94** | «Легко ли быть независимым?». Развитие навыка просмотрового чтения | 1 |
| **95** | «Как заработать на карманные расходы?» Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make | 1 |
| **96** | «Работа для подростков». Активизация пройденной лексики в речи | 1 |
| **97** | Повторение пройденной лексики и грамматики | 1 |
| **98** | Годовая контрольная работа | 1 |
| **99** | Работа над ошибками, подведем итоги | 1 |
| **100** | «Как стать независимым?» Совершенствование коммуникативного навыка | 1 |
| **101** | «В читальном зале» Развитие навыков изучающего чтения | 1 |
| **102** | Резервный урок | 1 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Семья и друзья** | | **25** |
| **1** | Летние каникулы | 1 |
| **2** | Диалог о каникулах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| **3** | Видовременные формы глагола. Активизация навыков монологической речи и грамматического материала | 1 |
| **4** | Различные виды отдыха | 1 |
| **5** | **Вводный лексико-грамматический контроль** | 1 |
| **6** | Проблемы подростков. Развитие навыков устной речи | 1 |
| **7** | Что важнее: семья или друзья? Ознакомление с новой лексикой. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| **8** | Роль семьи в жизни подростка. Закрепление лексических навыков и навыков перевода. Изучающее чтение. | 1 |
| **9** | Каким должен быть хороший друг? Активизация лексики. Тренировка навыков аудирования. | 1 |
| **10** | Планы на неделю. Введение нового грамматического материала. Формирование навыков письменной речи. | 1 |
| **11** | Почему нам нужны друзья? Тренировка лексических навыков. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| **12** | Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». | 1 |
| **13** | Вопросительные предложения. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья». Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола». | 1 |
| **14** | Разговор по телефону. Совершенствование грамматических | 1 |
| **15** | Достоинства и недостатки совместного проживания.  Совершенствование навыков чтения | 1 |
| **16** | Правила совместного проживания. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи по теме «Правила совместного проживания со сверстниками». | 1 |
| **17** | Изучаем фразовые глаголы. Развитие лексических навыков. | 1 |
| **18** | Как мы проводим свободное время. Развитие навыков ознакомительного чтения. Введение материала по теме «Словообразование». | 1 |
| **19** | Организация досуга. Введение новой лексики по теме «Организация досуга». | 1 |
| **20** | Места проведения досуга. Пассивный залог | 1 |
| **21** | Экскурсия для иностранных гостей. Совершенствование навыков монологической речи(презентация достопримечательностей) . | 1 |
| **22** | Телевидение и видео за и против. Формирование навыков письменной речи (написание эссе). Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| **23** | Фильмы и программы на телевидении. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| **24** | Как создать интересный фильм. Обобщающее повторение темы «Семья и друзья». | 1 |
| **25** | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | 1 |
| **Путешествие** | | **23** |
| **26** | Виды транспорта. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| **27** | Загадки нашей планеты. Введение новой страноведческой информации | 1 |
| **28** | Употребление артикля с географическими названиями. Обобщение грамматического материала. | 1 |
| **29** | Жизнь и путешествия Беринга. Развитие навыков устной речи. Обучение аудированию по теме «Известные путешественники» | 1 |
| **30** | Известные путешественники. Контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники». Обобщение материала по теме « Предлоги места и времени». | 1 |
| **31** | Географические названия. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия». | 1 |
| **32** | Возвратные местоимения. Введение и закрепление грамматического материала. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие». | 1 |
| **33** | Модальные глаголы. Развитие навыков аудирования на основе диалога. | 1 |
| **34** | Путешествие на самолете. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций. | 1 |
| **35** | Учимся заполнять декларацию. Развитие навыков письменной речи. Заполнение декларации. | 1 |
| **36** | Диалоги в аэропорту. Обучение диалогической речи. Активизация навыков письменной речи(рассказ по картинкам). | 1 |
| **37** | Что должен знать и уметь путешественник? Развитие навыков | 1 |
| чтения художественных текстов. Активизация лексических навыков. | | |
| **38** | Последний дюйм. Обучение монологической речи. Описание персонажей. | 1 |
| **39** | Диалог в туристическом агентстве. Развитие грамматических навыков(конструкции I`d rather…, I`d prefer…). | 1 |
| **40** | Организованная туристическая поездка. Совершенствование навыков устной речи. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | 1 |
| **41** | Россия, Великобритания, Америка. Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна». Составление рассказа по плану. Обобщающее повторение темы «Путешествие». | 1 |
| **42** | Исторические данные о названиях стран | 1 |
| **43** | Символы англоязычных стран | 1 |
| **44** | Флористические символы. | 1 |
| **45** | **Контрольная работа по теме «Путешествие»** | 1 |
| **46** | Подготовка и презентация проектной работы | 1 |
| **47** | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные странны». Повторение. | 1 |
| **48** | Резервный урок | 1 |
| **Возможно ли научиться жить в мире и согласии?** | | **30** |
| **49** | Семейные конфликты. Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов». Развитие навыков аудирования на материале диалога. | 1 |
| **50** | Инфинитив и его функция в предложении. Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив». Активизация лексических навыков по теме «Конфликт». | 1 |
| **51** | Косвенная речь. Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь». Систематизация знаний по теме «Способы словообразования; конверсия». | 1 |
| **52** | Причины конфликтов. Развитие наук аудирования с основным пониманием прослушанной информации; закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Поисковое чтение. | 1 |
| **53** | Условные придаточные предложения. Активизация грамматических навыков; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт». | 1 |
| **54** | Конфликт между человеком и природой. Развитие навыков по теме экологические проблемы. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы» | 1 |
| **55** | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Развитие навыков чтения с понимаем основного содержания. Тренировка навыков монологической речи. | 1 |
| **56** | Что лучше: правда или ложь? Тренировка навыков диалогической речи. | 1 |
| **57** | Студенческий форум. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| **58** | Советы для решения конфликта. Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации. | 1 |
| **59** | Пять шагов для решения конфликта. Введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь». Фразовый глагол to get. | 1 |
| **60** | Конфликты в школьной жизни. Фразовый глагол to put. Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь» и «Условные предложения». | 1 |
| **61** | Причины и способы решения семейных конфликтов. Развития навыков аудирования с полным пониманием прослушанного. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь». | 1 |
| **62** | Письма в молодежный журнал. Развитие разных стратегий чтения. Тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта». | 1 |
| **63** | Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| **64** | Курение: за и против. Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексических и грамматических навыков. | 1 |
| **65** | Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека». | 1 |
| **66** | Наша планета без войн. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью). Формирование навыков поискового чтения. | 1 |
| **67** | Диалог по заданной ситуации. Обобщения грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений». | 1 |
| **68** | Права подростков. Совершенствование навыков монологической речи. Активизация материала по теме «Словообразование». | 1 |
| **69** | Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века». Развитие умений проектной деятельности. | 1 |
| **70** | Введение страноведческой информации по теме «Америка». Презентация проекта по теме «Военные конфликты ХХ века». | 1 |
| **71** | Что такое толерантность? Развитие навыков чтения на материале публицистического текста. | 1 |
| **72** | Урок толерантности. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность». | 1 |
| **73** | Условные придаточные предложения. | 1 |
| **74** | История из жизни молодого человека | 1 |
| **75** | Дискуссия по теме «Толерантность». Повторение | 1 |
| **76** | **Контрольная работа по теме «Конфликт»** | 1 |
| **77** | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| **78** | Резервный урок | 1 |
| **Сделай свой выбор** | | **24** |
| **79** | Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. | 1 |
| **80** | Выбор профессии. Формирования навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии». | 1 |
| **81** | Планы на будущее. Формирование навыков просмотрового чтения. Фразовые глаголы to get и to keep. | 1 |
| **82** | Популярные современные профессии. Развитие навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков сбора и обработки информации | 1 |
| **83** | Резюме для поступления на работу или учебу. Развитие навыков письменной речи (составление резюме). Совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста. | 1 |
| **84** | Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи. | 1 |
| **85** | Роль английского языка в будущей профессии. Развитие навыков устной речи. Активизация материала по теме «Изучение английского языка». | 1 |
| **86** | Все работы хороши, выбирай на вкус. Закрепление навыков работы с информацией. Презентация по теме «Профессии». | 1 |
| **87** | Стереотипы. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | 1 |
| **88** | Учимся быть корректными. Формирование навыков диалогической речи. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do. | 1 |
| **89** | Политическая корректность. Совершенствования навыков монологической речи. | 1 |
| **90** | Обобщения изученного материала по теме «Стереотипы». Закрепления навыков монологической речи. | 1 |
| **91** | Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта». | 1 |
| **92** | Популярные виды спорта. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста. | 1 |
| **93** | Ролевая игра по теме «Спорт». Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| **94** | Молодежная мода и музыка. Активизация навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| **95** | Музыка в жизни подростков. Введение страноведческой информации по теме «Музыка». Развитие навыков диалогической речи и чтения. | 1 |
| **96** | Будь оптимистом. Развитие лексических навыков. | 1 |
| **97** | Обобщающее повторение темы «Возможно ли научиться жить в мире и согласии». | 1 |
| **98** | **Контрольная работа по теме «Возможно ли научиться жить в мире и согласии».** | 1 |
| **99** | Повторение | 1 |
| **100** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **101** | Подготовка к игре «Конкурс знатоков  английского языка» | 1 |
| **102** | Игра «Конкурс знатоков английского языка» | 1 |